カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 33 】 【 福山市立柳津小学校 】小学校　　第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観")	知	主	思	自	・	・

	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学ぶ力	自己形成力
めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	粘り強く学び，確かな学力を身につける子	自分の考えや思いを表現する子	自ら考え，意欲的に学ぶ子	主体的に活動し，自ら成長する子

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重 単元名 時	5月 重 単元名 時	6月 重 単元名 時	7月 重 単元名 時	8月 時	9月 重 単元名 時	10月 重 単元名 時	11月 重 単元名 時	12月 重 単元名 時	1月 重 単元名 時	2月 重 単元名 時	3月 重 単元名 時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2)筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを深めるとともに，言葉を適切に使うことができるようにする。 (3)言葉がもつ良さに気付くとともに，幅広く読書をし，国語を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	よく聞いて，自己紹介 1 《詩》どきん 1 《物》きつつきの商売 8 図書館探検隊 1 国語辞典を使おう 3 もっと知りたい，友だちのこと 6 春のくらし 2	重《説》こまを楽しむ 知 7 漢字の広場① 2 漢字の広場② 2 重《説》言葉で遊ぼう 主 6	気もちをこめて「来てください」【手紙】 7 漢字の広場③ 2 《物》まいごのかぎ 主 8 俳句を楽しもう 1 こそあど言葉を使いこなそう 3 引用するとき 3	仕事のくふう，見つけた【報告文】 7 夏のくらし 2 はじめて知ったことを知らせよう 3 鳥になった恐竜の話 3 山小屋で三日間すごすなら 3 ローマ字 4		《詩》わたしと小鳥とすずと 1 《詩》タ日が背中をおしてくる 1 ポスターを読もう 3 へんとつくり 2 《物》ちいちゃんのかげおくり 主 13 漢字の広場④ 2	《物》ちいちゃんのかげおくり 2 修飾語を使って書こう 2 ことわざ・故事成語 4 漢字の意味 2 短歌を楽しもう 1 漢字の広場⑤ 2	重《説》すがたをかえる大豆 主 14 食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 4 詩の工夫を楽しもう 2 カンジー博士の音訓ふえた 1 漢字の広場⑥ 2	《物》三年とうげ 6 宝島のぼうけん【物語】 8 冬のくらし 1 詩の工夫を楽しもう 5 カンジー博士の音訓ふえた 1 漢字の広場⑥ 1	重《説》ありの行列 主 6 伝わる言葉で表そう 5	詩の工夫を楽しもう 4 これが私のお気に入り 12	《物》モチモチの木 10 コンピュータのローマ字入力 2 私達の学校自慢 5	210	85	81	44	210
書写		1 毛筆の基本 2	2 漢字の筆使い 4 ・手紙の書き方 1	・たて画 2 ・手紙の書き方 1	・おれ 3		・力の入れ方 1 ・左はらい，右はらい 3	・点，はね 2 4 文字の配列 2	・曲がり 2 ・小筆の使い方 1	3 漢字の組み立て 1 ・言葉を楽しもう 1	・書きぞめ 3	5 平仮名の筆使い 3	・三年生のまとめ 3	35	13	13	9	35
社会	(1)身近な地域や市区町村の地形的環境，地域の安全や古くからの諸伝統や地域の産業と消費生活の様子，地域の様子の移り変わりについて，人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに，調査活動，地図帳や各種の具体的資料を通して，必要な情報を収集する技能を身に付けるようにする。 (2)社会の事象の特色や相互の関連，意味を考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。 (3)社会の事象について，主体的に学習の問題を解決しようする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに，思考や理解を通して，地域社会に対する誇りや愛情，地域社会の一員としての自覚を養う。	1. 私のまち みんなのまち 1 1 学校のまわり 3	2 市の様子 知 12	2. 働く人と私たちのくらし 1	[選択]1 工場の仕事 11		2 店で働く人 8	2 店で働く人 主 8	3. くらしを守る 1	1 火事からくらしを守る 7	2 事故や事件からくらしを守る 3	3. くらしを守る 7	4. 市のうつりかわり 主 8	70	28	24	18	70
算数	(1)数の表し方，整数の計算の意味と性質，小数及び分数の意味と表し方，基本的な図形の種と，量の種と，棒グラフなどについて理解し，数量や図形についての感覚を豊かにするとともに，整数などの計算をしたり，図形を構成したり，表さや表なひとを測定したり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 (2)身たての表現や数量の関係に着目し，必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力，平面図形の特徴や図形を構成する要素に着目して捉えたり，身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力，身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え，量の単位を用いて的確に表現する力，身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え，簡潔に表現したり適切に判断したりする力などを養う。 (3)数量や図形に進んで関わり，数学的に表現・処理したことを振り返り，数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を養う。	1 かけ算 12	重2 わり算 知 12 3 時間の計算と短い時間 3	4 たし算とひき算 12 5 棒グラフ 15	6 長さ 7 7 大きい数 3 17 そろばん 3		7 大きい数 6 8 余りのあるわり算 9	9 円と球 10	重10 かけ算の筆算(1) 知 11 11 小数 13	12 重さ 8 13 分数 6 算数アドベンチャー 1	13 分数 6 14 三角形と角 11	重15 かけ算の筆算(2) 知 11 どんな計算になるか考えよう 1 16 □を使った式 6	3年のまとめ 3 算数マイトライ 6	175	67	64	44	175
