

2024 年度（令和6年度）学校評価自己評価表

|        |       |                        |
|--------|-------|------------------------|
| 培遠中学校区 | 校番 12 | 福山市立培遠中学校              |
| 最終更新日  |       | 2024 年（令和 6 年）9 月 30 日 |

|       |                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I 福山市 | <div>ミッション 福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。</div> <div>ビ ジ ョ ン 「福山100NEN教育」の基本理念のもと、各中学校区・学校が「21世紀型“スキル&amp;倫理観”」の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。</div> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

II 中学校区

|                                                             |                                               |                           |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 前年度学校関係者評価の主な内容                                             | 児童生徒の現状                                       | 育成する力<br>(21世紀型“スキル&倫理観”) | 課題発見力、論理的思考力、コミュニケーション力、粘り強さ                                                 |
| ・新しい時代に即した取組を行ってほしい。この先大変なことも多々あると思うが、全ては子ども達のために頑張ってもらいたい。 | ・小学校では学ぶ意欲はあるものの、全国学力学習状況調査における教科学力は若干下回っている。 | めざす子ども像<br>(義務教育修了時の姿)    | 自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる                                                  |
| ・地域とのつながりを大切にする子ども達の成長を楽しみに、これからも連携、協力をお願いしたい。              | ・中学校では、生徒会活動を中心に、学校の課題の改善に努める取組が充実してきた。       | 中学校区として統一した取組等            | ・発信・表現の充実を踏まえた生活科・総合的な学習の時間の単元づくり<br>・相手・目的意識をもたせた特別活動の充実<br>・図書館を含めた学習環境の整備 |
|                                                             | ・中学校における長期欠席の生徒は全体の10.5%である。(R4 全国平均 3.8%)    |                           |                                                                              |

III 自 校

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                           |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ミッション                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 21世紀型 スキル&倫理観                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                           |                                             |
| 知・徳・体の調和がとれ、自らの学校に誇りを持てる生徒を育てるとともに、地域・保護者との繋がりを深め、地域に愛され、信頼される学校教育の創造を目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Well-being の実現<br>めざす SDGs、自分で決める、たんぽぽ魂、生活五訓（挨拶・時間・美化・服装・姿勢）、感謝の気持ちを持つを意識して生活し、これらの力を高めていく。 |            |                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                           |                                             |
| 学校教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | めざす子ども像                                                                                     | 中1         | 身の回りの事象について、課題を見つけることができる。                                                                                                                                                                                     | 将来の進路希望に基づいて、その達成に向けて何をすればよいか考えることができる。 | お互いの違いを理解し、協働することができる。                    | 困った時にあきらめず、周りに聞きながらでも、現状を改善するために努力することができる。 |
| 夢を志にチャレンジ<br>～たくましく生きる力を身に付け、自らの進路をきり拓き、地域に貢献できる生徒を育てる～                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                             |            | 中2・3                                                                                                                                                                                                           | 身の回りの事象について、多面的・総合的に考えて、課題を見つけることができる。  | 将来の進路希望に基づいて、当面の計画を立て、その達成に向けて努力することができる。 | チームとしての立場の違いを理解し、お互いを活かしながら協働することができる。      |
| 現 状                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 研究                                                                                          | テーマ<br>内容等 | 「生徒が創る学び」の実現（Well-being の実現を目指して）<br>～ 粘り強さを育み、学びのつながりを実感できる授業づくり ～                                                                                                                                            |                                         |                                           |                                             |
| <児童生徒><br>・授業で分からないことはそのままにせず、分かるまで努力している生徒の割合は、1年 68.9%、2年 64.9%、3年 69.3%である。（前年度 1年 76.1%、2年 66.7%、3年 80.4%）<br>・自分に良いところがあると答える生徒の割合は、1年 66.0%、2年 74.3%、3年 75.2%である。（前年度 1年 76.1%、2年 74.8%、3年 77.3%）<br>・長期欠席生徒は全体の 10.5%である。（前年度 9.8%）※（R4 全国平均 3.8%）<br>・日常生活で、生徒会活動を中心に問題発見、解決することが定着してきた。<br>・一部の生徒で SNS を中心とした人間関係のトラブルが当事者同士で解決できず、大きなトラブルになることがある。（前年度より増えている）<br><授業><br>・総合的な学習では、SDG s の実現や取材活動を通して、問題解決学習が定着してきた。<br>・一人一台の Chrome book を活用し、多様な授業方法や評価法にチャレンジしている。 |  |                                                                                             |            | めざす授業の姿<br>○生徒自身が「やってみたい！」という好奇心を喚起する課題設定のある授業<br>→ 本時の振り返りから、次時の課題へつながっていく<br>○トライ＆エラーを実践できる授業<br>→ 「間違えた」「分からない」を安心して言える<br>○「記号接地」をテーマに学びを中心に据えた授業<br>→ 知識技能を定着させ、知っていることを使って考えると分かることがたくさんあるという感覚を生徒が実感できる |                                         |                                           |                                             |

