カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 17 】 【 福山市立芦田 】中学校 第【 2 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	課 対 思 ・ ・ ・	課題発見・解決力	対話力	思いやる力
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)		自らの考えをもち、既習事項、収集した情報や生活体験などを根拠にして、比較、分類、関連付けて物事を考え、解決している。	多様な他者との意見の違いを認め、思考・判断したことをわかりやすく表現したり、議論したりしている。	地域や社会との関わり合いを通して、人としての思いやり、周りへの感謝の心をもち、その気持ちを行動や言葉に表している。

🟨 学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月			時数
		重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	
各教科 国語	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる力。 ・論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる力。		見えないだけ アイスプラネット 意見を聞き、整理して検討する 魅力的な提案をしよう	1 5 2 3	 重	単語をどう分ける？ 枕草子 思 対 季節のしおり 春 漢字に親しもう1	2 5 1 1		クマゼミ増加の原因を探る 思考の視覚化 情報を整理して伝えよう 熟語の構成 漢字に親しもう2	4 1 2 1 1	重	短歌に親しむ 短歌の創作教室 短歌を味わう 言葉の力 語彙を豊かに 類義語・対義語・多義語	3 2 3 3 2 1				 重	メディアの特徴を生かして情報を集めよう デジタル市民として生きる 読書を楽しむ 星の王子さま 「わからない」は人生の宝物 ヒューマノイド 課 対	1 1 1 1 1 5		字のない葉書 表現を工夫して書こう 表現の効果を考える 聞き上手になろう 敬語 同じ訓・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3	3 2 1 1 2 1 1	 重	モアイは語る 根拠の吟味 適切な根拠を選んで書こう 月夜の浜辺 季節のしおり 秋 平家物語 扇の的 対	4 1 2 2 1 2 5	 重	仁和寺にある法師 漢詩の風景 係り結び 律詩について 君は「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しさ 具体と抽象	2 3 1 1 5 2 1		漢字に親しもう4 「自分らしさ」を認め合う社会へ 父と話せば 六千回のトライの先に 本の世界を広げよう	1 2 3 2 1	重	走れメロス 対 描写を工夫して書こう 国語の学びを振り返ろう	6 2 1		鍵 漢字に親しもう5 一字違いで大違い 話し言葉と書き言葉 送り仮名	2 1 1 1 1	120
書写			① 読みやすく速く書くための行書	1		・点画の省略	2		・筆順の変化	2		・行書に調和する仮名 ・行書と仮名の調和	2 2					② 文字を使い分ける ・楷書と行書の使い分け	1 1		・行書を活用しよう	2		・全国フォント見つけ隊	2		・季節のしおり②	1		・職業ガイドを作ろう	2		将来の夢・温故知新	2				20
社会	・社会の課題を把握し、その解決方法を様々な情報を踏まえ選択・判断する力。 ・社会的事象について、課題を意欲的に追究し、多様な意見を尊重しながら、よりよい地域や社会の実現を視野に積極的に社会参画しようとする態	 重	4 近世の日本 ・一体化へ向かう世界 ・近世社会の成立	 4 5		・幕藩体制の確立 対 ・幕藩体制の展開 ・幕藩体制の動揺	5 4 2		・幕藩体制の動揺 【3】日本のさまざまな地域 1 地域調査の手法	4 6		2 日本の地域的特色と地域区分 課	10		3 日本の諸地域 ・関東地方 課	 2		・関東地方 ・近畿地方 ・九州地方	3 5 3	 重	・九州地方 ・中国・四国地方 思 ・中部地方	2 6 2		・中部地方 ・東北地方 ・北海道地方	3 5 2		・北海道地方 【4】地域の在り方	3 8		5 近代の日本と国際関係 ・欧米諸国の近代化と日本 対 ・開国と幕末の動乱 課	 4 3	重	・立憲国家への道 ・日清・日露戦争とアジア	6 3		・日清・日露戦争とアジア ・近代日本の産業と文化	2 3	105
