カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　2023年度（令和5年度）

校番　【 13 】　【　福山市立蔵王　】小学校　第 【　5　】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 論 協 自 ・ ・	課題発見・解決力	論理的思考力・表現力	協働性	自己指導力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	課題を見つけ，見通しを持って仲間と共に解決しようとしている。	自分の意見と相手の意見を比べながら聞き，根拠を明らかにして自分の考えを，説明することができる。	相手意識を持ち，積極的に人間関係を築こうとしている。	様々な活動に進んで挑戦し，責任を持ってやり遂げようとしている。 自らの行動や学びが適切であるか振り返りながら，より良い生き方を考え創り上げようとしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	○叙述・図・グラフ等の情報を読み取って，内容や要旨，構成の効果をとらえながら，自分の考えを深め，課題を解決する力。 ○様々な事柄に触れたり体験したりして感じたことを言葉にすることを通して，自分のものの見方や考え方を広げ深めようとするとともに，お互いの考えを伝え合うことで，集団と自己の学び方を振り返り，深化・発展させようとする態度。	教えて，あなたのこと 《詩》考えるのっておもしろい 《物》なまえっけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 きいて，きいて，きいてみよう	1 1 4 1 2 1 6	漢字の広場① 《説》見立てる 課 《説》言葉の意味が分かること 和語・漢語・外来語 日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一）	1 7 2 2 2	目的に応じて引用するとき みんなが通ごしやすい町へ【報告文】 論 同じ読み方の漢字 作家で広げる私たちの読書 ・インタビューメモの書き方	2 10 2 5 1	夏の夜 《詩》からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう 漢字の広場②	1 1 2 3 1		漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ 《物》たずねびと 敬語	2 1 6 2	よりよい学校生活のために 課 論 漢字の広場③ 《説》固有種が教えてくれること	6 1 6	グラフや表を用いて書こう【統計資料】 論 自 古典芸能の世界 カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 漢字の広場④	5 1 2 1 1	《伝》やなせたかし あなたは，どう考える【意見文】 論 自 冬の朝 《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語	6 6 1 2 2	漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語	1 6 2	伝わる表現を選ぼう この本，おすすめします【推薦文】 論 自 提案しよう，言葉と私たち 論 自	3 7 6	日本語の表記 漢字の広場⑥ 《物》大造じいさんとガン	1 1 10	145
書写		・点画のつながりと字形	2	・筆順と字形	2			・平仮名や片仮名の筆使い ・部分の組み立て方（にょう）	2 2		・文字の大きさ（漢字と仮名） 3　書くときの速さ	2 1	・めざせ！新聞記者	2	・手書きの力 ・用紙に合った文字の大きさ	2 3	・言葉を楽しもう ・書き初め	1 5			・五年生のまとめ	3	・五年生のまとめ	2	30
社会	○社会的事象から課題を見つけ，見通しを持って解決しようとし，基礎的資料を効果的に活用し，根拠を明らかにして自分の考えを，説明することができる力。 ○我が国の国土，産業と国民生活との関連について関心を深め，学んだことを説明文に，社会生活に生かそうとする態度。	1世界の中の国土 課 自 2国土の地形の特色	5 4	【選択】3低い土地のくらし 【選択】3高い土地のくらし	8 2 3	4国土の気候の特色 【選択】5暖かい土地のくらし 【選択】5寒い土地のくらし	3 2 2	2．私たちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産 3水産業のさかんな地域 4これからの食料生産と私たち	1 4 7 4		4これからの食料生産と私たち 3．私たちの生活と工業生産 課 自	1 1	1くらしを支える工業生産 2米づくりのさかんな地域 課 協	4 9	2自動車をつくる工業 3工業生産を支える輸送と貿易	7 6	4．情報化した社会と産業の発展 課 自 1情報産業と私たちのくらし	1 4	1情報産業と私たちのくらし 2情報を生かす産業 3情報を生かす私たち	1 5 4	5．私たちの生活と環境 1自然災害を防ぐ 2私たちの生活と森林	1 5 6	3環境を守る私たち 課 自	4	100
