



- 〈児童の実態〉
- ・あいさつができる
 - ・行事に前向きに取り組む
 - ・外遊びをよくする
 - ・学習態度は真面目であるが、自己肯定感が低い
- 〈地域の実態〉
- ・商店、マンション等が新しく建設され、児童数は増加している。
 - ・町内会活動は活発で、学校に協力的である。
 - ・PTA 活動を中心として、学校教育に関心が高い。

- 〈保護者の願い〉
- ・礼儀正しい子の育成
 - ・基本的な学習習慣の確立
 - ・楽しく元気に学校へ通ってほしい
- 〈地域の願い〉
- ・あいさつ等がきちんとできる礼儀正しい子どもに育ててほしい
 - ・安全に登下校してほしい(見守り隊)
- 〈教職員の願い〉
- ・自ら学び、自ら考える子
 - ・思いやりのある子
 - ・明るく元気な子

研究主題
主体的に学ぶ子どもの育成

- 〈外部との連携〉
- ・家庭との連携
学習協力の依頼
学校・学年・学級だより
 - ・地域との連携
地域住民の方
ゲストティチャーの依頼
 - ・公共機関
市役所、公民館
資料館 など

- 〈中学校との連携〉
- ・全体計画の交流
 - ・6年生担任による児童実態の交流

- 〈生活科との関連〉
- ・具体的な活動・体験
 - ・身近な人々、社会及び自然とのかかわり
 - ・自分自身への気付き
 - ・生活上必要な習慣や技能の習得
 - ・自立への基礎
 - ↑↑↑
 - ☆気付きの質を高める

