カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 33 】 【 福山市立柳津 】小学校 第 【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 知 主 思 自 ・	知 識 ・ 技 能	思考力・判断力・表現力	主 体 的 に 学 ぶ 力	自 己 形 成 力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	粘り強く学び，確かな学力を身につける子	自分の考えや思いを表現する子	自ら考え，意欲的に学ぶ子	主体的に活動し，自ら成長する子

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	(1)日常生活に必要な言語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2)筋道立てて考える力や豊かな感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを表現することができるようにする。 (3)言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	重 こんなところが同じだね 《詩》春のうた 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 春の楽しみ	1 1 8 1 2 2 2	重 聞き取りメモの工夫 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン カンジー博士の都道府県の旅1	6 2 10 2	重 お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 《物》一つの花 知 主 つなぎ言葉の働きを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) 要約するとき	6 2 9 2 1 2	重 新聞を作ろう【新聞作成】 カンジー博士の都道府県の旅2 夏の楽しみ 事実にもとづいて書かれた本を読もう 《詩》忘れもの あなたなら，どう言う	13 2 2 5 2 3			重 パンフレットを読もう 色々な意味をもつ言葉 漢字の広場③ 《物》ごんぎつね 知 主	2 2 2 14	重 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 漢字の広場④ 《説》世界にほこる和紙 知 主	2 8 2 18	重 慣用句 感 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場⑤ 《物》プラタナスの木	2 1 2 8	感動を言葉に【詩】 冬の楽しみ 《詩》自分だけの詩集を作ろう	7 2 4	重 熟語の意味 漢字の広場⑥ 《説》ウナギのなぞを追って 知 主	2 2 10	つながりに気をつけよう もしものときに備えよう【報告文】	4 12	調べて話そう，生活調査隊 まちがえやすい漢字 《物》初雪のふる日 知 主	8 2 8	210	86	76	48	210
書写		1 いつも気をつけよう	1	2 漢字の組み立て	3	2 漢字の組み立て	3	2 漢字の組み立て 3 字の形	1 2			3 字の形 4 平がなの筆使い	2 1	4 平がなの筆使い	3	5 文字の配列 ・ノートの達人になろう	3 1	5 文字の配列 ・リーフレットの書き方	3 1	6 まとめ	3	6 まとめ	4	6 まとめ	4	35	10	14	11	35
社会	(1)自分たちの都道府県の地理的環境の特色，地域の人々の産業と生活環境を支える働き や自然災害から地域の安全を守るための諸活動，地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて，人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに，調査活動，地図帳や各種の具体的資料を通して，必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 (2)社会的事象の特色や相互の関連，意味を考えるり，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断するため，考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。 (3)社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活にちかそうとする態度を養うとともに，思考や理解を通して，地域社会に対する誇りと愛情，地域社会の一員としての自覚を養う。	日本地図を広げて	3	県の広がり	8	水はどこから 知 主 10月社会科見学	12	重 ごみのしょりと利用 6月リサイクル出前授業 10月社会科見学	12			重 地震からくらしを守る 知 主	10	残したいもの 伝えたいもの	10	谷に囲まれた大地に水を引く	12	焼き物をつくるまち・丹波篠山市	8	世界とつながるわたしたちの県 知 主	7	城を守るまち・姫路市	7	いかす	1	90	35	40	15	90
算数	(1)小数及び分数の意味を表し方，同値の関係，平面図形と立体図形，面積，角の大きさ，折れ線グラフなどについて理解するとともに，整数，小数及び分数の計算をしたり，図形を構成したり，図形の面積や角の大きさを求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 (2)数とその表現や数量の関係に着目し，目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察するり，図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力，伸ばして変わる二つの数量やそれらの関係に着目し，変化や対応の特徴を見いだして，二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力，目的に応じてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。 (3)数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度，数学のよさに気付き学習したことを活べや学習に活用しようとする態度を養う。	1 大きい数 2 わり算(1) 知	8 12	重 3 折れ線グラフと表 コ	15	4 角と角度 知 主 5 小数	9 13	6 およその数 7 そろばん	9 2			8 四角形 活用	17 1	9 わり算(2) 知 どんな計算になるか考えよう	16 1	10 式と計算 重 11 面積 知 主	9 15	12 変わり方 13 計算の見積もり	4 4	14 分数	11	重 15 小数のかけ算とわり算 知	14	・直方体と立方体 知 主 活用 算数アドベンチャー 4年のまとめ	10 1 1 3	175	68	67	40	175