算数	○整数・分数・小数，小数の除法・平面図形や面積について，既習事項を活用して筋道立てて問題を解決する力。 ○数量や図形についての感覚を豊かにするとともに，自分の考えを言葉・式・図・表・グラフなど様々な方法で表現し，解決しようとする態度。	1　整数と小数のしくみ 2　図形の合同と角	4 13	3　体積 課 論 4　比例	12 4	5　小数のかけ算 課 論	14	6　小数のわり算 課 論 ●どんな計算になるか考えよう 7　整数の性質	14 1 4		7　整数の性質 8　分数のたし算とひき算	5 12	9　平均 10　単位量あたりの大きさ 課 論	10 12	11　分数と小数，整数 12　割合 課 論	7 10	13　正多角形と円	9	13　正多角形と円 14　図形の面積 課 論 ・帯グラフと円グラフ 論 自	3 14 8	16　□や△を使った式	4	17　角柱と円柱 ●活用 ●算数ドドンペンチャー ●5年のまとめ	8 1 2 4	175
理科	○変化や働きをそれらに関わる条件に目を向けながら調べ，見いだした問題の追求したり，ものつくりしたりする活動を通して，解決する力。 ○自然の事象の問題解決の過程に関して，その妥当性を検討し，協力して，学習に進んで挑戦し，自分たちの活動を振り返ることができる態度。	●　計画しよう！ためしてみよう！ 1　天気の変化 論 協 ・　雲と天気 ・　天気の予想 ・明日の天気を予想する	1 11	2　植物の発芽と成長 論 自 ・　種子が発芽する条件 ・　種子の発芽と養分 ・植物が成長する条件	13	3　魚の誕生 ・　メダカを飼う ・　たまごの変化	11	●　わたしの研究	2		4　花から実へ ・　花のつくり ・花粉のはたらき	8	5　台風と天気の変化 論 自 ・台風の強さと天気の変化 ・私たちのくらしと災害	6	6　流れる水の働き ・川原の石 ・流れる水の働き ・私たちのくらしと災害 ・川の観察 ●　学びをつなごう	12 1	7　物のとけ方 課 論 ・物が水にとけるとき ・物が水にとける量 ・水にとけた物をとり出す ●　学びをつなごう	13 1	8　人の誕生 ・　人の生命の誕生 ●　学びをつなごう	5 1	9　電流がうみ出す力 課 論 ・　電磁石の性質 ・　電磁石の強さ ・　電磁石を利用した物 ●　学びをつなごう	9 1	10　ふりこのきまり 課 論 ・ふりこの往復する時間 ●　学んだことをふり返ろう！	9 1	105
音楽	○音楽に対する感性を働かせ，基礎的な表現の能力を高め，自分と相手の意見や感性を比べながら聞き，映画を明らかにして自分の考えを表現したり鑑賞したりすることを通して，音楽表現の楽しさを感じ取ろう ○様々な音楽に親しむとともに，基礎的な鑑賞の能力を高め，独学意欲を持ち，情報めに関わりながら自分の考えを伝えたりと音楽を味わって聞くた ○創造的に音楽に関わり，音表活動への意欲を高め，音楽の学習に主体的に取り組み，音楽経験を生かして自分や文達の演奏や感性のよさや違いに気づき，生活を明るくうるおいのあるものにする態度	1　歌声を響かせてくるっとけばよう ・すてきな一歩　・こいのぼり	6	2　音の重なりを感じ取ろう ・小さな約束　・いつでもあの海は ・アイネ　クライネ　ナハトムジーク第1楽章 ・プレリュード	6	3　いろいろな音色を感じ取ろう ・リボンのおどり　・祝典序曲 ・アフリカンシンフォニー　・打楽器でリズムアンサンブル	7		4　和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ　・こげよマイケル	6	5　幽想の変化を感じ取ろう 論 協 ・夢の世界を　・ゆりマンジャロ	8	6　詩と音楽の関わりを味わおう ・待ちぼうけ　・赤とんぼ／この道　・冬景色 ・スキーの歌	6	7　日本の音楽に親しもう 論 協 ・春の訪　・手あり歌　・ソーラン節／ルンバ節／ボサノバ ・音階の音で旋律づくり	5	8　思いを表現に生かそう ・威風堂々　・威風堂々第1番　・大空がむかえる朝 ・ほたるの光	6			50