理科	(1)物の性質，風とじめの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)物の性質，風とじめの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路について追究する中で，主に差異点や共通点を基に，問題を見いだす力を養う。 (3)物の性質，風とじめの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路について追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度を養う。 (1)身の回りの生物，太陽と地面の様子についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)身の回りの生物，太陽と地面の様子について追究する中で，主に差異点や共通点を基に，問題を見いだす力を養う。 (3)身の回りの生物，太陽と地面の様子について追究する中で，生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。	まずは「なんでpart」を，探してみよう 1 1 春の自然にとび出そう 4	2 植物を育てよう1 3 3 昆虫を育てよう1 主 11	4 風やゴムで動かそう 9	植物を育てよう3 2 わたしの研究 1		植物を育てよう4 3 5 昆虫を調べよう 知 4	6 太陽を調べよう1 8 7 太陽を調べよう2 7	8 音を出して調べよう 主 5	9 物の重さを比べよう 9	10 明かりをつけよう 知 7	11 磁石につけよう 主 10	作ってあそぼう 5 学んだことをふり返ろう！ 1	90	31	36	23	90
音楽	(1)感性豊かな心情などの聞き方について気付くとともに，楽しさや音楽美を味わうための必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聞くことができるようにする。 (3)進んで音楽に関わり，協調して音楽活動をする楽しさを感じながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽活動を生かして生活を明るく潤いあるものにしようとする態度を養う。	1 音楽で心をつなげよう 2	2 歌って音の高さを感じ取ろう 6 ・旋律作り ・茶つみ 2	3 リコーダーの響きを感じ取ろう 知 7	4 拍にのってリズムを感じ取ろう 6		5 旋律の特徴を感じ取ろう 7	6 曲の感じを生かそう 5	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう 主 7	8 地域に伝わる音楽でつながろう 3	8 地域に伝わる音楽でつながろう 3	9 音の重なりを感じて合わせよう 主 7	・歌おう声高く ・かね ・エーデルワイス 5	60	23	22	15	60
図画工作	(1)対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに，手や体を働き十分に働かせ材料や用具を使い，表し方などを知って，創造的につくったり楽しんだりすることができるようにする。 (2)造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，豊かに発想や構想をしたり，身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 (3)進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！(絵) 3	・私の6月の絵(絵) 主 4 ・切ってかき出しとつついて(立) 2	・布をつないで(造) 2 ・くるくるランド(工) 3 ・ふき上がる風にのせて(工) 2	・身近な自然の形・色(鑑) 3 ・くぎうちトントン(立) 知 4		・ペタペタひらくと(絵) 4 ・上でかく(絵) 2	・空き容器の変身(工) 5	・「小さな自分」のお気に入り(造) 4	・ゴムゴムパワー(工) 主 6	・ねん土マイタウン(立) 3 ・ひもひもワールド(造) 2	・マグネットマジック(工) 6	・いろいろうつして(絵) 5	60	23	21	16	60
体育	(1)各種の運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに，基本的な動きや技能を身に付けるようにする。 (2)自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け，その解決のための方法や活動などと大すことと共に，考えたことを他者に伝える力を養う。 (3)各種の運動に進んで取り組み，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，友達の考えを認めたり，場や用具の安全に留意したり，最後まで努力して運動をする態度を養う。また，健康の大切さに気付き，自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。	・体ほぐしの運動 4 ・鉄棒運動 7	・ネット型ゲーム 7	・多様な動きをつくる運動 8	・浮いて進む運動 知 主 10		・かけっこ・リレー 3 ・リズムダンス 主 3 ・表現 4	・小型ハードル走 5 ・多様な動きをつくる運動 4	・ベースボール型ゲーム 6 ・多様な動きをつくる運動 4	・跳び箱運動 知 4 ・マット運動 4	・リズムダンス 8	・幅跳び 10	・ゴール型ゲーム 主 10	101	36	37	28	101
