



育成する力(21世紀型)“スキル&倫理観”				課題解決・意思決定		コミュニケーション										思いやり																	
めざす子ども像 (21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた当該学年生徒の姿)				自ら課題を見つけ、複数の情報を基に、類推したり、深化させたりするなど、工夫しながら解決している。										話し手の意図を考えながら聞いたり、相手の意見を受けて自分の考えを話したりしている。										学校や地域をよりよくするために行動している。 相手の立場に立ち、誰に対しても親切にしている。									
各教科等				学力調査の課題の改善に係る単元等																													
各教科等で重点的に育成する力				4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数					
				単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	時数			
国語	書写	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる力。 ・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを確かめ、自分のすることができる力。		朝のリラ－ 声を届ける 野原はうた はじまりの風 情報を読み取り、要点を伝える	2 4 3	季節のしおり 春 話の構成を工夫しよう 音声の仕組みや働き 漢字の組み立てと部首 ダイコンは大きな根？	1 1 1 5	ちよつと立ち止まって 比較・分類 情報を整理して説明しよう 指示する語句と接続する語句 空の詩 三編	4 3 2 1 3	詩の創作教室 比喩で広がる言葉の世界 語彙を豊かに さまざまな表現技法 言葉のまとまりを考えよう	3 3 1 2 1			読書を楽しむ 本の中の中学生 著作権について知ろう 本の世界を広げよう 本との出会い 季節のしおり 夏 大人になれたかった弟たちに……	2 1 1 1 1 6	星の花が降るころに 項目を立てて書こう 読み手の立場に立つ 聞き上手になろう 方言と共通語 漢字の音訓 漢字に親しもう2 ・文字の大きさと配列	5 2 1 1 1 1 2	「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 意見と根拠 根拠を明確にして書こう 漢字に親しもう3 大阿蘇 季節のしおり 秋 古典の世界	4 2 2 1 1 1 2	「不便」の価値を見つめ直す 原因と結果 進め方について考えよう 季節のしおり 冬 話題や展開を捉えて話し合おう グループで話し合い、自分の意見を広げる	2 5 3 1 2 1	「不便」の価値を見つめ直す 原因と結果 進め方について考えよう 季節のしおり 冬 話題や展開を捉えて話し合おう グループで話し合い、自分の意見を広げる	3 1 1 1 1 1	研究の現場にようこそ はやぶさ2 最強ミッションの真実 本の世界を広げよう 少年の日の思い出 二十歳になった日 構成や描写を工夫して書こう	1 2 1 1 1 1	一年間の学びを振り返ろう ぼくが ここに 漢字に親しもう5 単語の性質を見つめよう 漢字の成り立ち	2 2 1 1 1	20					
		・社会の課題を把握し解決方法を様々な情報を踏まえ選択・判断する力。 ・社会的事象について、課題を意図的に追究し、多様な意見を尊重しながら、よりよい地域や社会の実現を視野に、積極的に社会参画しようとする態度。		① 世界と日本の地域構成 1世界の姿	1 7	2日本の姿 ② 世界のさまざまな地域 1人々の生活と環境	6 1 2	1人々の生活と環境	11	1歴史へのとびら ・歴史をどう見る見方・考え方 ・身近な地域の歴史 2古代までの日本 ・世界の古代文明と宗教	1 2 1 4	・世界の古代文明と宗教	2	・日本列島の誕生と大陸 ・古代国家の歩みと東アジア	1	2世界の諸地域 ・南アメリカ州 ・アフリカ州	2 4	・オセアニア州 ・アジア州	4 7	・北アメリカ州 ・ヨーロッパ州	5 6	3中世の日本 ・武士の政権の成立 ・北アメリカ州 2世界の諸地域	3 3 5 1	・武士の政権の成立 ・ヨーロッパと武士の政治 3中世の日本	3 6 1	・情報収集の達人になろう 不言実行・文武両道・強い決意	1 2	105					