## Ⅳ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立培遠中学校

| 年<br>目 | 中期経営目標                                     | 重<br>点 | 分<br>類      | 短期経営目標                                               | 目標達成に<br>向けた取組                                                                                    | 評価指標                                                                                                   | 中間評価(10月1日)                                                                                         |                            |      | 最終評価(2月末)                                                                                                           |                            |            |      |
|--------|--------------------------------------------|--------|-------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|------|
|        |                                            |        |             |                                                      |                                                                                                   |                                                                                                        | □指標に係る<br>取組状況                                                                                      | 力 <sub>0</sub> を達成<br>評価評価 | 改善方策 | □指標に係る<br>取組状況<br>◎短期(中期)経営<br>目標の達成状況                                                                              | 力 <sub>0</sub> を達成<br>評価評価 | 総合<br>評価評価 | 改善方策 |
| 2      | 主体的に学ぶ力<br>の育成                             | ★      | 見<br>直<br>し | 主体的に学ぶ態度<br>を育む。                                     | ▽生徒が意欲的に探究<br>できるような問いや<br>単元づくりを行う。<br><br>▽生徒が自分の学びに<br>ついて振り返り、自己<br>調整する場面を設け<br>る。           | △「もっと学びたい」「授<br>業が楽しい」生徒の割<br>合を 80%以上にす<br>る。<br>△授業の中で、学んだこ<br>とを振り返っている<br>生徒の割合を 80%以<br>上にする。     | □もっと学びたい・楽しい<br>1年 75%・83%<br>2年 69%・86%<br>3年 57%・72%<br>□振り返り<br>1年 69%<br>2年 66%<br>3年 63%       | 3                          | 2    | ○3つのテーマで授<br>業実践を行い、授業<br>改善に取り組んだ<br>ことを交流する機<br>会を設定する。<br>○各教科で行ってい<br>る振り返りを生徒<br>が実感できるもの<br>にする。              |                            |            |      |
|        |                                            |        | 見<br>直<br>し | 自らの目標を設定<br>し、学び方を考えな<br>がら学力の定着を<br>図る授業づくりを<br>行う。 | ▽自分で選んだり、決め<br>たりすることができ<br>るような授業場面を<br>設定する。                                                    | △自分で考えた方法で<br>学んでいる生徒の割<br>合を 80%以上にす<br>る。<br>△授業で学んだことが<br>使える生徒の割合を<br>80%以上にする。                    | □自分で考えて学ぶ<br>1年 82%<br>2年 64%<br>3年 55%<br>□学んだことを使う<br>1年 83%<br>2年 77%<br>3年 58%                  | 3                          | 2    | ○授業者が意図的に<br>学び方を考える授<br>業場面を設定でき<br>るよう検証の場を<br>設ける。<br>○学んだことを使う<br>例を挙げるなどし<br>て確認する。                            |                            |            |      |
| 2      | 自らに自信を<br>持つとともに、<br>感謝の気持ち<br>を持つ心の育<br>成 | ★      | 継<br>続      | 自分で決め、実行す<br>ることを通して自<br>信を育む。                       | ▽生徒主体となって、自<br>分たちの生活をより<br>よくするための目標<br>や活動内容を考え、誰<br>もが過ごしやすい学<br>校、誰もがやり直しが<br>できる学校にしてい<br>く。 | △学級や委員会等で自<br>分の役割を果たして<br>いる生徒の割合を 80<br>%以上にする。<br>△目標や努力すること<br>を決めて取り組んで<br>いる生徒の割合を 80<br>%以上にする。 | □自分の役割を果た<br>している<br>1年 82%<br>2年 84%<br>3年 84%<br>□目標等を決めて取<br>組んでいる<br>1年 82%<br>2年 86%<br>3年 79% | 3                          | 3    | ○委員会活動の充実<br>化、役割を果たして<br>いることを肯定的<br>に評価できる場を<br>設定する。<br>○目標や努力するこ<br>とを決めて取り組<br>んでいることを肯<br>定的に評価できる<br>場を設定する。 |                            |            |      |
|        |                                            |        | 継<br>続      | 感謝の気持ちをも<br>った言動をしよう<br>とする態度を育む。                    | ▽自分から感謝の気持<br>ちを伝える機会を仕<br>組む。                                                                    | △自分から感謝の言葉<br>(ありがとうなど)を<br>発している生徒の割<br>合を 85%以上にす<br>る。                                              | □自分から感謝の言<br>葉を発している<br>1年 94%<br>2年 96%<br>3年 90%                                                  | 4                          | 4    | ○いろいろな活動の<br>中で感謝や思いや<br>りの心を育む活動<br>を継続して行う。                                                                       |                            |            |      |
| 2      | 自分の生活を<br>律するたくま<br>しい心と体の<br>育成           |        | 見<br>直<br>し | 体を動かすことの<br>楽しさに気づき、自<br>ら体力づくりに取<br>組む態度を育む。        | ▽体育の授業で、個々<br>の体力向上のため<br>に、いろんなトレ<br>ーニングを実践し、取<br>り組ませる。<br>▽主体的に参加できる<br>イベントを継続す<br>る。        | △運動やスポーツをす<br>ることが好きな生徒<br>の割合を 70%以上<br>にする。<br>△体育的行事における<br>生徒の満足度を 90%<br>以上にする。                   | □運動やスポーツを<br>することができる<br>1年 72%<br>2年 66%<br>3年 66%<br>□体育大会に満足し<br>た生徒<br>97%                      | 3                          | 3    | ○体育の授業を中心<br>に興味を持たせる<br>ような取組を工夫<br>する。<br>○縦割りのチームで<br>異学年での教え合<br>いを中心に生徒主<br>体の体育的行事を<br>引き続き行う。                |                            |            |      |

