

2021年（令和3年）2月9日

育
福山市立培遠中学校長 様

培 遠 中学校区
学校関係者評価委員会

2020年度（令和2年度）学校関係者評価報告書

評価結果

	評価項目	評価
1	中学校区や学校のめざす子ども像がよく分かった。	◎
2	中学校区や学校の児童生徒の現状や課題がよく分かった。	◎
3	学校が本年度何を重点目標として取り組むのかがよく分かった。	◎
4	短期経営目標や評価項目・指標等の達成状況がよく分かった。	◎
5	短期経営目標の自己評価結果に基づく改善方策がよく分かった。	◎
6	短期経営目標の自己評価結果に基づく改善方策を実行している。	◎
7	中学校区や学校は、教育活動に関する情報を、保護者・地域住民等に積極的に発信している。	◎
8	積極的な情報発信により、中学校区の学校・保護者・地域が互いに連携協力を深めている。	◎
【意見等】		

※ 評価基準

評価	基準	説明
◎	十分満足できると判断されるもの	「評価項目」に示されている状況を高い水準で達成していると考えられる。
○	おおむね満足できると判断されるもの	「評価項目」に示されている状況をおおむね達成していると考えられる。
△	努力を要すると判断されるもの	「評価項目」に示されている状況を達成していないと考えられる。

2021年（令和3年）2月9日

福山市立 培遠 学校長 様

培遠 中学校区
学校関係者評価委員会2020年度（令和2年度）学校関係者評価報告書

評価結果

	評価項目	評価
1	中学校区や学校のめざす子ども像がよく分かった。	◎
2	中学校区や学校の児童生徒の現状や課題がよく分かった。	◎
3	学校が本年度何を重点目標として取り組むのかがよく分かった。	◎
4	短期経営目標や評価項目・指標等の達成状況がよく分かった。	◎
5	短期経営目標の自己評価結果に基づく改善方策がよく分かった。	◎
6	短期経営目標の自己評価結果に基づく改善方策を実行している。	○
7	中学校区や学校は、教育活動に関する情報を、保護者・地域住民等に積極的に発信している。	◎
8	積極的な情報発信により、中学校区の学校・保護者・地域が互いに連携協力を深めている。	◎
【意見等】		

※ 評価基準

評価	基準	説明
◎	十分満足できると判断されるもの	「評価項目」に示されている状況を高い水準で達成していると考えられる。
○	おおむね満足できると判断されるもの	「評価項目」に示されている状況をおおむね達成していると考えられる。
△	努力を要すると判断されるもの	「評価項目」に示されている状況を達成していないと考えられる。

2021年（令和3年）2月9日

福山市立 ^三 ~~三~~ 学校長 様培 遠 中学校区
学校関係者評価委員会

2020年度（令和2年度）学校関係者評価報告書

評価結果

	評価項目	評価
1	中学校区や学校のめざす子ども像がよく分かった。	◎
2	中学校区や学校の児童生徒の現状や課題がよく分かった。	◎
3	学校が本年度何を重点目標として取り組むのかがよく分かった。	◎
4	短期経営目標や評価項目・指標等の達成状況がよく分かった。	◎
5	短期経営目標の自己評価結果に基づく改善方策がよく分かった。	◎
6	短期経営目標の自己評価結果に基づく改善方策を実行している。	◎
7	中学校区や学校は、教育活動に関する情報を、保護者・地域住民等に積極的に発信している。	◎
8	積極的な情報発信により、中学校区の学校・保護者・地域が互いに連携協力を深めている。	◎
<p>【意見等】 小学校に比べ、重宝通函発信が多く、保護者の見やすい イベント内容などが見られ、お礼が来た。また、 11.中 共に、子ども目標を立て課題に取り組む。 その成功体験により、自己肯定感が高まるという流れがよく分かった。</p>		

※ 評価基準

評価	基準	説明
◎	十分満足できると判断されるもの	「評価項目」に示されている状況を高い水準で達成していると考えられる。
○	おおむね満足できると判断されるもの	「評価項目」に示されている状況をおおむね達成していると考えられる。
△	努力を要すると判断されるもの	「評価項目」に示されている状況を達成していないと考えられる。