図画工作	○造像力を働かせて版画構想をし，形や色などの適所的な視点を持ち，造形的なよさや美しさ，楽しかいことや表しかなどについて考え，作風の作品や美術作品などについての自分の見方や感じ方を仲間とともに話し合いながら深め，味わう力。 ○感性を働かせて，作り出す喜びを味わい，自分と友だちの表現方法の違いを比べ，互いに認め合いながら，自分の制作活動を振り返りながら造形的な創造表現活動や楽しみのある作品の鑑賞活動へ主体的に取り組む態度。	・心のもよう（絵） ・カードを使って（鑑） 協	3 2	パラの絵（絵） 課	4	パラの絵（絵） 課 ・立ちあがれ！ワイヤーアート（立）	4 2	・立ちあがれ！ワイヤーアート（立） ・光と場所のハーモニー（造）	2 2		・心に残ったあの あの場所（絵） 課	4	・糸のこスイスイ（立） 【県王文化祭展示11月（隔年）】	5	・ほり進めて刷り重ねて（絵） 金管バンドと自分たちの版画 （ふくやま造形教育作品展） （ふくやま幼児童生徒作品展） （市文集版画）	8 3	・言葉から思いを広げて（絵） 論 （東部市民フェスタ）		ぱらパス（ぱらパス原画展） ・言葉から思いを広げて（絵）	2 3	・わくわくプレイランド（工）		50
家庭科	○日常生活の中から課題を見出し，家族や家庭，衣食住，消費や環境等について多角的に捉え，解決策を構想する力。 ○実践的・体験的な活動を通して考察したことを根拠や理由を明確にして分かりやすく表現したり，他者の思いや考えを聞いたりする力。 ○家族の一員として，協力しながら家庭生活をふりかえり，よりよくしようと工夫する実践的な態度。	① 私の生活，大発見！ 論 自 1 どんな生活をしているのかな 2 自分にできる># 家庭の仕事 3 できることを増やしていこう	4	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 1 毎日の食事を見つめよう 2 日常の食事のとり方 3 食生活を工夫しよう	10	③ ひと針に心をこめて 1 針と糸を使ってできること 2 手ぬいにトライ！ 3 手ぬいのよさ	9				⑥ 時間可能な限りと一緒やお金の使い方 1 上手に選ぶために 2 買い物の仕方 3 上手に暮らそう	6	② おいしい楽しい調理の力 1 調理の目的や手順 2 ゆでる調理をしよう 3 工夫しておいしい料理	6	⑥ 物を生かして住みやすく 1 身の周りや生活の様を見つめよう 2 身の回りをきれいにしよう 3 物を生かして快適に生活しよう	7	⑦ 気持がっながら家族の時間 1 家族とふれ合う時間 2 わが家流団らんタイム 3 団らんを生活の中に生かそう	3	⑧ ミシンにトライ！ 論 自 1 ミシンぬいのよさ 2 ミシンにトライ！ 3 世界に一つだけの作品	11	生活を変えるチャンス！②	3	5年生のまとめ	1	60
体育	○各種の運動の楽しさや喜びを味わえるようにするために，意見を比較しながら友だちの話を聞いたり，根拠を基に自分の意見を伝えたりしながら，その運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けようとする力。 ○お互いの考えや取組を認め合い，合他の活動を振り返りながら，協力し，公正な態度で，各種の運動に自己の最善を尽くして取り組もうとする態度。 ○心身の健康や防ぐべき疾病について興味を見つけ，お互いの意見を比較したり，肯定的に捉えたりしながら考えを伝え合って理解して，健康で安全な生活を営もうとする力。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・表現 ・短距離走・リレー	1 2 3	・表現 協 自 ・走り幅跳び	7 2	・体の動きを高める運動 ・マット運動 水泳運動 課 自 ・クロール ・平泳ぎ	2 4 3	水泳運動 協 自 ・クロール ・平泳ぎ	6		・体の動きを高める運動	6	・鉄棒運動 ・跳び箱運動	5 2	・跳び箱運動 跳上運動 ・マラソン 課 自	4 5 2	ボール運動 ・ネット型	6	体つくり運動 課 自 ・なわとび	10	ボール運動 ・ゴール型	12			82
保健		心の健康 1心の発達 2心と体のつながり 3不安や悩みがあるとき	2								けがの防止 1事故やけがの原因 2学校や地域でのけがの防止 3交通事故の防止 4犯罪被害の防止	4							●自然災害によるけがの防止 5けがの手当	2					8