数学	・数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、課題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度。 ・よりよく問題解決しようとする態度。	重	【1】 式の計算 ・多項式の計算 ・単項式の乗法と除法 ・基本の問題 ・式による説明	 5 2 1 1	 重	・式による説明 ・深い学びのページ 課 対 ・等式の変形 ・章の問題A ・章の問題B 【2】 連立方程式 ・連立方程式とその解	2 1 2 1 1 2		・連立方程式の解き方 ・いろいろな連立方程式 ・連立方程式の利用 ・章の問題A ・章の問題B 【3】 1次関数 ・1次関数	3 2 4 1 1 1		・1次関数 ・1次関数の値の変化 ・1次関数のグラフ	1 1 3		・1次関数の式を求める方法	2		・1次関数の式を求める方法 ・基本の問題 ・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ ・基本の問題 ・深い学びのページ 課 対 ・1次関数とみなすこと ・1次関数のグラフの利用 ・1次関数と図形	1 1 2 1 1 1 1 1 1		・章の問題A ・章の問題B 【4】 平行と合同 ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角 ・深い学びのページ 課 対 ・基本の問題	1 1 3 3 1 1		・合同な図形の性質と表し方 ・三角形の合同条件 ・証明のすすめ方 ・基本の問題 ・章の問題A ・章の問題B 【5】 三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質	1 2 2 1 1 1 2		・二等辺三角形の性質 ・二等辺三角形になるための条件 ・直角三角形の合同 ・基本の問題 ・平行四辺形の性質 ・平行四辺形になるための条件	1 2 2 1 3 1		・平行四辺形になるための条件 ・特別な平行四辺形 ・深い学びのページ 課 対 ・平行線と面積 ・基本の問題 ・章の問題A ・章の問題B	3 2 1 1 1 1 1		【6】 確率 ・同様に確からしいこと ・いろいろな確率 ・基本の問題 ・深い学びのページ 課 対 ・確率による説明 ・章の問題A ・章の問題B	 3 2 1 1 1 1 1		【7】 データの比較 ・四分位数と箱ひげ図 ・章の問題A ・章の問題B ・2年生のまとめ	 4 1 1 2	105
理科	・自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能。 ・観察、実験などを行い、科学的に探求する力。 ・自然に事物・現象に進んで関わり、科学的に探求しようとする態度。	 重	【生】生物の体のつくりとはたらき ・生物の体をつくるもの ・植物の体のつくりとはたらき	 7 4		・植物の体のつくりとはたらき ・動物の体のつくりとはたらき	7 6		・動物の体のつくりとはたらき ・動物の行動のしくみ	8 6		【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち ・物質の表し方	 9 3		・物質の表し方	3	重	・さまざまな化学変化 課 ・化学変化と物質の質量	11 5		・化学変化と物質の質量 【地】地球の大気と天気の変化 ・地球をとり巻く大気のようす ・大気中の水の変化	3 5 5	重	・大気中の水の変化 課 ・天気の変化と大気の動き	5 6		・大気の動きと四季 【エ】電流とその利用 ・電流の性質	8 5		・電流の性質 課	13	 重	・電流の正体 ・電流と磁界	11 2	重	・電流と磁界 課	8	140
音楽	・音楽表現を創意工夫することや、自分なりに評価したり味わったりする力。 ・音楽によって生活をより明るく豊かなものにする態度。		「翼をください」 音楽の基礎知識	3 1		「ラヴァース・コンチェルト」	2	重	「交響曲第5番 ハ短調」	4	重	リズム創作・リズムアンサンブル コ 思	3		「アイーダ」	1	重	「アイーダ」 サンタルチア	2 2		夏の思い出	2		歌舞伎	3		アルトリコーダー「威風堂々」	3		器楽合奏	3		文楽	3	重	「フーガ ト短調」 対 思	3	35
