カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 33 】 【 福山市立柳津 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) コ 感 ・ ・ ・ ・	コミュニケーション力（合意形成力）	感性・思いやり（実行力）
めざす子ども像 （21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	相互の意見をよりよくできる子。	相手の立場を考え，ともによりよい行動ができる子。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2)筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができるようにする。 (3)言葉がもつよさを認識するとともに，進んで読書をし，国語の大切さを自覚して，思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	つないで，つないで，一つのお話 《詩》詩を楽しもう 《物》繰り道 地域の施設を活用しよう 工 漢字の形と音・意味 春のいぶき 全国学力調査	1 1 4 1 2 2 1	聞いて，考えを深めよう 漢字の広場① 《説》究うから楽しい コ 感 《説》時計の時間と心の時間 コ 感 話し言葉と書き言葉	6 1 7 1	たのしみは【短歌】 文の組み立て 天地の文	3 2 1	私たちにできること【標案文】 工	10 2 5 1			いちばん大事なものは 利用案内を読もう 熟語の成り立ち 漢字の広場② 《物》やまなし	2 3 2 1 6	言葉の変化 秋深し みんなで楽しく過ごすために	2 3 2	漢字の広場③ 《説》「鳥獣戯画」を読む コ 感 日本文化を発信しよう（パンフレット） 古典芸能の世界 カンジー博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④	1 5 5 1 2 1	狂言 柿山伏 大切にしたい言葉 漢字の広場⑤	4 6 6	冬のおとずれ 《詩》詩を朗読して紹介しよう 仮名の由来 《説》メディアと人間社会 コ 感 《説》大切な人と深くつながるために コ 感	2 2 1 3 3	漢字を正しく使えるように 人を引きつける表現 思い出を言葉に 今，私は，ぼくは【スピーチ】	2 3 6 6	漢字の広場⑥ 《物》海の命 卒業するみなさんへ	1 6 4	140	51	50	39	140
書写		1 いつも気をつけよう	2	・点画のつなぎ方と読みやすさ	3	・筆順と点画のつなぎ方 ・用紙に合った文字の大きさ配列	2 2	・用紙に合った文字の大きさ配列 ・短歌を書こう	2 2			・伝えるってどういうこと？	3	・部分の組み立て方（三つの部分）	3	・部分の組み立て方（三つの部分）	4	・言葉を楽しもう	4	・書きぞめ	3	・書きぞめ ・六年生のまとめ	1 2	・六年生のまとめ ・今の思い出を書き残そう	1 1	35	13	14	8	35
社会	(1)我が国の政治の考え方と仕組みや働き，国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産，我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに，地図帳や地球儀，統計や年表などの各種の基礎的資料を通して，情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 (2)社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。 (3)社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに，多角的な思考や理解を通して，我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情，我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。	重 1. 私たちの生活と政治 コ 感 2. 日本の歴史	13	重 1. 私たちの生活と政治 コ 感 2. 日本の歴史	8 3	1 縄文の村から古墳の国へ	8	2 天皇中心の国づくり	8			重 3 貴族のくらし コ 感 4 武士の世の中へ 5 今に伝わる室町文化	3 6 2	6 戦国の世から天下統一へ 7 江戸幕府と政治の安定	6 6	8 町人の文化と新しい学問 9 明治の国づくりを進めた人々	4 7	10 世界に歩み出した日本	6	11 長く続いた戦争と人々のくらし	6	重 12 新しい日本，平和な日本へ コ 感 1 日本とつながりが深い国々	7 6	2 世界の未来と日本の役割	6	105	40	40	25	105
