カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 33 】 【 福山市立柳津小学校 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	知 主 思 自 ・ ・	知 識 ・ 技 能	思考力・判断力・表現力	主 体 的 に 学 ぶ 力	自 己 形 成 力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）		粘り強く学び，確かな学力を身につける子	自分の考えや思いを表現する子	自ら考え，意欲的に学ぶ子	主体的に活動し，自ら成長する子

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2)筋道立てて考える力や豊かに感じた り想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができるようにする。 (3)言葉がもつよさを認識するとともに，進んで読書をし，国語の大切さを自覚して，思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	教えて，あなたのこと 《詩》考えるのっておもしろい 《物》なまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	1 1 4 2 2 2	漢字の広場① 重《説》見立てる 知 主 重《説》言葉の意味が分かること 知 主 きいて，きいて，きいてみよう	1 2 6 6	古典の世界（一） みんなが通ってやすい町へ【報告文】 日常を十七音で【俳句】 夏の夜 作家で広げる私たちの読書 和語・漢語・外来語	1 5 3 1 5 2	《詩》からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう 敬語 漢字の広場② 漢字の読み方と使い方 同じ読み方の漢字	2 2 4 2 1 2 2			《物》たずねびと 上級い学校生活のために 漢字の広場③	6 6 1	重《説》固有種が教えてくれること 知 主 グラフや表を用いて書こう【統計資料】 秋の夕暮れ	5 3 2	古典芸能の世界 カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 《伝》やなせたかし グラフや表を用いて書こう【統計資料】	1 2 1 5 3	あなたは，どう考える【意見文】 冬の朝 漢字の広場④	6 2 1	《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 重《説》想像力のスイッチを入れよう 知 主 複合語	2 2 1 6 2	伝わる表現を選ぼう この本，おすすめします【推薦文】 提案しよう，言葉と私たち	3 7 5	日本語の表記 漢字の広場⑥ 《物》大造じいさんとガン	2 1 6	140	59	44	37	140
書写		1 いつも気をつけよう	4	2 字の形	3	3 書くときの速さ	4	4 漢字の組み立て	2			4 漢字の組み立て	4	5 文字の配列	10					5 文字の配列	2	6 まとめ	3	6 まとめ	3	35	13	14	8	35
社会	(1)我が国の国土の地理的環境の特色や産業の発展，社会の情報化と産業の開発の状況，国民生活との関連を踏まえて理解するとともに，地図帳や地球儀，統計などの各種の基礎的資料を通して，情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 (2)社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考えるカ，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わりを選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。 (3)社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに，多角的な思考や理解を通して，我が国の国土に対する愛情，我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。	1. わたしたちの国土 1世界の中の国土 2国土の地形の特色	15	[選択3低い土地のくらし [選択3高い土地のくらし 4国土の気候の特色 [選択5暖かい土地のくらし [選択5寒い土地のくらし		重 2. 私たちの生活と食料生産 知 主 1くらしを支える食料生産 2米づくりのさかんな地域	19	3水産業のさかんな地域 4これからの食料生産と私たち				重 3. 私たちの生活と工業生産 知 主 1くらしを支える工業生産 2自動車をつくる工業	23	3工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産と私たち		4. 情報化した社会と産業の発展 1情報産業と私たちのくらし 2情報を生かす産業	18	3情報を生かす私たち		重 5. 私たちの生活と環境 知 主 1自然災害を防ぐ	25	2私たちの生活と森林		3環境を守る私たち		100	34	41	25	100