数学	書写	・数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度。 ・課題解決の過程を振り返って検討しようとする態度。 ・多面的に捉え考えようとする態度。		① 算数から数学へ ・整数の性質 ② 正負の数 ・符号のついた数 ・数の大小 ・加法	5 3 2 4	・減法 ・加法と減法の混じった計算 ・乗法 ・除法 ・四則の混じった計算 ・数の範囲と四則	3 2 4 1 2	① 1次式の計算 ・数の表し方 ・数量の間の関係の表し方	5 1 3	③ 方程式 ・方程式とその解 ・方程式の解き方	2 1	・いろいろな方程式 ① 1次方程式の利用 ② 比例式の利用 ④ 比例と反比例 ・関数	4 4 4 3	・比例と反比例 ・比例の表と式 ・比例の表、式、グラフ ・比例のグラフ ・反比例の表と式 ・反比例のグラフ ・反比例の表、式、グラフ	2 2 3 2 2 2	① 比例と反比例の利用 ② 平面図形 ・図形の移動 ・作図のしかた	5 7 1	・基本の作図 ・いろいろな作図 ・おうぎ形	4 4 5	⑥ 空間図形 ・いろいろな立体 ・直線や平面の位置関係 ・面の動き ・立体の展開図 ・立体の投影図	2 4 2 2 1	・体積 ・表面積 ・球の体積と表面積 ⑦ データの分析と活用 ・データの分布の見方 ・データの分布の特徴の表し方 ・データの活用	2 2 3 4 2	・起りやすさの表し方	4	140							
		・自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能。 ・観察、実験などを行い、科学的に探求する力。 ・自然に事物・現象に進んで関わり、科学的に探求しようとする態度。		① 生物とその共通点 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類	8	・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類	7 3	・動物の特徴と分類 ② 身のまわりの物質 ・物質とその性質	11 2	・物質とその性質 ② 気体とその性質	7 5	・水溶液の性質	7	・物質のすがたと変化 ② 光・音・力による現象 ・光による現象	7 4	・光による現象 ・音による現象	7 5	・力による現象 ・力による現象	7	・力による現象 ・火をふく大地 ・語る大地 ・ゆるる大地	7 3 4	・語る大地	4	105									
音楽	書写	・曲想と構造などとの関わりや音楽の多様性について理解し、創意工夫できる歌唱、器楽、創作の技能を身に付ける ・音楽表現の創意工夫や、自分なりに表現しようとする態度。		思いをこめて合唱しよう	4	曲の構成を感じて、表現を工夫しよう 曲を感じて、器楽表現を工夫しよう	3 1	曲の構成を感じて、表現を工夫しよう 曲を感じて、器楽表現を工夫しよう	4 1	曲の構成を感じて、表現を工夫しよう 曲を感じて、器楽表現を工夫しよう	2 1	曲の構成を感じて、表現を工夫しよう 曲を感じて、器楽表現を工夫しよう	4 1	曲の構成を感じて、表現を工夫しよう 曲を感じて、器楽表現を工夫しよう	4 1	曲の構成を感じて、表現を工夫しよう 曲を感じて、器楽表現を工夫しよう	4 1	曲の構成を感じて、表現を工夫しよう 曲を感じて、器楽表現を工夫しよう	4 1	曲の構成を感じて、表現を工夫しよう 曲を感じて、器楽表現を工夫しよう	1 1	曲の構成を感じて、表現を工夫しよう 曲を感じて、器楽表現を工夫しよう	2 1	曲の構成を感じて、表現を工夫しよう 曲を感じて、器楽表現を工夫しよう	2 1	曲の構成を感じて、表現を工夫しよう 曲を感じて、器楽表現を工夫しよう	2 1	曲の構成を感じて、表現を工夫しよう 曲を感じて、器楽表現を工夫しよう	2 1	45			
		・意図に応じて表現方法を工夫して表すことができる力。 ・美術や美術文化に対する見方や感じ方を広げる力。		美術の扉を開こう 自然の形や色を見つめて(絵・彫)	1 2	自然の形や色を見つめて(絵・彫) 課	4 1	自然の形や色を見つめて(絵・彫) 課	2 1	発想のしかたはさまざま	1	発想のしかたはさまざま	1	① 重で表現する楽しさ(絵・彫) 課	4 1	暮らしをいづる文様(デ・工)	6	木と親しむ暮らし(デ・工)	8	文字で楽しく伝える(鑑) 印象に残るロゴマーク(デ・工)	1 2	印象に残るロゴマーク(デ・工)	4	印象に残るロゴマーク(デ・工)	2	気持ちを伝えるデザイン(デ・工)	3	45					
体育	書写	・運動の合理的実践を通して、運動、体力の必要性を理解を基にした基本的技能。 ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて問題解決する力。 ・運動の競争や協働の経験から仲間と協力し、明るく豊かな生活を営む態度。		体づくり運動 ・体づくりの運動 陸上競技 ・短距離走・リレー 体育理論 ・スポーツの始まりと発展	6 3 1	ダンス ・現代的なリズムのダンス	7 1	球技 ・バレーボール 思	8	水泳 ・クロール ・平泳ぎ	4 4	・スポーツへの多様な関わり方 ・スポーツの多様な楽しみ方 思	1 1	器械運動 ・マント運動 ・体づくり運動 ・体力を高める運動	8 1	体づくり運動 ・体づくりの運動 ・剣道 ・剣道	3 6	武道 ・剣道 ・剣道 ・ソフトボール	4 5	球技 ・ソフトボール ・体づくり運動 ・体力を高める運動	5	陸上競技 ・長距離走 思	7	球技 ・バスケットボール 思	8	陸上競技 ・走り幅跳び ・体づくり運動 ・体力を高める運動	4 2	89					