わくわくワークスの目標	<ul style="list-style-type: none"> ○横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、行動して、よりよく問題を解決できる資質や能力を育てる。 ○目的をもって調べ、関連付け、自分の考えを組み立てるなど、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的・創造的・協同的に取り組み、自他の成長を意識し、成果を伝え合いながら自己の生き方を考えることができるようにする。 																
育てようとする資質・能力及び態度																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 25%;">第3学年</th> <th style="width: 25%;">第4学年</th> <th style="width: 25%;">第5学年</th> <th style="width: 25%;">第6学年</th> </tr> <tr> <td> 学習方法 <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの人・もの・ことに興味や関心をもち自分の課題とゴールを設定する。(課題設定) ・学習の見通しをもち学習計画を立てる。(課題設定) ・課題に合わせて追究し、収集した情報の特徴を見つける。(思考・判断) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの人・もの・ことに興味や関心をもち自分の課題とゴールを設定する。(課題設定) ・学習の見通しをもち、学習計画を立てる。(課題設定) ・課題に合わせて追究し、わかったことや課題を整理・分析しその意味を考える。(思考・判断) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの人・もの・ことに興味や関心をもち自分の課題とゴールを設定する。(課題設定) ・学習の見通しをもち、学習計画を立てる。(課題設定) ・課題に合わせて追究し、わかったことや課題を整理・分析しその意味を考える。(思考・判断) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの人・もの・ことに興味や関心をもち自分の課題とゴールを設定する。(課題設定) ・学習の見通しをもち、学習計画を立てる。(課題設定) ・課題に合わせて追究し、わかったことや課題を整理・分析しその意味を考える。(思考・判断) </td> </tr> <tr> <td> 自分自身 <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての自分の活動を決定する。(意思決定) ・学習の内容や進め方をふり返り、学習を自分の生活に生かす。(自己理解) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての自分の活動を決定する。(意思決定) ・活動をふり返り、自分や仲間の成長を自覚し、今後の生活の在り方を考え実践する。(自己理解) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての自分の活動を決定する。(意思決定) ・活動をふり返り、自分や仲間の成長を自覚し、今後の生活の在り方を考え実践する。(自己理解) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての自分の活動を決定する。(意思決定) ・活動をふり返り、自分や仲間の成長を自覚し、今後の生活の在り方を考え実践する。(自己理解) </td> </tr> <tr> <td> 他者や社会 <ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやり課題に向かって、他者と協同して意欲的に追究し活動する。(協同) ・他者の考えを受け入れ、目的や相手に応じて、表現の内容や方法を工夫して伝える。(他者理解) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやり友達の見つけながら、他者と協同し意欲的に活動する。(協同) ・異なる意見や他者の考えを受け入れ、目的や相手に応じて表現の内容や方法を工夫して伝える。(他者理解) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやり友達の見つけながら、他者と協同し意欲的に活動する。(協同) ・異なる意見や他者の考えを受け入れ、目的や相手に応じて表現の内容や方法を工夫して伝える。(他者理解) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやり友達の見つけながら、他者と協同し意欲的に活動する。(協同) ・異なる意見や他者の考えを受け入れ、目的や相手に応じて表現の内容や方法を工夫して伝える。(他者理解) </td> </tr> </table>	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	学習方法 <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの人・もの・ことに興味や関心をもち自分の課題とゴールを設定する。(課題設定) ・学習の見通しをもち学習計画を立てる。(課題設定) ・課題に合わせて追究し、収集した情報の特徴を見つける。(思考・判断) 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの人・もの・ことに興味や関心をもち自分の課題とゴールを設定する。(課題設定) ・学習の見通しをもち、学習計画を立てる。(課題設定) ・課題に合わせて追究し、わかったことや課題を整理・分析しその意味を考える。(思考・判断) 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの人・もの・ことに興味や関心をもち自分の課題とゴールを設定する。(課題設定) ・学習の見通しをもち、学習計画を立てる。(課題設定) ・課題に合わせて追究し、わかったことや課題を整理・分析しその意味を考える。(思考・判断) 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの人・もの・ことに興味や関心をもち自分の課題とゴールを設定する。(課題設定) ・学習の見通しをもち、学習計画を立てる。(課題設定) ・課題に合わせて追究し、わかったことや課題を整理・分析しその意味を考える。(思考・判断) 	自分自身 <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての自分の活動を決定する。(意思決定) ・学習の内容や進め方をふり返り、学習を自分の生活に生かす。(自己理解) 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての自分の活動を決定する。(意思決定) ・活動をふり返り、自分や仲間の成長を自覚し、今後の生活の在り方を考え実践する。(自己理解) 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての自分の活動を決定する。(意思決定) ・活動をふり返り、自分や仲間の成長を自覚し、今後の生活の在り方を考え実践する。(自己理解) 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての自分の活動を決定する。(意思決定) ・活動をふり返り、自分や仲間の成長を自覚し、今後の生活の在り方を考え実践する。(自己理解) 	他者や社会 <ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやり課題に向かって、他者と協同して意欲的に追究し活動する。(協同) ・他者の考えを受け入れ、目的や相手に応じて、表現の内容や方法を工夫して伝える。(他者理解) 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやり友達の見つけながら、他者と協同し意欲的に活動する。(協同) ・異なる意見や他者の考えを受け入れ、目的や相手に応じて表現の内容や方法を工夫して伝える。(他者理解) 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやり友達の見つけながら、他者と協同し意欲的に活動する。(協同) ・異なる意見や他者の考えを受け入れ、目的や相手に応じて表現の内容や方法を工夫して伝える。(他者理解) 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやり友達の見つけながら、他者と協同し意欲的に活動する。(協同) ・異なる意見や他者の考えを受け入れ、目的や相手に応じて表現の内容や方法を工夫して伝える。(他者理解)
第3学年	第4学年	第5学年	第6学年														
学習方法 <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの人・もの・ことに興味や関心をもち自分の課題とゴールを設定する。(課題設定) ・学習の見通しをもち学習計画を立てる。(課題設定) ・課題に合わせて追究し、収集した情報の特徴を見つける。(思考・判断) 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの人・もの・ことに興味や関心をもち自分の課題とゴールを設定する。(課題設定) ・学習の見通しをもち、学習計画を立てる。(課題設定) ・課題に合わせて追究し、わかったことや課題を整理・分析しその意味を考える。(思考・判断) 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの人・もの・ことに興味や関心をもち自分の課題とゴールを設定する。(課題設定) ・学習の見通しをもち、学習計画を立てる。(課題設定) ・課題に合わせて追究し、わかったことや課題を整理・分析しその意味を考える。(思考・判断) 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの人・もの・ことに興味や関心をもち自分の課題とゴールを設定する。(課題設定) ・学習の見通しをもち、学習計画を立てる。(課題設定) ・課題に合わせて追究し、わかったことや課題を整理・分析しその意味を考える。(思考・判断) 														
自分自身 <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての自分の活動を決定する。(意思決定) ・学習の内容や進め方をふり返り、学習を自分の生活に生かす。(自己理解) 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての自分の活動を決定する。(意思決定) ・活動をふり返り、自分や仲間の成長を自覚し、今後の生活の在り方を考え実践する。(自己理解) 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての自分の活動を決定する。(意思決定) ・活動をふり返り、自分や仲間の成長を自覚し、今後の生活の在り方を考え実践する。(自己理解) 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての自分の活動を決定する。(意思決定) ・活動をふり返り、自分や仲間の成長を自覚し、今後の生活の在り方を考え実践する。(自己理解) 														
他者や社会 <ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやり課題に向かって、他者と協同して意欲的に追究し活動する。(協同) ・他者の考えを受け入れ、目的や相手に応じて、表現の内容や方法を工夫して伝える。(他者理解) 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやり友達の見つけながら、他者と協同し意欲的に活動する。(協同) ・異なる意見や他者の考えを受け入れ、目的や相手に応じて表現の内容や方法を工夫して伝える。(他者理解) 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやり友達の見つけながら、他者と協同し意欲的に活動する。(協同) ・異なる意見や他者の考えを受け入れ、目的や相手に応じて表現の内容や方法を工夫して伝える。(他者理解) 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやり友達の見つけながら、他者と協同し意欲的に活動する。(協同) ・異なる意見や他者の考えを受け入れ、目的や相手に応じて表現の内容や方法を工夫して伝える。(他者理解) 														

