

育成する力(21世紀型スキル&倫理観)		課題発見・解決力		論理的思考力・表現力		協働性		自己指導力						
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)		課題を見つけ、既習事項や経験をもとに解決しようとしている。		相手の意見を取り入れながら、根拠を明らかにして自分の考えを伝えることができる。		自分や友達の良さに気づき、お互いに認め合っている。		様々な活動に楽しんで挑戦し、責任を持ってやり遂げようとしている。自らの行動や学びが適切であるか振り返りながら、より良い生き方を考え創り上げようとしている。						
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	学力調査の課題の改善に係る単元等										時数		
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月		2月	3月
各教科	国語	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に感じたり理解したりすることができるようにする。 (2)筋道立てて考えたり意思を込めて表現したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。 (3)言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	よく聞いて、自己紹介 《詩》どきん 《物》きつきの商売 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	漢字の音と訓 もつと知りたて、友だちのこと 《説》言葉で遊ぼう 《説》こまを楽しむ 漢字の広場② ローマ字	仕事のこと、見つけた!(書き出し) 《物》まいごのこぎ 《物》はなをくらし 《物》はなをくらし 《物》はなをくらし 引用するとき 漢字の広場② はじめて知ったことを知らせよう	鳥になった恐竜の話 あめりかへ来てくたけい!【手紙】 夏のくらし 漢字の広場④ ローマ字	《詩》わたしと小鳥とすず 《詩》夕日が背中をおする 山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり ローマ字 《物》ちいちゃんのかげおくり	《物》ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし はなで意見をまとめよう 漢字の広場④ 《説》すがたをかえる大豆	食べ物のみつを載せよう ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を読もう 《物》三年とうげ	漢字の広場⑥ 宝島のぼうけん物語 冬のくらし カンジエ博士の音調かるた 漢字の広場⑥	詩の工夫を楽しもう 《説》ありの行列 伝わる言葉で表そう これが私のお気に入り コンピュータのローマ字入力 私達の学校自慢 私達の学校自慢	私達の学校自慢 《物》モチモチの木 6まとめ 三年生のまとめ	215	
	書写	1 毛筆の基本 ・書くときの姿勢 ・筆の持ち方	2 漢字の筆使い ・点画の種類	・横画 ・たて画	・手紙の書き方	・おれ ・力の入れ方	・左はらい、右はらい ・点、はね	・曲がり 3 漢字の組み立て ・部分の組み立て方	・書きぞめ	4 文字の配列 ・行の中心	5 平仮名の筆使い ・丸み ・言葉を楽しもう	6 まとめ ・三年生のまとめ	4 30	