算数	(1)分数の計算の意味，文字を用いた式，図形の意味，図形の体積，比例，度数分布を表す表などについて理解するとともに，分数の計算をしたり，図形を構成したり，図形の面積や体積を求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 (2)数とその表現や計算の意味に着目し，発展的に考察して問題を見いだすとともに，目的に応じて多様な表現方法を用いながら，数の表し方や計算の仕方などを考察する力，図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力，伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し，変化や対応の特徴を見いだして，二つの数量の関係を表やそ，グラフを用いて考察する力，身の回りの事象から設定した問題について，目的に応じてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを養う。 (3)数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度，数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。	1 分数のかけ算とわり算 2 対称な図形 全国学力調査	5 10 1	3 文字と式 4 分数のかけ算	6 11	重 5 分数のわり算 コ どんな計算になるか考えよう 6 円の面積	13 2 8	7 場合の数 活用	7 1			重 8 角柱と円柱の体積 コ 9 比	8 11	10 拡大図と縮図	12	11 比例と反比例 12 およその面積と体積	15 3	13 資料の調べ方	15	活用 算数アドベンチャー マテマランドを探検しよう	2 2 17	6年間のまとめ	16	もうすぐ中学生	10	175	64	64	47	175
理科	物質・エネルギー (1)燃焼の仕組み，水溶液の性質，てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)燃焼の仕組み，水溶液の性質，てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で，主にそれらの仕組みや性質，規則性及び働きについて，より妥当な考えをつくりだす力を養う。 (3)燃焼の仕組み，水溶液の性質，てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度を養う。 生命・地球 (1)生物の体のつくりと働き，生物と環境との関わり，土地のつくりと変化，月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)生物の体のつくりと働き，生物と環境との関わり，土地のつくりと変化，月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で，主にそれらの働きや関わり，変化及び関係について，より妥当な考えをつくりだす力を養う。 (3)生物の体のつくりと働き，生物と環境との関わり，土地のつくりと変化，月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で，生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。	いろいろな角度から，考えてみよう。 地球と私たちのくらし 重 1 物の燃え方と空気 コ	1 2 8	学びをつなごう 2 動物の体の働き	1 10	3 植物の体の働き 学びをつなごう	9 1	重 4 生き物のくらしと環境 感 私の研究	7 1			私の研究 5 月の形と太陽	1 6	6 大地のつくり 重 7 変わり続ける大地 感 学びをつなごう 工	9 4 1	8 てこの働き	9	9 電気と私たちのくらし 学びをつなごう	9 1	重 10 水溶液の性質とはたらき コ	10	重 10 水溶液の性質とはたらき コ 重 11 地球に生きる 工 感	6 4	重 11 地球に生きる 感 学んだことをふり返ろう！	4 1	105	40	40	25	105
音楽	(1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに，表したい音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 (3)主体的に音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	1 歌声を響かせて心をつなげよう	5	2 いろいろな音色を感じ取ろう	4	2 いろいろな音色を感じ取ろう	5	3 旋律の特徴を生かして表現しよう コ	4			4 いろいろな和音の響きを感じ取ろう コ	6	5 曲想の変化を感じ取ろう	5	5 曲想の変化を感じ取ろう	5	6 詩と音楽の関わりを味わおう	5	7 日本や世界の音楽に親しもう 感	4	8 音楽で思いを伝えよう	4	8 音楽で思いを伝えよう	3	50	18	21	11	50
図画工作	(1)対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに，材料や用具を活用し，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。 (2)造形的なよさや楽しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 (3)主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	・絵り重ねて表そう(5年) ・見つめて広げて	3 1	・感じて考えて(絵) ・味わってみよう和の形(鑑賞)	3 2	重 ・一瞬の形から(立体) コ	5	・ひらいてみると(造)	4			・くるくるクランク(工作)	4	・くるくるクランク(工作) ・筆あと研究所(鑑賞) ・墨で表す(絵)	2 1 3	・ドリームプラン(工作) 重 ・物語から広がる世界(絵) コ 感	5 1	重 ・物語から広がる世界(絵) コ 感	4	・一枚の板から(工作)	4	・一枚の板から(工作) 重 ・版から広がる世界(絵) コ 感	1 3	重 ・版から広がる世界(絵) コ 感 ・光の形	2 2	50	18	20	12	50