		・心身の発達と心の健康 ・体の発育・発達		心身の発達と心の健康 ・呼吸器・循環器の発達	1	心身の発達と心の健康 ・生殖機能の成熟	2	心身の発達と心の健康 ・性・性どくき合うか	2 1	心身の発達と心の健康 ・自己形成	2	心身の発達と心の健康 ・自己形成	2	心身の発達と心の健康 ・自己形成	2	心身の発達と心の健康 ・自己形成	2	心身の発達と心の健康 ・自己形成	2	心身の発達と心の健康 ・自己形成	2	心身の発達と心の健康 ・自己形成	2	心身の発達と心の健康 ・自己形成	2	心身の発達と心の健康 ・自己形成	2	心身の発達と心の健康 ・自己形成	2	16			
技術	書写	・材料と加工に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得しようとする態度を養う。 ・材料と加工に関する技術が社会や環境に果たす役割と影響について評価できる力を養う。		① ガイダンス 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み 生物育成の技術の原理・法則と仕組み ② 家庭・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を深めるとともに、それらに係る技能を身に付けることができる力。	1 1 1	① 私たちの食生活 思 ② 食生活の役割 ③ 食生活の役割と働き	1 2	① 私たちの食生活 思 ② 食生活の役割 ③ 食生活の役割と働き	1 2	① 私たちの食生活 思 ② 食生活の役割 ③ 食生活の役割と働き	1 2	① 私たちの食生活 思 ② 食生活の役割 ③ 食生活の役割と働き	1 2	① 私たちの食生活 思 ② 食生活の役割 ③ 食生活の役割と働き	1 2	① 私たちの食生活 思 ② 食生活の役割 ③ 食生活の役割と働き	1 2	① 私たちの食生活 思 ② 食生活の役割 ③ 食生活の役割と働き	1 2	① 私たちの食生活 思 ② 食生活の役割 ③ 食生活の役割と働き	1 2	① 私たちの食生活 思 ② 食生活の役割 ③ 食生活の役割と働き	1 2	① 私たちの食生活 思 ② 食生活の役割 ③ 食生活の役割と働き	1 2	① 私たちの食生活 思 ② 食生活の役割 ③ 食生活の役割と働き	1 2	① 私たちの食生活 思 ② 食生活の役割 ③ 食生活の役割と働き	1 2	35			
		・日常会話や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や伝えたいことを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができるようにする。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらを活用して、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用する力。		U1 Here We Go! U2 School Activities WT1 世界の中学生①	17 10 3	U3 Enjoy the Summer LR1 What Am I? You Can Do It! 1 課	10 4 2	U4 Our New Friend DL1 落とし物	# 3	U5 Hi, David! DL2 注文 課	10 5	U6 Cheer Up, Tina DL3 パス停 DL4 道案内 課	# 3 5	You Can Do It! 2 The New Year in Ja	3 10 2	DL5 イベントの案内	#	etting Ready for the	10	WT2 世界の中学生②	5	The Lion and the M You Can Do It 3	6 2	140									
外国語理解	書写	・日常会話や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や伝えたいことを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができるようにする。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらを活用して、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用する力。		B 9 相互理解、寛容 C15 よりよい学校生活、集団生活の充実	1 1 1	C10 10文の手紙のペンチ A 1 05 観覧車でいようのか 課 C11 04 いかに当たるのか	1 1 1	A 5 01「どうせ無理」 C13 09新しいプロパ B 6 12 見えない新設 C12 02 本がいています	1 1 1 1	A 2 18 よこした教科書 D19 13 いのちって何だろう 思 C16 21 ぼくのふると	1 1 1	D19 14 決断！ 