美術	・意図に応じて自分の表現方法を追究し、創造的に表す力。 ・美術や美術文化に対する見方や感じ方を深める態度。		季節感のある暮らし(デ・エ) 課	3		季節感のある暮らし(デ・エ) 課 漫画表現を楽しむ(鑑) あれ？どうなっているの(絵・彫)	2 1 1		あれ？どうなっているの(絵・彫)	4		あれ？どうなっているの(絵・彫) 思 「最後の晩餐」を鑑賞しよう(鑑)	2 1		「最後の晩餐」を鑑賞しよう(鑑)	1	重	環境とともに生きる彫刻(鑑) 憩いの場をつくる(鑑)	1 2		憩いの場をつくる(鑑)	4		憩いの場をつくる(鑑)	4		形と色の挑戦(絵・彫)	3	重	ゴッホと浮世絵(鑑) 課 日本の絵画を楽しむ五つのキーワード(鑑)	1 1		地域の魅力を表すパッケージ(デ・エ)	3		地域の魅力を表すパッケージ(デ・エ)	1	35
体育	・運動の合理的実践を通して、運動、体力の必要性の理解を基にした基本的技能。 ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて課題解決する力。 ・運動の競争協働の経験から仲間と思いやりをもち、関わるコミュニケーション力。		体つくり運動 ・体ほぐしの運動 陸上競技 ・短距離走・リレー 体育理論 ・スポーツが心身と社会性に及ぼす効果	 3 3 1	 重	ダンス ・現代的なリズムのダンス 球技 ・バレーボール 思	6 3		球技 ・バレーボール 水泳 ・クロール ・平泳ぎ	 4 2 2		水泳 ・背泳ぎ ・バタフライ	 3 3		体育理論 ・スポーツの学び方 ・スポーツの安全な行い方	 1 1		器械運動 ・跳び箱運動 体つくり運動 ・体力を高める運動	 6 4		球技 ・バドミントン 武道 ・剣道	 8 6		球技 ・バスケットボール 対 陸上競技 ・ハードル走	 7 2		陸上競技 ・ハードル走 ・長距離走	 4 6		球技 ・サッカー	 7		球技 ・ソフトボール	 5		球技 ・ソフトボール	 2	89
保健	生涯を通じて心身の健康を保持増進し、明るく豊かな生活を営む態度。		健康な生活と病気の予防② ・生活習慣病とその予防	 1		健康な生活と病気の予防② ・がんとその予防 ・喫煙と健康	 1 1		健康な生活と病気の予防② ・飲酒と健康 ・薬物乱用と健康	 1 1	 重	健康な生活と病気の予防② ・喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ	 2					傷害の防止 ・傷害の原因と防止 ・交通事故の防止	 1 1		傷害の防止 ・犯罪被害の防止	 2		傷害の防止 ・自然災害に備えて 課 対	 2		傷害の防止 ・応急手当の意義と基本	 2		傷害の防止 ・応急手当の意義と基本	 1							16
技術	・基礎的・基本的な知識及び技術を習得しようとする態度を養う。 ・技術が社会や環境に果たす役割と影響について理解をし、それらを適切に評価し活用する力を製作を通して養う。		生物育成の技術による問題解決 生物育成の技術 動物を育てる技術	1 1 1		水産生物を育てる技術 育成計画を立てよう ナスの栽培	1 1 1		LEDライトの製作 生物育成技術の工夫 ナスの栽培	2 1 1		LEDライトの製作 生物育成の技術による問題解決 ナスの栽培	2 1 1					【電気を使うしくみ】 電気の基本知識 知	 4	 重 重	【電気を使うしくみ】 ブレーカのしくみ アースのしくみ プラグのほこり(トラキング現象)	 1 1 1		【電気を使うしくみ】 たこ足配線 発電のしくみ	 1 3		【エネルギー変換の技術による問題解決】 暗くなるとLEDが点灯するしくみ 思	 4		機器を安全に使用するためにできること	2		【スクラッチによるプログラミング学習】 思 キャラクターを動かせる	 2		表計算ソフトウェアの操作	2	35