家庭科	(1)各種の運動の楽しさや喜びを味わい，その行い方及び心の健康やけがの防止，病気の予防について理解するとともに，各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 (2)日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力を養う。 (3)家庭生活を大切にする心情を育み，家族や地域の人々との関わりを考え，家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。	⑤私の仕事と生活時間 重 ⑥朝食から健康な生活 コ	2 3	重 ⑥朝食から健康な生活 コ	5	重 ⑥朝食から健康な生活 コ ⑩夏を涼しく爽やかに	3 4	⑩夏を涼しく爽やかに	4			①思いを形に 布製品	5	①思いを形に 布製品	5	①思いを形に 布製品 重 ⑬おかせてね 今日の食事 コ	2 3	重 ⑬おかせてね 今日の食事 コ	5	⑬ 冬を明るく暖かく	5	⑬ 冬を明るく暖かく ※ あなたは家庭や地域の宝物	2 3	※ あなたは家庭や地域の宝物	4	55	21	20	14	55
体育	(1)各種の運動の楽しさや喜びを味わい，その行い方及び心の健康やけがの防止，病気の予防について理解するとともに，各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 (2)自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 (3)各種の運動に積極的に取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり，場や用具の安全に留意したり，自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また，健康・安全の大切さに気付き，自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。	体つくり運動 ・体の動きを高める運動 陸上運動 ・短距離走・リレー	3 2	器械運動 ・鉄棒運動 ボール運動 ・ベースボール型	3 6	重 表現運動 感 ・表現 水泳運動	7 3	水泳運動	7			体つくり運動 ・体ほぐしの運動 陸上運動 ・走り高跳び	2 6	陸上運動 ・ハードル走 器械運動 ・跳び箱運動	6 7	体つくり運動	5	重 ボール運動 コ ・ゴール型	7	ボール運動 ・ネット型 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	5 2	体つくり運動 ・体の動きを高める運動 表現運動 ・フォークダンス	3 3	重 ボール運動 コ ・ゴール型	5	82	31	33	18	82
保健						1病気の起こり方	1	2病原体と病気	2							3生活の仕方と病気 5喫煙の害	1 1	6飲酒の害	1			7薬物乱用の害 8地域の様々な保健活動	1 1			8	3	3	2	8
特別の教科道徳	A1 真理の探究 B11 相互理解，寛容	A 4 01自分らしく C18 02幸せをいのって B10 03ひとみと厚 C12 04どんな心が見えて	1 1 1 1	D22 05小川笙船 C14 06マザー・テレサ 重 A 1 07移動教室の夜 B 7 08温かい行為	1 1 1 1	C17 09古きよき心 D20 10チョモランマ清掃 B 9 11心にふく風 D19 12折り鶴	1 1 1 1	D20 13縛ってきたクニマス C13 14どれい解放の父	1 1			B10 15ロレンゾの友達 A 2 16のり づけされた詩	1 1	重 A 1 24会話のゆくえ B 7 18はぼあちゃんの指定席 C15 19はじめてのアンカー B11 25ブランコ乗り	1 1 1 1	A 6 21光をともした B 8 22こだわりの D21 23美を求めて A 3 17食べ残されたえび	1 1 1 1	D19 20命を見つめて A 5 26市民に愛される C17 27大みそかの朝に B 7 28最後のおくり物	1 1 1 1	D19 29その思いを受けつって 重 A 1 30鬼の銀蔵	1 1	C16 31前を向いて 重 B11 32悲し出し続けた C18 33米作りがアフリカを	1 1 1	D22 34青の洞門 A 5 35栄光の架橋	1 1	35	14	14	7	35
外国語	(1)外国語の音声や文字，語彙，表現，文構造，言語の働きなどについて，日本語と外国語との違いに気付き，これらの知識を理解するとともに，読むこと，書くことに慣れ親しみ，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。 (2)コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，身近で簡単な事柄について，聞いたり話したりするとともに，音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり，語順を意識しながら書いたりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。 (3)外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	Let's start 重 1 This is me. コ	2 4	重 1 This is me. コ 2 Welcome to Japan.	3 4	2 Welcome to Japan. 3 What do you want to watch?	4 3	3 What do you want to watch? 4 My Summer Vacation	5 5			4 My Summer Vacation	3	5 He is famous. She is great.	6	重 6 This is my town. 感	8	7 My Best Memory 8 What do you want to be?	8 2	8 What do you want to be?	6	重 9 Junior High School Life コ	4	重 9 Junior High School Life コ	3	70	30	27	13	70