理科	(1)空気，水及び金属の性質，電流の働きについての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)空気，水及び金属の性質，電流の働きについて追究する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，他教のある予想や仮説を発想する力を養う。 (3)空気，水及び金属の性質，電流の働きについて追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度を養う。 (1)人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わり，雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わり，雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星について追究する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，他教のある予想や仮説を発想するを養う。 (3)人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わり，雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星について追究する中で，生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。	自分なりに予想してみよう！ 1 暖かくなると 2 動物の体のつくりと運動	1 5 5	3 天気と気温 重 4 電流のはたらき 知 主	5 7	学びをつなごう 5 雨水の行方と地面の様子	1 5	6 暑くなると 夏の星 わたしの研究	4 2 2			7 月や星の見え方 8 自然の中の水の姿 ・ 水の行方	6 4 2	学びをつなごう 9 涼しくなると 10 とじこめた空気と水	1 4 7	重 11 物の体積と温度	8	12 物の温まり方 知 主	9	冬の星 13 寒くなると	2 4	重 14 水の姿と温度 知 主	13	学びをつなごう 15 生き物の1年をふり返って 学びをつなごう 学んだことをふり返ろう！	1 5 1 1	105	37	41	27	105
音楽	(1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに，表したい音楽表現をするために必要な歌唱，器奏，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつこと や，曲や演奏のようなとを見いだしながら，音楽を味わって聴くことができるようにする。 (3)進んで音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	1 音楽で心の輪を広げよう	4	重 2 歌声の響きを感じ取ろう 感	8	3 いろいろなリズムを感じ取ろう 知 主	8	4 地域に伝わる音楽に親しもう	4			5 旋律の特徴を感じ取ろう	8	重 6 旋律の重なりを感じ取ろう 知 主	9	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう	6			重 8 日本の音楽でつながろう 知 主	6	9 曲の気分を感じ取ろう	7			60	24	23	13	60
図画工作	(1)対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに，手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。 (2)造形的なよさや面白さ，美しさ，表し方などについて考え，豊かに発想や構想をしたり，身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 (3)進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	・絵の具でゆめもよう(絵)	2	・まぼろしの花(絵) ・立ち上がれ！粘土(立)	4 4	重 ・コロコロガーレ(工) 知 主 ・ここを包んだら(造)	6 2	・色合いひびき合い(鑑)	2		重 ・わすれられない気持ち(絵) 知 主	5	・ギコギコ トントン クリエイター(工)	6	・光とかげから生まれる形(造) 重 ・ひみつのすみか(立) 主	2 6	・おもしろだんボールボックス(工)	4	・カードでつたえる気持ち(工) ・ポーズのひみつ(鑑)	4 1	重 ・ゴー！ゴー！ドリームカー(工) 知 主	6	・ほってすって見つけて(絵)	6	60	20	23	17	60
体育	(1)各種の運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに，基本的な動きや技能を身に付けるようにする。 (2)自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，考えたことを他者に伝える力を養う。 (3)各種の運動に進んで取り組み，きまりを守り誘ったり，仲よく運動をしたり，友達の考えを認めたり，場や用具の安全に留意したり，最後まで努力して運動をする態度を養う。また，健康の大切さに気付き，自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。	・体ほぐしの運動 ・鉄棒運動	2 7	重 ・ネット型ゲーム 知 主	10	・多様な動きをつくる運動	3	水泳運動	10			・表現 知 主 ・リズムダンス ・かけっこ・リレー	3 5 5	重 ・小型ハードル走 ・多様な動きをつくる運動	5 7	重 ・ベースボール型ゲーム	10	・多様な動きをつくる運動	4	・跳び箱運動 ・表現	8 4	・高跳び	6	重 ・ゴール型ゲーム 知 主	12	101	32	39	30	101
保健																						育ちゆくわたしたちの体 思春期にあらわれる変化	1 2	よりよく成長するための生活	1	4	0	0	4	4