背負った	1	D22 24 朝のシャワーペン B 8 19 出合い B 6 22 思いやりの日々 思	1 1 1	D20 28 ぼくの村の未来 C12 29 震災の中で C17 28 古物の集、美子心 B 9 06 風評被害	1 1 1 1	A 1 20 家庭での出来事 D21 31 火の島 A 3 32 自分の性格 思 C15 16 金貨を目指して	1 1 1 1	D19 15 夕暮れどきの道標 D22 35 いつわりの C14 27 靴	1 1 1	C18 11 山岳民族の文化 A 1 20 家庭での出来事 C11 25 私の「ふつと」 思	1 1 1	C10 23 こみねを増やして B 9 17 私はいかにに	1 1 1	C16 34 郷土を語る A 4 33 詩画にあしたを	1 1	35					
		・探究的な学習を通して、課題を見出し、比較したり、関連付けたりして、課題を解決する力。 ・協働的な活動を通して、考えたことや伝えたいことを的確に相手に話したり、相手の意図をつかみながら聞いたりする力。		① ガイダンス 小中学校で学んだことの整理 思 小中学校で学んだことの交流 SDGsについて知る 思	2 2 1 1	① 課題設定と計画 情報収集と整理分析 課 まとめ方を学ぶ	6 5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	50					
学級活動	書写	・多様な他者と協働する集団活動の意義を理解し、その解決のために話し合い、合意形成を図り、意思決定をする力。 ・人間関係や集団生活、社会をよりよく築くよう、思いやり、協力、責任感の発揮など、生活態度の向上を図る。		① クラス会議 体育大会に向けて 体育大会の振り返り 学級の目標決め	1 1 1	① 校外学習に向けて 期末試験に向けて 生徒総会に向けて 友達の良さを見つめよう	1 1 1 1	① 友達の良さを見つめよう 委員会・係活動について 校外学習に向けて 文化祭に向けて	1 1 3	① 友達の良さを見つめよう 委員会・係活動について 校外学習に向けて 文化祭に向けて	1 1 3	① 友達の良さを見つめよう 委員会・係活動について 校外学習に向けて 文化祭に向けて	1 1 3	① 友達の良さを見つめよう 委員会・係活動について 校外学習に向けて 文化祭に向けて	1 1 3	① 友達の良さを見つめよう 委員会・係活動について 校外学習に向けて 文化祭に向けて	1 1 3	① 友達の良さを見つめよう 委員会・係活動について 校外学習に向けて 文化祭に向けて	1 1 3	① 友達の良さを見つめよう 委員会・係活動について 校外学習に向けて 文化祭に向けて	1 1 3	① 友達の良さを見つめよう 委員会・係活動について 校外学習に向けて 文化祭に向けて	1 1 3	① 友達の良さを見つめよう 委員会・係活動について 校外学習に向けて 文化祭に向けて	1 1 3	① 友達の良さを見つめよう 委員会・係活動について 校外学習に向けて 文化祭に向けて	1 1 3	35					
		・探究的な学習を通して、課題を見出し、比較したり、関連付けたりして、課題を解決する力。 ・協働的な活動を通して、考えたことや伝えたいことを的確に相手に話したり、相手の意図をつかみながら聞いたりする力。		① ガイダンス 小中学校で学んだことの整理 思 小中学校で学んだことの交流 SDGsについて知る 思	2 2 1 1	① 課題設定と計画 情報収集と整理分析 課 まとめ方を学ぶ	6 5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	50					
特別活動	書写	・探究的な学習を通して、課題を見出し、比較したり、関連付けたりして、課題を解決する力。 ・協働的な活動を通して、考えたことや伝えたいことを的確に相手に話したり、相手の意図をつかみながら聞いたりする力。		① ガイダンス 小中学校で学んだことの整理 思 小中学校で学んだことの交流 SDGsについて知る 思	2 2 1 1	① 課題設定と計画 情報収集と整理分析 課 まとめ方を学ぶ	6 5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	50					
		・探究的な学習を通して、課題を見出し、比較したり、関連付けたりして、課題を解決する力。 ・協働的な活動を通して、考えたことや伝えたいことを的確に相手に話したり、相手の意図をつかみながら聞いたりする力。		① ガイダンス 小中学校で学んだことの整理 思 小中学校で学んだことの交流 SDGsについて知る 思	2 2 1 1	① 課題設定と計画 情報収集と整理分析 課 まとめ方を学ぶ	6 5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や伝統文化、それに関わる人々と地域社会 地域の歴史や伝統文化の持つ特色	5 3	① 地域や学校の特色に応じた課題 地域の歴史や							