

# こども主体の学びで創る 湯田小学校構想図

ミッション

社会の中でよりよく生きる人づくり

学校教育目標

自ら考え、判断し、心豊かに行動できる子どもの育成

めざす子ども像

1. 礼儀正しい態度の取れる人間    1. 仲間とともに高め合いがんばっていく人間    1. 自分を大切に努力する人間

学 校 生 活

こども主体の学び

KEY WORD

「子どもに任せる」・「子どもが考える」・「子どもが決める」

本校 21 世紀型スキル&倫理観    課題発見・課題解決、コミュニケーション、人としての思いやり

授 業	学級・児童会活動、学校行事
<b>研究主題</b> 主体的に学ぶ子どもの育成 ～学び合いのある授業をめざして～	<b>よりよい学校生活を送ろう</b> ～自分にはできることがある～
<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で課題やゴールを見つけ</li> <li>・自分や友達と対話しながら考えて</li> <li>・様々な方法で表現し</li> <li>・自分や友達との良さや違いを見つけ (比較、分類、関連づけ、焦点化等)</li> <li>・よりよい方法、新たな考えを導き出し</li> <li>・自分の理解を深める</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それがあるのは、それをするのはなぜか を考えて</li> <li>・ふさわしい形やよりよい方法を見つけ</li> <li>・望ましい態度、姿をイメージして</li> <li>・自分にできることで 役割を果たし</li> <li>・力を合わせてやり遂げる</li> </ul>

児童

・自分の意見を積極的に発表できる児童もいるが、自信の持てない児童もいる  
・自分の役割をがんばる児童も多いが、考えて行動することができにくい児童もいる

地域ぐるみで、健やかな子どもの育成に向け協力体制がある(教育後援会、福祉を高める会、子ども見守り隊、民生委員・児童委員等)

地域

求められる力

「学び」を通して、問題が解決できた自信や喜び、楽しさの実感 ⇒ **学び続ける力**  
知識・技能、課題発見解決力、挑戦する力、コミュニケーション力、思いやり・やさしさ等 = **21 世紀型 “スキル&倫理観”**

これからの社会

変化の激しい先行き不透明な社会  
(少子高齢化、情報化、技術革新、グローバル化、環境・貧困問題など)