特別の教科道徳	A 5　希望と勇気，努力と強い意志 B11　相互理解，寛容	A 1　01人生という教科 A 3　02ぬぎすてられた D20　03もったいない	1 1 1	C15　04ぼくがいるよ A 5　05世界に羽ばたく D22　06わたしはひろがる	1 1 1	C13　07いじめをなくす D19　08電池が切れるまで B 7　09落とし物 B10　10言葉のおくりもの	1 1 1 1	A 5　11ミッキーマウス C17　12復興への願い A 1　13うばわれた自由 A 6　14植物とともに	1 1 1 1		B 9　15どろだらけ A 2　16手品師	1 1	C17　17もう一つの塔 B10　18父のしょう像画 D19　19母とながめた C18　20太平洋のかけ橋	1 1 1 1	B 7　21UDって何だろう C16　22森の絵 B 8　23おじいさん D20　24フジの新しい	1 1 1 1	A 4　25日本のまんが D22　26心の中のりゅう	1 1	B11　27銀のしょく台 B 7　28くずれ落ちた A 1　29アップするの？	1 1 1	C14　30この思いを D19　31二十分間の出来事 C12　32お客様	1 1 1	B11　33すれちがい C18　34ベルーは泣いている D21　35アルンミトラの空	1 1 1	35
外国語	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しみながら，情報や考えなどを的確に理解するコミュニケーション力 ○知識や得た情報を活用して自分の意見や考えを外国語で形成・整理・再構築し，表現する力 ○外国語を通じて異種的に人々を比会と関わり，自己の行動をふりかえりながら他者を理解し，言語やその背景にある文化を尊重しようとする態度	1 Hello, everyone.	4	2 When is your birthday?	8	3 What do you have on Monday?	8	4 What time do you get up?	5		4 What time do you get up? 5 He can run fast. She can do bandana.	1 8	6 I want to go to Italy.	10	7 What would you like?	7			7 What would you like? 8 Where is the gym?	3 8	9 My hero is my brother.	8			70
総合的な学習の時間	【課題発見・解決力】 ○ふるさと蔵王の歴史や文化のことを調べ，必要な情報を収集・選択・整理・分析し，解決する力 【論理的思考力・表現力】 ○体験した事，調べたりすることを通して自己の考えを表現する力 【協働性】 ○蔵王の伝統・文化やそれを支える人との関わりを通して故郷や地域の人々と関わろうとする態度 【自己指導力】 ○自らの活動や学びをふりかえりながら，評価・修正しようとする態度	単元 学習活動	単元	蔵王発，自分経由，未来行き　～ふるさとの伝統文化を知ろう～ ・パラの育て方ガイダンス（4月・学校支援委員・伊良原さん） ・パラの世話をしてみよう	10 15	・発表					はね踊り ・はね踊りについて（ガイダンス）（5月から移動・学校支 ・はね踊りを練習しよう　（6月から移動・学校支援委 ・はね踊りを披露しよう　（7月から移動・学校支援委 ・はね踊りを絵で紹介しよう	6 8 8 3							蔵王発・自分経由・未来行き～調べたことを発信しよう～ 調べ学習 ⑦今までの学習を振り返り，計画を立てる。 課 ⑧学んだことついて学んだことをガイドブックにまとめる。 論 自 ⑨ガイドブック提案（4年生にガイドブックを紹介する。） 協 ⑩1年間の振り返りをする。 自 お礼の手紙を書く。 ・引継ぎ式（6年生からパラの栽培方法を教えてもらう。） 協	2 11 4 1 1 1					70
特別活動 学級活動	○よりよい学校生活を送るために，学校の課題をみつけ，建設的な話し合いを通して折り合いをつけながら協働的に問題を解決しようとする力。 ○学校におけるよりよい生活づくりのために，積極的に人間関係を築こうとする態度。 ○集団や社会の一員として自己の役割を自覚し，活動を振り返りながら責任をもって集団や社会に参画しようとする態度。	