家庭	家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。		①衣類の役割 ②私らしさとT.P.O.-着方の工夫-	1 2		③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ① -衣服の補修- 課 ⑤衣服の手入れ②-衣服の洗濯と保管- 対	1 1 2	 重	⑥衣服計画と必要な衣服の選択 ②持続可能な衣生活を目指して ①作って楽しい布作品	1 1 2	重	①作って楽しい布作品	3				重	①作って楽しい布作品	4	重	①作って楽しい布作品	3		①住まいの役割 ②住まいと気候風土の関わり ③健康で快適な室内環境 ④家族の住まいを安全・安心に 課	1 1 1 1		⑤災害への対策 思 ⑥持続可能な住生活を目指して	1 1		①消費者としての自覚 ②購入方法と支払い方法	1 1		③バランス良く計画的な金銭管理 ④消費者トラブルとその対策 ①何を考えて決めますか-意思決定のプロセス-	1 1 1		②消費者としてできること -権利と責任- ①省エネルギーと持続可能な社会 課 ②持続可能な消費生活を目指して 対	1 1 1	35
外国語 表現	目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題において、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりする力。		U1 Hajin's Diary	12		DL1 電話 U2 Basketball Tournament	1 13	 重	DL2 ラジオのニュース U3 Plans for the Summer 対	1 9	重	U3 Plans for the Summer 対 DL3 アナウンス LR1 The Cookies DL4 レストラン 対 You Can Do It! 1 WT1 English Around the World U4 Tour in Singapore	4 1 3 1 1 2 4					U4 Tour in Singapore U5 How Do We Stay Safe? 対	10 5		U5 How Do We Stay Safe? 対 DL5 電車の乗り換え 課 LR2 Meet Hanyu Yuzuru	9 2 5		DL6 体調不良 U6 Guide Dogs	1 15		You Can Do It! 3 U7 Working Together	3 8		U7 Working Together WT2 Working Around the World 対 U8 Performing a Play	7 3 2		U8 Performing a Play	13		LR3 Emojis LR More2 Ainu, My Voice You Can Do It! 3	1 2 2	140
外国語 理解	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる力。																																					
特別の教科道徳	D19 生命の尊さ A 1 自主，自律，自由と責任		A 2 13日々を支える A 5 01「できない」 C15 17みんなでとんだ！	1 1 1		B 6 09魔法の使い A 1 05あの子のランドセル C14 07一冊のノート	1 1 1		C13 20宇宙人 C10 10「いいね」のために？ A 2 30田老の生徒が伝えた	1 1 1		C12 24住みよい社会に C16 12祭りの夜 B 7 23あいさつ	1 1 1 1		A 3 32私は十四歳			C17 03和食の心 B 9 02遠足で学んだこと C18 08六千人の命のビザ	1 1 1		B 6 18夜のくだもの屋 C13 28やっちゃんのなやみ D21 33夜は人間以外のもの	1 1 1		B 8 26ゴール B 8 34気づき C11 04私のせいじゃない D22 19本当の私	1 1 1 1		D20 22冬の使者「マガン」 C12 31人生でだいじなことは A 1 06「いじめ」について	1 1 1		B 9 21注文をまちがえる D19 16水辻村の決断 D22 38AIとカラー化した写真	1 1 1		A 4 11左手でつかんだ音楽 D19 14奇跡の一週間 C10 29宝塚方面行き	1 1 1		D19 15妹に C17 27書道パフォーマンス C11 25女子教育の夜明け	1 1 1	35
総合的な学習の時間 学習課題	・進路や職業の学習を通して，課題を見出だし，比較したり，関連付けたりして，課題を解決する力。 ・職場体験での活動を通して，考えたことや伝えたいことを的確に相手に伝えたり，聞いたりするコミュニケーション力。 ・職場見学や職場への提案を通して，働くことの意義を理解し、感謝の気持ちをもって生活に生かそうとする態度。		進路の実現に向けて						職場訪問に向けて						文化祭に向けて						修学旅行に向けて						職場訪問に向けて									進路の実現に向けて		70
