

「伝え合う授業づくりのための話型・態度」

福山市立湯田小学校

21世紀型 スキル&倫理観	「コミュニケーション」「人としての思いやり」「課題発見・課題解決」		
思考過程を 表現する言 葉	例えば （自分なりのわかり方に置き換えて話す言葉） だって、でも （友だちの考えにかかわろうとする言葉） まず、それから （考えている道筋を整理しようとする言葉） だったら （活動の先を考えようとする言葉） もしも （展開を考えたり、物事を整理したり、一般化を図ろうとする言葉）		
	低学年	中学年	高学年
聞くこと	◎ 話している人を見て話を聞く。 ・話し手の方を見て聞く。 ・話が終わるまで聞く。 ・姿勢をよくして聞く。	◎ 自分の考えと比べながら聞く。 ・自分と同じ所や違うところを 意識して聞く。 ・最後まで正確に聞く。	◎ 自分の考えを練り直しながら聞く。 ・自分なりにまとめながら聞く。 ・相手の考えや自分の考えを 確かめながら聞く。
話すこと	◎ 学習にふさわしい言葉を使う。 語尾 ・～です。 ・～だと思えます。 わかりやすく ・～と思えます。 そのわけは～ 質問 ・～について質問します。 付加 ・～君（さん）につけた します。（つけたして） ゆする ・～さんにゆずります。 うながす ・聞いて下さい。 ・見て下さい。 ・～ですね。 ・みなさんどうですか 意志表示 （反応） ・分かりません。 ・そうです。 （同じです。） ・もう一度言って 下さい。 ・よく聞こえません。 ・違う意見があります。 ・～です。 ・～だと思えます。 ◎ 自分の立場を明確にし、支援する言葉を使う。 広げる ・そして ・それに、 深める ・それは ・だから 揺さぶる ・しかし ・だけど 支援 ・～君、～君の意見を聞いてあげましょう。 うながす ・～さん、もっとわかりやすく言って下さい。 ◎ 相手の立場や全体を見通した言葉を使う。 確かめる ・～君の言っているのは～ですね。 投げかける ・～は、～としたらどうですか。 ねばり強さ ・言い方を変えると～になります。 まとめる ・まとめると～になります。 進行 ・次に行ってもいいですか？ ・まとめて下さい。 ・班で話し合う時間を下さい。 ・ここまですべていいですか。 ・ここまですべて、質問はありませんか？ ◎ 双方向の対話になる言葉を使う。 「〇〇さん（君）に質問します。」 「〇〇さんの〇〇のところが、わたしと同じです。（ちがいます。）」 「〇〇さんの考えの〇〇が良いと思いました。」 「わたしは、〇〇さんと同じで（違って）〇〇です。そのわけは、〇〇です。」 「〇〇さんの考えを聞いて、わたしはこんなことを考えました。」 「〇〇さんの考えをもう少し詳しく教えてください。」 「〇〇さんは、どうして（どこから）そう考えたのですか。」 「〇〇さんの言いたいことは、〇〇ということですか。」 ◎ みんなにはっきりわかる話し 方をする。 ・みんなの方を向いて。 ・大きな声で。 ・大きな口を開けて。 ・さいごまではっきりと。 ◎ 聞き手の事を考えて、わかりやすい話し方をする。 ・その場に合った声の大きさで ・間を取りながら。 ・話す言葉に抑揚や力強さがあるように。		
態 度	◎ ゆずり合いの気持ちを持 ちながら参加する。	◎ みんなが発表できるよ うに、発言の少ない人に ゆずる。	◎ 全員が発言できるように、お 互いの考えを尊重して、発言 の少ない人にゆずる。