算数	(1)整数の性質，分数の意味，小数と分数の計算の意味，面積の公式，図形の意味と性質，図形の体積，速さ，割合，帯グラフなどについて理解するとともに，小数や分数の計算をしたり，図形の性質を調べたり，図形の面積や体積を求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 (2)数とその表現や計算の意味に着目し，目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力，図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力，伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し，変化や対応の特徴を見いだして，二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力，目的に応じてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。 (3)数学的に表現・処理したことを繰り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度，数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。	1 整数と小数のしくみ 2 図形の合同と角	4 14	3 体積 4 比例	12 2	5 小数のかけ算	12	重 6 小数のわり算 ●どんな計算になるか考えよう 7 整数の性質	16 1 9			8 分数のたし算とひき算 ●活用 9 平均	11 1 5	●算数マイトライ 10 単位量あたりの大きさ	12	11 分数と小数，整数 重 12 割合 知 主	7 10	13 正多角形と円	12	14 図形の面積	15	15 帯グラフと円グラフ 重 16 □や△を使った式 知 主 17 角柱と円柱	8 3 6	17 角柱と円柱 ●活用 ●算数アドベンチャー ●5年のまとめ	3 2 1 9	175	70	58	47	175
理科 物質・エネルギー	(1)物の溶け方，振り子の運動，電流がつくる磁力についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)物の溶け方，振り子の運動，電流がつくる磁力について追究する中で，主に予想や仮説を基に，解決の方法を発想する力を養う。 (3)物の溶け方，振り子の運動，電流がつくる磁力について追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度を養う。	● 計画しよう！ためしてみよう！ 1 天気の変化	1 13			重 2 植物の発芽と成長 知	16	3 魚の誕生	9			● わたしの研究 4 花から実へ	2 8	5 台風と天気の変化 6 流れる水の働き	5 6	6 流れる水の働き ● 学びをつなごう	7 1	重 7 物のとけ方 知 ● 学びをつなごう	10 1	8 人の誕生 ● 学びをつなごう	7 1	重 9 電流がうみ出す力 知 ● 学びをつなごう	6 1	10 ふりこのきまり ● 学んだことをふり返ろう！	10 1	105	39	40	26	105
理科 生命・地球	(1)生命の連続性，流れる水の働き，気象現象の規則性についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)生命の連続性，流れる水の働き，気象現象の規則性について追究する中で，主に予想や仮説を基に，解決の方法を発想する力を養う。 (3)生命の連続性，流れる水の働き，気象現象の規則性について追究する中で，生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。																													
音楽	(1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに，表したい音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら，音楽を味わって聴くことができるようにする。 (3)主体的に音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	1 歌声を響かせてくをつなげよう	6	2 音の重なりを感じ取ろう	5	重 3 いろいろな音色を感じ取ろう 知	6					重 4 旋律の移り変わりを感じ取ろう 知	7	5 曲想の変化を感じ取ろう	5	6 詩と音楽の関わりを味わおう	7	7 日本の音楽に親しもう	2	7 日本の音楽に親しもう	6	8 思いを表現に生かそう	6			50	17	21	12	50
図画工作	(1)対象や事象を捉える造形的な見点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに，材料や用具を活用し，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。 (2)造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，観しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 (3)主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	・心のもよう（絵）	4	・カードを使って（鑑） 重 ・形が動く 絵が動く（工） 知 主	2 6	・立ちあがれ！ワイヤーアート（立）	4	・光と場所のハーモニー（造）	2			・使って楽しい焼き物（工）	5	・消してかく（絵） ・わたしのいい形（立）	2 2	重 ・糸のこスイスイ（立） 知 主 ・言葉から思いを広げて（絵）	4 2	重 ・言葉から思いを広げて（絵） 重 ・ほり進めて刷り重ねて（絵） 知 主	2 3	重 ・ほり進めて刷り重ねて（絵） 知 主	8	・伝え合いたい思い（工）	4			50	18	20	12	50
家庭科	(1)家族や家庭，衣食住，消費や環境などについて，日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるようにする。 (2)日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力を養う。 (3)家庭生活を大切にする情を育み，家族や地域の人々との関わりを考え，家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。	① 私の生活，大発見！	4	② おいしい楽しい調理の力	7			重 ③ ひと針に心をこめて 知 主 手縫い練習布等購入	10			④ 持続可能な暮らし～物やお金の使い方	5	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁	11	⑥ 物を生かして住みやすく	6	⑦ 気持がつながる家族の時間	2	重 ⑧ ミシンにトライ！ 知 主 ナップサックづくり	5	重 ⑧ ミシンにトライ！ 知 主	5	重 ⑧ ミシンにトライ！ 知 主 5年生のまとめ	2 3	60	21	24	15	60