学習対象			進路に関する自分の考えと選択肢						地域の企業と将来の自分の働き方						これまでの学び						福山市と他地域						地域の企業と地域に住む私たち									自己の進路		
学習事項			自己実現のために必要な進路について考える。						身近にある事業所(企業)を訪問し、仕事について学ぶ						これまでの学びを相手に分かりやすく伝えよう。						持続可能な福山市について考えよう。						地域の企業への魅力を高める提案をしよう。									自己の課題を見つめ直そう		
単元			中学校卒業後どのような選択肢があるのかをまとめよう。						地域の企業を知ることを通して自己の生き方を考えよう																他の地域の文化や特色について興味を持ち、調べよう													
学習活動			ガイダンス 自分を見つめる 課 ライフプランを考える	1 1 1		進路の選択肢を知る。 気になる進路先を調べる。 情報をまとめて、伝える。	1 1 3	重	働くとはどういうことか考える。 職場訪問に向けて 職場訪問に向けて コ 課	1 4 2		職場訪問を振り返って 職場の魅力や困りごとの整理 課 職場への提案に向けての準備	1 2 3		文化祭に向けて	1		文化祭に向けて 発表の準備 文化祭での発表	1 6 4	重 重	修学旅行に向けて 調べ学習 調べたことを周りに伝える 対	5 3 1	 重	修学旅行 対 思 修学旅行と持続可能な社会	4 3	 重	職場への提案に向けて 提案内容の検討 課 提案内容の発表準備 対	2 2 2		提案内容の検討 提案の準備	2 2	重	職場への提案 職場への提案を振り返って お礼状の作成 職場への提案まとめ	2 1 2 2		進路に向けて キャリアノート 1年間のまとめ	2 1 1	
特別活動 学級活動	・多様な他者と協働する集団活動の意義を理解し，その解決のために話し合い，合意形成を図り，意思決定をする力。 ・人間関係や集団生活，社会をよりよく形成しようとしたり，人間としての生き方についての考えを深め，自己実現を図ろうとする態度。		学級開き 学級の目標設定 対 思 体育大会に向けて 対	1 1 2		体育大会に向けて 生徒総会に向けて 対 体育大会の振り返り	1 1 1		学習方法を考える 学習方法の振り返り 事業所訪問に向けて 対	1 1 1		二学期に向けて 文化祭に向けて 対 進路に向けて	1 1 1		二学期の目標設定・組織づくり	1		文化祭に向けて コ	3	重	修学旅行に向けて 課 文化祭の振り返り 課	3 1	重	修学旅行の振り返り 課 思 学習方法・計画 思 学習方法の振り返り 課	1 1 1		二学期の反省 冬休みの生活 学級の集団作り 対	1 1 1		3学期の目標 自己を見つめ直す 進路に向けて 事業所訪問に向けて	1 1 1 1		学習方法・計画 学習方法の振り返り	1 1	重	卒業式に向けて 次年度に向けて	1 1	35
学校行事等 儀式	・集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神をもち，協力してよりよい学校生活を営もうとする態度。 儀式 課 思		始業式・就任式 入学式準備・入学式	1 2								終業式	1		始業式	1											終業式	1		始業式	1					卒業式・卒業式準備 修了式・離退任式	5 2	61
文化・体育 宿泊・奉仕	課 対 思		体育大会練習	9		体育大会練習・準備 体育大会	3 4					環境整備	1					文化祭準備	1		オーケストラ定期公演	3		修学旅行	14		環境整備	1								環境整備	1	
健康安全	課		身体測定・歯科検診	2		内科検診 眼科検診	1 1		避難訓練(火災) 耳鼻科検診	1 1														避難訓練(地震)	1								避難訓練(不審者)	1				
生徒会等	課 対 思					生徒総会	1																				生徒会役員選挙	1										
その他																																						
																																						1076