

ユニバーサルデザインの授業(生きる力の育成)をめざして

教科指導の視点(授業研究・教材研究)

- ・ 授業を**焦点化**(シンプル)する
〔ねらいや活動を焦点化する〕
- ・ 授業を**視覚化**(ビジュアル)する
〔視覚的な理解を重視して授業を構成する〕
- ・ 授業で**共有化**(シェア)する
〔話し合い活動をスモールステップで組織化する〕

LD等の子どもには「**ないと困る支援**」 どの子にも「**あると便利な支援**」

- ・ 学習規律の徹底(学校や学年で統一して)
- ・ 明確な指示(一発問一動作)
- ・ 指示と活動の分離(先生の指示と子どもの活動が重ならない)
- ・ 語調(抑揚のある語り口, 豊かな表情)
- ・ 構造化 ①板書(チョークの色, 行間, 文字の大きさ等→ノート指導に連動)
②授業流れ(導入→めあて→問題把握→1人学習→集団解決→まとめ→振り返り)
- ・ 支援の複線化(視覚, 聴覚, 動作等, 多様な支援を組み合わせる)
- ・ 学習活動の工夫(見る→聞く→読む→書く, 立つ, 座る, リズムとテンポ等)

安心でき, 居場所のある学級

お互いを認め合い・支え合う, 安心・安全な学級
ルールは, ルールを守る子どものためにある

教室環境

- ・ 整理, 整頓, 整然, 清潔, 清掃
(ロッカー, 観察台の上, 掲示物, 机の中等)
- ・ 刺激の軽減
(すっきりとした教室前面, きれいな黒板等)
- ・ ルールやスケジュールの視覚化
(係や当番活動表の工夫, 1日の学習予定等)
- ・ 椅子や机の高さ
(姿勢保持は, 集中を保つ, 姿勢の写真等)

コーディネート

人的環境

- ・ 称賛, 承認
(すぐに, まめに, さりげなく, 具体的に)
- ・ 言葉遣い
(ふわふわ言葉, 丁寧でやさしい言葉)
- ・ 毅然とした対応
(穏やかに, 近寄って, 静かに)
(ルールに基づいて, 繰り返し)
- ・ 静かな時間の確保
(気持ちを落ち着かせる, 声の物差し)

教師の肯定的評価

どの子のよさもがんばりも支える
「困った子ども」から「困っている子ども」への視点の転換