	社会	○地域における社会的な課題を見つめ、既習事項や経験をもとに解決しようとし、相手の意見を取り入れながら共通の課題に気づき、根拠をもって自分の考えを伝える。 ○地域における社会的な課題についての観察、調査に楽しんで挑戦し、自己の活動を振り返りながら責任を持ってやり遂げようとする態度。	1. 私のまち みんなのまち 課 2. 私達の学校自慢	1. 私のまち みんなのまち	1. 私のまち みんなのまち	2. 働く人と私たちのくらし [選択] 1 農家の仕事 2 店で働く人	2. 働く人と私たちのくらし [選択] 1 農家の仕事	2. 働く人と私たちのくらし 2 店で働く人	3. くらしを守る 1 火事からくらしを守る	2 事故や事件からくらしを守る	4. 市のうつけかわり 1 市の様子と人々のくらしの暮らし	4. 市のうつけかわり 1 市の様子と人々のくらしの暮らし	4. 市のうつけかわり	70
	算数	○加法・減法・除法・乗法、図形や単位と測定について、既習事項を活用して筋道立てて問題を解決する。 ○数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、自分なりの考えや表現・表・図・グラフなど様々な方法で表現し解決しようとする態度。	1 かけ算 2 わり算	2 わり算 3 時間の計算と短い時間	3 時間の計算と短い時間 4 たし算とひき算 5 棒グラフ	5 棒グラフ 6 長さ	7 大きい数 8 余りのあるわり算	9 円と球 10 かけ算の筆算(1)	11 小数 12 重さ	13 分数	14 三角形と角 15 かけ算の筆算(2)	15 かけ算の筆算(2) どんな計算になるか考えよう 16 □を使った式	17 そろばん 算数アベンチャー 3年のまとめ	175
	理科	○身近に見られる動物や植物等の事象から、比較しながら調べ、見いだした問題の追求活動を通して、解決する。 ○自然に親しみ、生命を尊重し、失敗してもめげず挑戦し、活動を振り返ることができる態度。	おぼろげなまわりを、探してみよう 1 春の自然とついで出よう 2 植物を育てよう1	3 昆虫を育てよう1 植物を育てよう2	昆虫を育てよう2 4 風やゴムの動きを わたしの研究	植物を育てよう3 わたしの研究	1 植物を育てよう4 6 太陽を調べよう1	7 太陽を調べよう2 5 昆虫を調べよう	5 昆虫を調べよう 植物を育てよう4 8 音を出して調べよう	9 物の重さを比べよう 8 地球に伝わる音波でつながろう	10 明かりをつけよう 1 市の様子と人々のくらしの暮らし	11 磁石につけよう	作ってあそぼう 学んだことを振り返ろう!	90
	音楽	○音楽に対する感性を働かせ、基礎的な表現の能力を伸ばし、相手の意見を取り入れながら自分の考えを伝える活動を通して、音楽表現の楽しさを感じ取る。 ○様々な音楽に親しむとともに、基礎的な表現の能力を伸ばし、自分なりの考えや表現・表・図・グラフなど様々な方法で表現し解決しようとする態度。 ○音楽に親しむとともに、基礎的な表現の能力を伸ばし、自分なりの考えや表現・表・図・グラフなど様々な方法で表現し解決しようとする態度。	1 音楽で心をつなげよう	2 歌って音の高さを感じ取ろう	2 歌って音の高さを感じ取ろう 3 リコーダーの響きを感じ取ろう	3 リコーダーの響きを感じ取ろう	4 拍のつづまりを感じ取ろう 5 旋律の特徴を感じ取ろう	5 旋律の特徴を感じ取ろう 6 曲の感じを生かそう	6 曲の感じを生かそう 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう	8 地球に伝わる音波でつながろう	8 地球に伝わる音波でつながろう 9 音の高さを感じ取ろう	9 音の高さを感じ取ろう	60
図画工作	○自分の想像を十分に働かせて、身近なものの造形を表現し、造形美を味わう。思いや考えを伝えようとする態度を養う。 ○造形美を味わう。思いや考えを伝えようとする態度を養う。 ○自分の想像を十分に働かせて、身近なものの造形を表現し、造形美を味わう。思いや考えを伝えようとする態度を養う。	・おぼろげなまわりを、探してみよう ・おもひもワールド(造)	バラの絵	・切ったかき出しつけて(立) ・私の6月の絵(絵) 課 (世界児童画展)	・私の6月の絵(絵) 課 (世界児童画展)	・いろいろなうつつ(絵) 課 (生きる美術展)	・クリスタルアニメ(立) 課 (ふくやまが児童画展) ・ゴムゴムパワー(工) 協	・ゴムゴムパワー(工) 協 ・身近な自然の形・色(鑑)	・クミクミックス(造)	ばらバス(ばらバス原画展) ・くぎうちトントン(立) (東部市民フェスタ)	・マグネットマジック(工) 協 ・開いて広がるふしぎな世界(鑑)	・開いて広がるふしぎな世界(鑑)	60	