5年生になって(3) 係活動・当番活動(3) 学級目標を作ろう(1)	1 1 1	運動会に向けて(2) 掃除の仕方(3) 学級会を開こう(1)	1 1 1	書を大切に(ミニ保健)(2) 水泳のきまり(2) 雨の日の過ごし方(2)	1 1 1	お楽しみ会を成功させよう(1) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2)	1 1 1		二学期の目標(3) 係活動・当番活動(3) 社会見学に向けて(2) 健康な体(ミニ保健)(2) 基礎基本アンケート	1 1 1 1 1	学習発表会に向けて(2) 学級会を開こう(1) 読書をしよう(図書館活用)(3)	1 1 1	マラソン大会に向けて(2) 安全な避難(2) お楽しみ会を成功させよう(1) 感謝して食べよう(ミニ保健)(2) 身の回りの安全(2)	1 1 1 1 1	2学期の振り返り(3) 冬休みのくらし(2)	1 1	三学期の目標(3) 係活動・当番活動(3) 児童会選挙に向けて(1)	1 1 1	最高学年として(2) 6年生を送る会に向けて(1)	1 1	学級内美化活動(1) 1年間を振り返って(ホップ)(3) 春休みのくらし(2)	1 1 1	35
学校行事等	○様々な学校行事や児童会行事の実現に向けて，計画を立てたり，話し合ったりすることを通して難問題を解決し実践しようとする力 ○集団や社会に進んで参画し，自らの行動や学びが適切であるかを振り返りながら，より良い生き方を考え，最後までやり遂げようとする態度	儀式 協 自 文化・体育 協 自 宿泊・奉仕 健康安全 協 自 生徒会等 協 自 その他		始業式・就任式 入学式練習・準備・入学式	1 1	国際音楽祭 運動会全体練習 準備・運動会	2 2 7			終業式 5年生野外活動（2泊3日・8月）	4	始業式 芸術鑑賞	2	全校音楽，校内発表会 発表会準備，学習発表会	3 2			終業式		始業式 マラソン大会（低・中・高）				卒業式練習・準備・卒業式・入学式練習 修了式・離退任式	4 2	72
		身体測定 歯科・内科・耳鼻科・眼科検診	2 1	歯科・内科・耳鼻科・眼科検診	3	避難訓練 プール掃除（6年・5年） 後期児童会選挙（3～6年投票）	1 1 1				社会見学	6			体重測定・視力検査 避難訓練	1			避難訓練						
		地区児童会，委員会	2	遠足・1年生を迎える会	5	地区児童会 クラブ	1 1	地区児童会 クラブ，委員会	1 2		地区児童会 クラブ，委員会	2	ポイントオリエンテーリング	2	クラブ	1	地区児童会 クラブ，委員会	1 2	前期児童会選挙（3～6年投票） 地区児童会，クラブ，委員会	1 2	6年生を送る会 クラブ，クラブ見学	2 1	地区児童会 委員会	1 1		
						体力テスト，参観日，講演会		個人懇談									個人懇談		参観日		参観日				
自校の特色・学校支援委員会	○文化としての音節である「伝統的な音節文化」に低学年から触れ，古典に親しむ態度の基盤を築くため，かるたを活用して覚えたり，真学年交流などに進んで参加したりする活動を行う。目標を持って覚えたり親しんだりする自分や友達のよさに気付き，お互いを励ます。 ○踊り返し等（表示・計算・ローマ字）に目標を持って取り組み，自らの学びが適切であるか振り返りながら切磋琢磨し，高まり合う。 ○蔵王地区三郎・伏力学年目標に，仲間と共に取り組み，より良い自己と集団へと高まり合う。 ○郷土の自然や文化に親しみ，愛着を持って絵や文章で郷土の良さを表現する。	蔵王しぐさ（年間） 子ども読書の日 歯とロの健康習慣ポスター 自 ペットボトル・トレー回収（年間・4年） パラの育てガイダンス（5・6年） 図書ボラ読み聞かせ・お話の会（年間）		金管バンド発表（5・6年・運動会） 夏野菜たねまき（2年） 米作りガイダンス・もみまき（3年） 蔵王の史跡ガイダンス（6年）		パラを描こう作品展 さつまいも植え・収穫（2年） ジャガイモ収穫（3年） バケツ稲土づくり・苗植え（3年） 蔵王史跡巡り（6年） 漢字検定		水泳検定の取組 水鉄砲づくり（1・2年） 蔵王の水の話（4年） 蔵王史跡巡り（6年）			ふくやま子ども「生きる」美術展 はね踊りガイダンス（5・6年）		世界児童画展 どんぐりごま作り（1・2年） さつまいも収穫（2年） 稲刈り・脱穀（3年） はね踊り体験（5・6年）		蔵王学区文化祭 廣業土づくり（2年） はね踊り体験・披露（5・6年） 漢字検定		西日本新春書道展 JMF参加（金管バンド） おにぎりパーティ（3年） しめ縄づくり（3年）		ふくやま幼児児童生徒作品展 短縄・長縄の取組 ぱらパス原画展 昔の遊び体験（1・2年）		東部市民フェスタ 新1年生授業体験（1年） 第6年生金管バンド定期演奏会（4年） 昔のくらし体験		ジャガイモ植え（1年）		
		金管バンド																							