|   |                                  |     |                                 |                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                    |   |   |                                                                                                |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 2 | 教職員がやりがいと充実感をもち、元気に働くことができる環境づくり | 見直し | 教職員一人一人が主体的に学校運営に参画しようとする意識を育む。 | ▽分掌について目的と方向性を確認しながら企画立案する。<br><br>▽各自が自己研修計画を作成し、授業等に取組ませる。          | △時間外勤務時間が45時間を超える教職員を0人にする。<br>△仕事に意義とやりがいを感じている教員の割合を85%以上にする。<br>△本音を気がねなく発言でき、個性が認められているという実感がある教員の割合を70%以上にする。 | □4～9月平均45時間を超える教職員48% (60/126)<br>□意義とやりがいを感じている87%<br>□本音を気がねなく発言でき、個性が認められている60% | 2 | 2 | ○時間外勤務を削減する仕組みづくりを行う。<br>○個々の取組を評価し、認め合う機会を設定する。<br>○安心して安全に働ける学校づくりを行う。                       |  |  |  |  |  |
| 2 | 地域・保護者から信頼され、通わせてよかったと思われる学校づくり  | 見直し | 地域・保護者からの満足度の高い学校運営を行う。         | ▽積極的に学校の活動を地域・保護者に発信する。<br><br>▽地域の公園の管理や環境活動など持続可能なまちづくりを教育課程に位置付ける。 | △学校の取組がよくわかると回答する保護者の割合を80%以上にする。<br>△子どもは学校生活に満足していると回答する保護者の割合を80%以上にする。<br>△地域を住みよいまちにしていこうと答える生徒の割合を70%以上にする。  | □取組がよくわかる83%<br>□子どもは学校生活に満足89%<br>□貢献している<br>1年 55%<br>2年 60%<br>3年 52%           | 3 | 3 | OHP 等で情報等を引き続き発信する。<br><br>○安心して安全に学べる学校づくりを行う。<br><br>○地域との連携により、地域行事等へのボランティア等の積極的な参加を働きかける。 |  |  |  |  |  |

| [プロセス評価の評価基準] |                                                          | [達成評価の評価基準] |                        | [総合評価の評価基準] |                 |                 |
|---------------|----------------------------------------------------------|-------------|------------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| 評点            | 評価基準                                                     | 評点          | 評価基準                   | 評点          | 評価基準            |                 |
| 5             | 取組の目的に対する共通理解が顕著に認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が十分に図られた。   | 5           | 目標を大幅に達成し、十分な成果をあげた。   | 5           | 100%以上の達成度      | 十分に目標を達成できた。    |
| 4             | 取組の目的に対する共通理解が認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が概ね図られた。       | 4           | 目標を概ね達成し、望ましい成果をあげた。   | 4           | 80%以上100%未満の達成度 | 概ね目標を達成できた。     |
| 3             | 取組の目的に対する共通理解が一定程度認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決がある程度図られた。 | 3           | 目標をある程度達成し、一定の成果をあげた。  | 3           | 60%以上80%未満の達成度  | ある程度目標を達成できた。   |
| 2             | 取組の目的に対する共通理解が認められ難く、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決があまり図られなかった。  | 2           | 目標を下回り、成果よりも課題が多かった。   | 2           | 40%以上60%未満の達成度  | あまり目標を達成できなかった。 |
| 1             | 取組の目的に対する共通理解が認められず、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決が図られなかった。      | 1           | 目標を大きく下回り、成果が認められなかった。 | 1           | 40%未満の達成度       | 目標を達成できなかった。    |