体育	○各種の運動を通して、健康な生活を送るために、約束を守り、友だちの意見を認めたり、自分の考えを伝えたりしながら活動を楽しもう。基本的な動きや技を身に付けようとする。 ○友だちと協力し、公正な態度で互いの立場を尊重し、自己の活動を振り返りながら、各種の運動に楽しんで挑戦し、最後まで取り組みようとする態度。 ○自らの生活や心身の発達について課題を見つめ、友だちの意見を認めたり、自分の考えを伝えたりして、健康で安全な生活を送ろうとする。	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	体づくり運動 表現運動 ・リズムダンス	走・跳の運動 ・幅跳び 水泳運動 ・浮いて進む運動	水泳運動 ・もぐる・浮く運動	ゲーム ・ネット型ゲーム	器械運動 ・鉄棒運動 ゲーム ・ゴール型ゲーム	・ゴール型ゲーム 体づくり運動	器械運動 ・マット運動	体づくり運動 器械運動 ・跳び箱運動	ゲーム ・ネット型ゲーム	9		
保健										1 健康という宝物 2 健康にいい日の生活	3 体の清潔と健康 4 健康にいい環境	4		
特別の 教科 道徳	A 5 希望と勇気、努力と強い意志 B10 相互理解、寛容	B 9 01貝がら C11 02あめ玉	A 3 03金色の魚 A 5 04フットボール D18 05目の見えないう	C17 06アメリカから B 6 07フロッレンス A 1 08あと、ひと言 A 2 09まどガラスと魚	C12 10しんぼんは自分 D18 11ひきかえのころば C16 12けい君の秋田	D20 13まっかな夕日 A 3 14見つからない C15 15なかよしボスト B 8 19おじいさんの	B10 20みんなの学級会 C14 211枚の銀貨 C16 22心をつなぐ B 9 23絵葉書と切手	B 6 24ほかほか言葉 C12 25パラリンピック	C13 26わらじ作り D19 27ハチドリ A 5 28すきなことだから	B 7 29かねつきどう A 1 30言い出さなくて C11 31家のパソコンで C17 32思いをこめて	B 9 33明るくなった B 6 34メニューがない D20 35幸福の王子	35		
外国語	○相手の意見や自分の考えの根拠を外国語で説明したり話し合ったりして、互いの考えや気持ちを伝えようとする。 ○外国語を通して、言葉やその背景にある文化に対する理解などを深め、互いの良さや違いに気づき認め合いながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度。	1 挨拶をしてよだちになろう	2 ごきげんいかが?	3 数えて遊ぼう	4 すきなものを伝えよう	5 何が好き?	6 何が好き? 6 アルファベットと仲良し	7 カードを贈ろう	8 これなあに?	9 きみはだれ?	9 きみはだれ?	4		
総合的な 学習の 時間	【課題発見・解決力】 【協働性】 【自己指導力】 【課題発見・解決力】 【協働性】 【自己指導力】 【課題発見・解決力】 【協働性】 【自己指導力】	単元 蔵王発・自分経由・未来行き～蔵王じまん見つけ隊～蔵王のじまを伝えようパート1蔵王の町探検へ！出発は学校から。	蔵王の町探検 課 マップ作り 来作りガイダンス 課 支援委員会について 課	町内めぐり 蔵王の町の様子 課 蔵王の方の話を聞き、もみおきをする バクブクの土づくりをし、苗を植える	蔵王の町を紹介する 論 蔵王の町探検(社会見学) 論 蔵王管内の警察署、消防署	蔵王発・自分経由・未来行き～蔵王じまん見つけ隊～蔵王のじまを伝えようパート2密着！蔵王の町を支える人々	おにぎりパーティー 自 おにぎりパーティー 自 おにぎりパーティー 自	おにぎりパーティー 自 おにぎりパーティー 自 おにぎりパーティー 自	おにぎりパーティー 自 おにぎりパーティー 自 おにぎりパーティー 自	おにぎりパーティー 自 おにぎりパーティー 自 おにぎりパーティー 自	おにぎりパーティー 自 おにぎりパーティー 自 おにぎりパーティー 自	70		