内 容				
	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
課題	地域や学校の特徴 (地域・情報)	横断的・総合的な課題 (環境・福祉)	横断的・総合的な課題 (食・環境)	児童の興味・関心に基づく課題 (地域・キャリア)
単元名	・神辺町探検をしよう ・神辺じまんを発信しよう	・健康な暮らしをつくろう ・福祉について考えよう	・食と環境について考えよう	・歴史を確かめ、未来に生かそう ・輝く人々との出会いから生き方を考えよう
学習対象	・町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 ・地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人 ・情報化の進展とそれに伴う日常生活の変化	・身近な自然環境とそこに起きている環境問題 ・福祉協議会の役割や仕組みと、そこで働く人	・食をめぐる問題と、農業や生産者 ・毎日の食生活と健康な心と体のバランス	・社会科との関連による、修学旅行の体験学習 ・地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人
学習事項	・地域の人々がつながり、支え合って暮らすよさ ・地域の一員として、町づくりや地域活性化にかかわろうとする活動や取組 ・目的に応じた主体的な情報の選択と発信	・身近な自然の存在とよさ ・環境問題と自分たちの生活とのかかわり ・地域における福祉の現状と問題 ・福祉問題の解決やよりよい福祉を創造するための取組	・食の安全と自分たちの生活とのかかわり ・食事を作ってくれている人の思い→感謝 ・環境問題と自分達の生活とのかかわり	・日本の伝統文化とそのよさ ・地域で働く人の存在と働くことの意味 ・自分自身のよさへの気付きと将来展望

- 〈指導方法〉
- ・児童の課題意識を連続発展させる支援
 - ・個に応じた指導の工夫
 - ・体験活動の重視
 - ・協同的な学習活動の充実
 - ・対話を中心とした個別支援の充実
 - ・言語活動の充実

- 〈学習の評価〉
- ☆育てようとする資質・能力・態度を児童の学習状況から見取る。
- 評価の観点と評価規準の共有化
 - ポートフォリオを活用した評価
 - 他者評価、児童相互評価などの多様な評価
 - 指導と評価の一体化の重視
 - 個人内評価を重視し自己肯定感を高める

	国 語	社 会	算 数	理 科	体 育	家 庭	音 楽 工 芸	道 徳	特 活
教科等の関連	・伝え合う力 ・相手や目的に応じて話したり、聞き取ったりする ・筋道を立てて書く ・目的に応じて読む ・言語についての知識、技能	・問題の発見 ・観察・調査 ・資料の収集、読み取り、活用、取捨選択、 ・まとめる ・表現する	・数理的な処理 ・見通しを持つ ・筋道立てて考える ・数量、図形の表現や処理	・実験の計画 ・予想 ・観察、実験 ・多面的な考え方 ・まとめる ・表現する	・健康や安全に関する基礎的な知識	・衣、食、住に必要な生活に関する基礎的な技能	・鑑賞する力 ・表現する力	・郷土を愛する ・場に応じた行動ができる ・協力、助け合いの心 ・自然に親しむ ・生命尊重 ・感謝の心	・話し合いのルール