わくわくいっぱい！

発見★いっぱい！

湯田小チャレンジ！

湯田小学校の先生たちから　全校のみなさんへ

先生たちは，校長先生からのお手紙にもあったように，今の状況だからこそできる「学び」をしてほしいと思っています。いろいろな教科の力をつないで自分で考えたり，インターネットで調べたり，お家の人に質問したりして，ぜひ，自分で「学び」を深めていってください。「学び」は，自分で進めるもの！自分で深めるもの！「学び」のエンジンは，みなさん一人ひとりの中にあるのですよ。

このプリント「チャレンジしてみよう！」の課題を見て，「勉強じゃない！」と思う人もいると思います。いえいえ，これこそが「勉強」（学び）なんですよ。「これは勉強じゃない！」と思う人は，下の課題が，どの教科の力とつながっているかも，ぜひ考えてみてください。

これらの課題について，提出はしなくてよいですが，学校が始まってから，チャレンジした学びについて，思ったことや考えたことをぜひ教えてほしいと思っています。

チャレンジしてみよう！（できるところだけでもいいよ！）

★チャレンジ１★お家にある材料を使って，マスクを作ってみよう！

①　どんな材料を使ったの？　その材料を選んだのはなぜ？

②　どんな順番で作る？　**（見通す力）**

③　うまくいかなかったのはどこで，どうやったらうまくいった？　**（自己調整力）**

★チャレンジ２★家族を笑顔にしよう！

①　家族のために何をする？　なぜ，それを選んだの？

②　どうやってする？　どんな準備をしたらいいかな？

③　家族に感想を聞いてみよう。自分の感想も伝えよう。

意見交換してみよう。
学校で話し合えるように，
考えをまとめておこう。

★チャレンジ３★全てのお家に布マスクが配られることについてどう考えますか？

①　マスク配布についての情報を集めよう（他の国では？いくらかかるの？何枚配るの？）

②　調べていく中で，新しい「？」はいくつ出てきたかな？その「？」についても調べてみよう。

※湯田小学校では，自分で「？」を見つける力（課題発見力）を大切にしています！

③　布マスクを配布することについて，自分の考えをまとめたり，伝え合ったりしてみましょう。

★チャレンジ４★自分が総理大臣だったら？
コロナウイルスを広げないためにどんなことをしますか？

①　自分が総理大臣だったら何をしますか？

②　それをしようと思ったのはどうしてですか？

③　今の日本や世界の状況を**調べ，分析**し，それをもとに説明しよう。（高学年）（**情報収集力・分析力**）

※調べたデータを比べる・同じところや違うところを見つける・原因を考えるなどもしてみよう。

④　**自分には何ができるでしょう？（自分の生活とつないで考える力）**

チャレンジ４について
実際に話を聞いてみました！

湯田小学校Ｓくん（２年生）の意見

①ぼくが総理大臣だったら，ウイルスの原因をつきとめて，感染しないようにみんなに知らせます。
②（理由）
コウモリを食べる人がいて，コウモリから感染したという話を聞いたからです。
本当にコウモリから感染するのか知りたいし，本当に感染するなら，「コウモリを食べちゃいけんよ」と言わないといけないからです。

しかしながら・・・

Ｓくんは，「総理大臣って何？」というところから，この課題に入ったそうです。
「あべさん」だったら，低学年の児童でも分かったのでしょうか？
お家の方が，総理大臣についての説明を加えてくださったようです。

「総理大臣」・・・これは，小学校６年生の社会科の学習内容です。「６年生の学習内容だから無理だよね」ではなく，お家の方が一緒に考えてくださっている（家族での「学び」）ことがうれしいです。

今回紹介した「湯田小チャレンジ」以外でも，「なぜだろう？」「調べてみたいな」と思ったことがあったら，どんどん調べたり，考えたり，話し合ったりしてみましょう。

★ぜひ，お家での楽しい学びタイムの様子をお聞かせください。
「子ども主体の学び」から「家族みんなでの学び」に広がっていくと楽しそうですね。