総合的な学習の時間	(1)課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ，探求的な学習の良さを理解する。 (2)実社会や実生活の中から問いを見出し，自分で課題を立て，情報を集め，整理分析して，まとめ・表現することができる。 (3)互いの良さを生かしながら，積極的に社会参画しようとする態度を養う。	学習課題 学習対象 学習事項	文化の継承 自分の将来に係る人・もの・こと ・自己の生き方への自覚・中学校に向けた自己の生き方に反映									文化の継承 自分の将来に係る人・もの・こと ・自己の生き方への自覚・中学校に向けた自己の生き方に反映								文化の継承 自分の将来に係る人・もの・こと ・自己の生き方への自覚・中学校に向けた自己の生き方に反映									
		単元	重 ふるさと柳津～共に創る～ 工		27							重 ふるさと柳津～共に創る～ 工							27	重 ふるさと柳津～共に創る～ 工						16	70	27	27	16	70
		学習活動	ふるさと柳津で伝承する意義について考える　講師の方々の思いを知る コ 感 鋼鉦踊り，神楽に分かれて練習 他地域の文化についての理解　個別学習・日本の文化（京都・奈良） 柳津も含めた文化継承の意義について考える									鋼鉦踊り，神楽に分かれて練習 コ 感 地域披露の場：歌老会，文化祭　校内発表の場：学習発表会 他地域の文化についての理解　個別学習・日本の文化（京都・奈良以外）・世界の文化								鋼鉦踊り，神楽に分かれて練習　地域披露の場：カーブ・チェー コ 感 ふるさと柳津で伝承する意義について考える 5年生に伝える（実技・由来等） 将来の自分　ドリームマップの作成 感謝の気持ちを届けよう(5時間)　1年間の学びの振り返り・自分の成長(2時間)									
特別活動 学級活動	・話し合い活動の中で，互いの考えをの差異を認め合い，よりよい生活や人間関係を築くために合意形成できる力。 ・集団生活を通じて身につけたことを生かし，学校生活にも目を向け，集団の多様な意見のよさを生かして，よりよい学級・学校・地域をつくっていこうとする態度。	目標をもって 学級をなじませる係 運動会を成功させよう	1 1 1	学びをつくろう そうじのプロ 重 よりよい学級をつくろう コ 感 友達のよいところ	1 1 1 1	歯磨きの大切さ よりよい学級をつくろう 危険から身を守るために	1 1 1	1学期を振り返ろう 学級をもっと楽しく 夏休みの暮らし	1 1 1			目標をもって 学級をもっと楽しく 重 よりよい学級をつくろう コ 感 図書館の活用	1 1 1 1	学習発表会を成功させよう たてわりの良さを考えよう 寒さに負けない体つくり	1 1 1	よりよい学級をつくろう 命を守ろう 健康でじょうぶな体を 目標をもって	1 1 1 1	そうじのプロ 2学期を振り返ろう 冬休みのくらし	1 1 1	しめくくりの係活動 おいしくいただこう 6年生を送ろう	1 1 1	重 よりよい学級をつくろう コ 感 感謝の会を開こう 成長をふりかえろう	1 1 1	友達の良さを認め合おう 夢を語り合おう	1 1	35	13	14	8	35
学校行事等	・各行事の意義を理解して，学校の一員として，自分の役割をやりきる力。 ・目的に応じて，自ら主体的に取り組もうとする態度。	儀式 コ 感	就任式・始業式① 入学式練習①入学式①	1 2																				重 卒業式練習④卒業式②	6	70	29	27	14	70
		文化・体育 宿泊・奉仕 コ 感			重 遠足② 重 運動会④全体練習③	2 7	新体力テスト②	2				重 修学旅行⑪	12	重 学習発表会②全体練習①	3	マラソン大会①	1										
		健康安全 コ 感	身体測定①聴力検査① 視力検査①	2 1	避難訓練(火災) 歯科検診①内科検診①	1 2	体重測定・保健指導	1				身体測定①	1	避難訓練(地震・津波)① 視力検査①	1 1	歯科検診	1			身体測定 避難訓練(不審者)	1 1									
		生徒会等 コ 感	委員会①	1	委員会①クラブ① 1年生を迎える会①	2 1	委員会①クラブ①	2	委員会①クラブ①	2		委員会①クラブ①	2	委員会①クラブ①	2	委員会①クラブ①	2	委員会①	1	委員会①クラブ①	2	委員会①クラブ①	2	6年生を送る会	2						
		その他																												
自校の特色			入学式準備 入学式前事前指導	1 1	いじめアンケート面談 運動会前日準備	1 1			平和学習 学力補充	1 5				学習発表会前日準備 いじめアンケート面談	1 1			学力補充	5	PTC いじめアンケート面談	1 1			卒業式前事前指導① 学力補充	1 2	22	10	7	5	22