保健												1 健康という宝物 2	4 健康によい環境 2	4	0	0	4	4
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B10 相互理解，寛容	C15 15なかよしポスト 1 A 1 08あと,ひと言 1	C12 10しんぱんは自分 1 C11 02あめ玉 1 A 3 14見つからない 1 B 9 01具がら 1	C13 26わらじ作り 1 C11 31家のパソコンで 1 C12 25パラリンピック 1 D19 27ハチドリの 1	A 5 04ソフトボール 1 B 6 07フローレンス 1 C14 211枚の銀貨 1		C16 12けい君の秋田 1 B 9 33明るくなった 1 B 6 24ぼかし言い言葉 1 D18 05目の見えない犬 1	D18 11ひきがえるとろぼ 1 C12 10しんぱんは自分 1 A 3 03金色の魚 1 A 1 16心にひびく 1	C16 22心をつないだ 1 D20 13まかないタ日 1 B10 20みんなの学級会 1	D18 17六さいのおよめさん 1 A 5 28すきなことだから 1	C17 06アメリカから 1 A 1 30言い出せなくて 1 B 6 34メニューにない 1	A 4 18鬼太郎をかいた 1 B 8 19おじいさんの 1 B 7 29かねつきどう 1	A 2 09まどガラスと魚 1 C17 32思いをこめて 1 D20 35幸福の王子 1	35	13	13	9	35
外国語	(1)外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。 (2)身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。 (3)外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		1 挨拶をして友だちになろう 2 2 ごきげんいかが？ 1	2 ごきげんいかが？ 2 3 数えて遊ぼう 2	3 数えて遊ぼう 2 4 すきなものを伝えよう 主 4		5 何が好き？ 4 6 アルファベットと仲良し 知 1	6 アルファベットと仲良し 3	7 カードを贈ろう 主 3	8 これなあに？ 3	8 これなあに？ 3	9 きみはだれ？ 4	9 きみはだれ？ 1	35	13	14	8	35
総合的な学習の時間	(1)課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ，探求的な学習の良さを理解する。 (2)実社会や実生活の中から問いを見出し，自分で課題を立て，情報を集め，整理分析して，まとめ・表現することができる。 (3)互いの良さを生かしながら，積極的に社会に参画しようとする態度を養う。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 はじめようふるさと学び 2 学習活動 ユネスコスクールについて	ふるさとの良さ 学校の安心安全 柳津の人・もの・こと 柳津の良さを体験を通して実感する ふるさと柳津～楽しむ～	ふるさと柳津～楽しむ～	ふるさと柳津～楽しむ～ 23		ふるさとの良さ 学校の安心安全 学校・通学路の安全！ ふるさと柳津～楽しむ～	ふるさと柳津～楽しむ～	ふるさと柳津～楽しむ～	ふるさと柳津～楽しむ～ 26	探求活動 自分の興味・関心のあるもの 自己課題解決	自己課題解決 11	感謝の会 地域の方へ感謝の気持ちを届けよう ・各種ボランティアさん ・見守りボランティアさん 5 3	70	25	26	19	70
特別活動 学級活動	・自分の意見を言ったり，異なった意見を聞いたりして公平に判断して折り合いをつける力。 ・自分の事として真剣に考え，具体的な解決方法や目標を決め，協力して楽しい学校・学級生活を楽しくする態度。	目標をもって 1 学級を楽しくする係 1 縦割り班でなかよくなろう 1	学びをつくろう 1 そうじのプロ 1 重 よりよい学級をつくろう 1 危険から身を守るために 1	友達のよいところ 1 歯磨きの大切さ 1 重 よりよい学級を作ろう 1	1学期を振り返ろう 1 学級をもっと楽しく 1 夏休みのくらし 1		目標をもって 1 学級をもっと楽しく 1 重 よりよい学級をつくろう 1 子どもスポーツ大会を成功させよう 1	図書館の活用 1 たてわりの良さを考えよう 1 寒さに負けない体づくり 1	重 よりよい学級を作ろう 1 命を守ろう 1 健康で丈夫な体 1	そうじのプロ 1 2学期を振り返ろう 1 冬休みのくらし 1	目標をもって 1 おいしくいただこう 1 6年生を送ろう 1	しめくくりの係活動 1 感謝の会を開こう 1 成長をふりかえろう 1	よりよい学級を作ろう 1 重 友達の良さを認め合おう 1 夢を語り合おう 1	35	13	13	9	35
特別活動 学校行事等	・学校の一員として，目標をもって自分の役割をやりきる力。 ・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度。	儀式	就任式・始業式 1										重 修了式・離退任式 1					
		文化・体育 宿泊・奉仕		遠足 1	新体力テスト 2		社会見学 3		校内マラソン大会 1									
		健康安全	身体測定 1 聴力検査・視力検査 2	避難訓練 1 内科検診 1	体重測定・歯科保健指導 1 歯科検診 1	交通安全教室 1	身体測定 1	視力検査 1 避難訓練 1				身体測定 1 避難訓練 1						
		生徒会等		1年生を迎える会 2				子どもスポーツ大会全体練習③ 3 重 子どもスポーツ大会 4		キッズタイム 2			6年生を送る会 2					
		その他																
自校の特色		異学年 1	異学年 いじめアンケート面談 1 1	異学年 1	異学年 平和学習・児童面談② 1 3		異学年 1	異学年 いじめアンケート面談 2 1	異学年 胴鐘踊り・神楽発表会 2 1	異学年 児童面談 1 2	異学年 いじめアンケート面談 2 1	異学年 いじめアンケート面談 2 1	異学年 児童面談 1 1	26	8	10	8	26