特別の教科道徳	A1 希望と勇気，努力と強い意志 B10 相互理解，寛容	C15 28かべに付けた手 A1 12友だちが泣いている A2 14休み時間	1 1 1	C11 07雨のバス停留所で C13 27神戸のふっこう A3 11友だちのしょうこ	1 1 1	B9 10泣いた赤おに C12 25ヘレン・ケラー D18 21わたしのいのち	1 1 1	D19 20石っこけんさん A5 01レスリングの女王 B6 09心の信号機 C14 02お母さんの請求書	1 1 1 1			B9 24なみだとえがお C16 05たな田が変身 B6 15温かい言葉 D18 08おばあちゃん	1 1 1 1	C16 18ふろしき一枚で 重 B10 33へらぶなつり 重 A1 22クラスたいこう C11 17道子の赤い自転車	1 1 1 1	A5 19へこたれない D19 29ウミガメの命 C12 13山びこ村の二人 D20 23花さき山	1 1 1 1	C17 16つながっている	1	重 A1 32カマキリ C17 04アメリカとの B6 31心と心のあく手 B8 03電話のあらし	1 1 1 1	B7 26谷川岳に生きた A4 06花を含ませた水がめ D18 30えがおのクリニククラウン	1 1 1	B9 34いのりの手 A4 35ばんざい	1 1	35	13	13	9	35
外国語	(1)外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。 (2)身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。 (3)外国語を通して，言語やそれ ある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	1 世界のいろいろな音楽で挨拶をしよう	2	重 2 好きな遊びを伝えよう 知 主	4	3 好きな曜日は何かな？ 二分の一成人式に向け，20歳の自分への手紙・バラの絵	3	4 今，何時？	4			5 おすすめの文房具セットを作ろう	4	6 アルファベットで文字遊びをしよう 知 主	4	重 7 ほしいものは何かな？	5			8 お気に入りの場所を紹介しよう	4	9 ぼく・わたしの一日 知 主	5			35	13	13	9	35
総合的な学習の時間	(1)課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ，探求的な学習の良さを理解する。 (2)実社会や実生活の中から問いを見出し，自分で課題を立て，情報を集め，整理分析して，まとめ・表現することができる。 (3)互いの良さを生かしながら，積極的に社会参画しようとする態度を養う。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	ふるさとの福祉 お年寄りにとっての住みよい町 ふるさとで他者とともに生活する喜びを知る。 「はじめよう ふるさと学び」	2	ふるさとの福祉 お年寄りにとっての住みよい町 ふるさとで他者とともに生活する喜びを知る。 5月車いす・ブラインド体験 「ふるさと柳津～共に生きる～」 知 主	30						ふるさとの福祉 園児にとっての住みよい町 ふるさとで他者とともに生活する喜びを知る。 「ふるさと柳津～共に生きる～」 知 主 12月保育体験	15							ふるさとの福祉 生き方に係る人・こと ふるさとで他者とともに生活する喜びを知る。 「ふるさと柳津～共に生きる～」 知 主	10			70	32	15	23	70
			ユネスコスクールについて 柳津小学校が目指しているこの学年での勉強の柱について	○住みよい町 柳津のいいところと課題 園児やお年寄りにとっての町のイメージ		○お年寄りの考えていることを知ろう 福祉体験を通してお年寄りの思いを知る お年寄りが楽しく安心して生活できるためにできることを計画し，実行する。 お年寄りと楽しい時間を過ごす。						○園児の考えていることを知ろう 園児の生活を知り，思いをつかむ 園児がより楽しく生活できるためにできることを考え計画する 園児と楽しい時間を過ごす(年中児) ・ 保育体験								○将来の自分について これまでを振り返る 将来の夢を語り合う		「感謝の気持ちを届けよう」 「1年間の学びの振り返り」	10 3					
特別活動 学級活動	・自分の意見を言ったり，異なった意見を聞いたりして公平に判断して折り合いをつける力。 ・自分の事として真剣に考え，具体的な解決方法や目標を決め，協力して楽しい学校・学級生活が築けるようにする態度。		目標をもって 学級を楽しくする係 たてわり班で仲良くなろう 学びを作ろう	1 1 1 1	そうじのプロ 危険から身を守るために	1 1	歯磨きの大切さ 重 よりよい学級をつくろう 知 主 よりよい学級を作ろう 友達のよいところ	1 1 1	1 1 1 1		目標をもって 子どもスポーツ大会を成功させよう 学級をもっと楽しく	1 1 1	重 よりよい学級を作ろう 知 主 図書館の活用 たてわりの良さを考えよう 寒さに負けない体つくり	1 1 1 1	重 よりよい学級をつくろう 知 主 命を守ろう 健康でじょうぶな体を	1 1 1	目標を持って そうじのプロ 2学期を振り返ろう 冬休みのくらし	1 1 1 1	しめくりの係活動 おいしくいただこう	1 1	6年生を送ろう 重 よりよい学級をつくろう 知 主	1 1	感謝の会を開こう 成長を振り返ろう 友達のよさを認め合おう 夢を語り合おう	1 1 1 1	35	13	14	8	35
学校行事等	・学級，学校の一員として，よりよい活動を目指して，自分の役割をやりきる力。 ・目的に応じて積極的に人や地域と関わろうとする態度。	儀式	就任式・始業式	1																						43	16	19	8	43
		文化・体育 宿泊・奉仕	遠足	1				新体力テスト②	2					社会見学③	3	校内マラソン大会	1					ようこそ美術館	1	修了式・離退任式	1					
		健康安全	身体測定①聴力① 視力① 歯科①内科①	3 2	避難訓練	1	体重測定・歯科保健指導	1				身体測定	1	視力検査 避難訓練	1 1					身体測定 避難訓練	1 1										
		生徒会等	1年生を迎える会	2	クラブ①	1	クラブ①	1	クラブ①	1		クラブ①	1	子どもスポーツ大会全体練習③ 子どもスポーツ大会	3 4	クラブ①	1	キッズタイム	2	クラブ①	1	クラブ①	1	6年生を送る会	2					
		その他												クラブ①	1															
自校の特色			なかよしタイム 学力補充①	1 1	いじめアンケート①生活実践調査①	2	学力補充①	1	学力補充② 平和学習①児童面談①	2 2				いじめアンケート面談①なかよし② 前日準備①	3 1	なかよしタイム 学力補充①	2 1	なかより②学力補充③ 胴鍵神楽発表会①児童面談①	3 2	なかよしタイム いじめアンケート面談①	1 1	なかよしタイム	1	児童面談① 前日準備①	2	26	9	12	5	26