学級活動	○よい学校生活を送るために、学級や集団の課題を出し合い、話し合いを通して協力して解決しようとする。 ○学級におけるよりよい生活づくりのために、相手のことを思いやりたがって協力しあおうとしたり、話し合い人間関係を築こうとする。 ○集団や社会に楽しんで参加し、責任を持ってやり遂げようとする態度。	3年になって(3) 係活動・当番活動(3) 学級目標を作ろう(1)	運動会に向けて(2) 掃除の仕方(3) 学級会を開こう(1)	書を大切に(ミニ保健)(2) 雨の日の過ごし方(2) 水泳のきまり(2)	お楽しみ会を成功させよう(1) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2)	二学期の目標(3) 係活動・当番活動(3) 社会見学に向けて(2) 健康な体(ミニ保健)(2)	学習発表会に向けて(2) 学級会を開こう(1) 発表しよう(既習事項活用)(3)	マラソン大会に向けて(2) 安全な避難(2) お楽しみ会を成功させよう(1)	2学期の振り返り(3) 冬休みのくらし(2)	3学期の目標(3) 係活動・当番活動(3) 感謝してまわす(ミニ保健)(2)	身の回りの安全(2) 学級会を開こう(1)	お楽しみ会を開こう(1) 3年生を振り返って(キャップ)(3) 春休みのくらし(2)	35	
特別活動 学校行事等	○様々な学校行事や児童委員会等の活動を通じて、計画を立てたり、話し合ったりすることを通して課題を解決し、実践しようとする。 ○集団や社会に楽しんで参加し、自らの行動や学びが適切であるか振り返りながら、最後まで取り組みようとする態度。	始業式・就任式	1年生を迎える会	交通安全教室(1・3年)	児童会行事	社会見学(1～5年)	全校音楽、校内発表会 発表会準備、学習発表会	終業式	修了式・離任式 委員会 6年生を送る会	修了式・離任式 委員会 6年生を送る会	2 2 2	49		
自校の 特色 ・ 支援 委員会	○文化としての昔ながらの伝統的な習俗文化に感銘を受け、古くから伝わる文化の大切さを理解し、活用しようとする。 ○伝統的な習俗文化に感銘を受け、古くから伝わる文化の大切さを理解し、活用しようとする。 ○伝統的な習俗文化に感銘を受け、古くから伝わる文化の大切さを理解し、活用しようとする。	蔵王じくさ(年間) 子ども読書の日 雷と口の健康習慣ポスター 自 バドミントン・レーシング(年間・4年) バクブクの土づくり・苗植え(3年) バラの育て方ガイダンス(5・6年) 読書の楽しみ方講座～おぼろげな(年間)	金管バンド(5・6年・運動会) 夏野菜たねまき(2年) 来作りガイダンス・もみおき(3年) 蔵王の史跡ガイダンス(5・6年) 水泳検定の取組 水鉄砲づくり(1・2年) ジャガイモ収穫(3年) 蔵王の水の話(4年) 蔵王史跡巡り(6年) 漢字検定	水泳検定の取組 水鉄砲づくり(1・2年) ジャガイモ収穫(3年) 蔵王の水の話(4年) 蔵王史跡巡り(6年) 漢字検定	世界児童画展 どんぐりごま作り(1・2年) さつまいも収穫(2年) 稲刈り(3年) 稲刈り体験(5・6年)	蔵王学区文化祭 蔵王まつり(2年) おにぎりパーティー(3年) しめ縄づくり(3年)	蔵王学区文化祭 蔵王まつり(2年) おにぎりパーティー(3年) しめ縄づくり(3年)	蔵王学区文化祭 蔵王まつり(2年) おにぎりパーティー(3年) しめ縄づくり(3年)	蔵王学区文化祭 蔵王まつり(2年) おにぎりパーティー(3年) しめ縄づくり(3年)	蔵王学区文化祭 蔵王まつり(2年) おにぎりパーティー(3年) しめ縄づくり(3年)	蔵王学区文化祭 蔵王まつり(2年) おにぎりパーティー(3年) しめ縄づくり(3年)	49		