体育	(1)各種の運動の楽しさや喜びを味わい，それぞれの方及びの健康で安全の防止，病気の予防について理解するとともに，各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 (2)自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝え合う力を養う。 (3)各種の運動に積極的に取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり，場や用具の安全に留意したりし，自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また，健康・安全の大切さに気付き，自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。	・体ほぐしの運動 ・鉄棒運動	2 4	・フォークダンス ・ネット型	2 4	・マット運動 水泳運動	4 10	・ネット型	4			・体ほぐしの運動 ・走り幅跳び	3 6	・表現 ・跳び箱運動 ・短距離走・リレー	3 5 4	重 ・体ほぐしの運動 知 ・ベースボール型 ・体の動きを高める運動	3 6 3			重 ・体の動きを高める運動 知	5	・ハードル走	8	・ゴール型	6	82	30	33	19	82
保健						心の健康	2	心の健康	1							けがの防止	3					けがの防止	2			8	3	3	2	8
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B11 相互理解，寛容	重 A 1 01人生という教科 知 主 A 3 02ぬぎすてられた D20 03もったいない	1 1 1	A 5 05世界に羽ばたく D22 06わたしはひろがる C13 07いじめをなくす	1 1 1	B 7 09落とし物 B10 10言葉のおくりもの A 5 11ミッキーマウス C17 12復興への願い D19 08電池が切れるまで	1 1 1 1 1	重 A 1 13うばわれた自由 知 主 A 6 14植物とともに B 9 15どろだらけ A 2 16手品師	1 1 1 1			C17 17もう一つの塔 B10 18友のしょう像画 D19 19母とながめた B 8 23おじいさん	1 1 1 1	C18 20太平洋のかけ橋 B 7 21Uひって何だろう C16 22森の絵 A 4 25日本のまんが	1 1 1 1	D20 24フジの新しい 重 B11 27銀のしょく台 知 主 重 A 1 29アップするの？ 知 主	1 1 1	B 7 28くずれ落ちた C14 30この思いを D22 26心の中のりゅう	1 1 1	D19 31二十分間の出来事 C12 32お客様 C15 04ぼくがいるよ	1 1 1	重 B11 33すれちがい 知 主 C18 34ベルーは泣いている	1 1	D21 35アルツミトラの空	1	35	15	14	6	35
外国語	(1)外国語の音声や文字，語彙，表現，文構造，言語の働きなどについて，日本語と外国語との違いに気付き，これらの知識を理解するとともに，聞くこと，読むこと，書くことに慣れ親しみ，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。 (2)コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，身近で簡単な事柄について，聞いたり話したりすることなどに，音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり，語順を意識しながら書いたりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。 (3)外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	Let's start 1 Hello, everyone.	2 6			重 2 When is your birthday? 知 3 What do you have on Monday?	6 3	4 What time do you get up?	10			5 He can run fast. She can do kendama.	11	重 6 I want to go to Italy. 知	5	7 What would you like?	9	8 Where is the gym?	2	8 Where is the gym?	4	重 9 My hero is my brother. 知	12			70	27	27	16	70
総合的な学習の時間	(1)課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ，探求的な学習の良さを理解する。 (2)実社会や実生活の中から問いを見出し，自分で課題を立て，情報を集め，整理分析して，まとめ・表現することができる。 (3)互いの良さを生かしながら，積極的に社会参画しようとする態度を養う。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域の防災 柳津町の災害と防災 他者と協力して防災活動を実践したり，ふるさとの伝統文化について理解する 「ふるさと柳津 ～共に守る」											地域の防災 柳津町の災害と防災 他者と協力して防災活動を実践したり，ふるさとの伝統文化について理解する 「ふるさと柳津 ～共に守る」								ROSE＆PEACE ウェルビーイングの実現に向けて 自己肯定感・自己表現 調和と強調 探究活動																		