# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 33 】 【 福山市立柳津 】小学校 第【 2 】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 知 主 思 自 ・ ・ | 知 識 ・ 技 能 | 思考力・判断力・表現力 | 主 体 的 に 学 ぶ 力 | 自 己 形 成 力 |
|---|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 粘り強く学び，確かな学力を身につける子 | 自分の考えや思いを表現する子 | 自ら考え，意欲的に学ぶ子 | 主体的に活動し，自ら成長する子 |

学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | (1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。<br>(2) 順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをもつことができるようにする。<br>(3) 言葉がもつよさを感じるとともに，楽しんで読書をし，国語を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 | 順番に並ぼう<br>《物》ふきのとう<br>図書館たんけん<br>《詩》春がいっぱい<br>今日のできごと<br>ともだちをさがそう<br>いなばの白うさぎ | 2<br>10<br>1<br>2<br>4<br>4<br>2 | 重《説》たんぽぽのちえ 知 主<br>観察名人になろう | 10<br>10 | 同じ部分をもつ漢字<br>うれしい言葉<br>漢字の広場①<br>《物》スイミー<br>かたかなの広場<br>メモをとるとき<br>こんなもの見つけたよ | 2<br>1<br>2<br>11<br>2<br>3<br>10 | あったらいいなこんなもの<br>夏がいっぱい<br>お気に入りの本を紹介しよう<br>ミリーのすてきなぼうし<br>ことばで道案内<br>言葉遊びをしよう<br>漢字の広場② | 1<br>10<br>4<br>8<br>3<br>2<br>2 | | |
| 書写 | | 1 いつも気をつけよう<br>2 点や画の組み立て | 2<br>1 | 2 点や画の組み立て<br>・書き順<br>・点と画の名前<br>・「はらい」の方向 | 1<br>2<br>1 | ・「おれ」の方向<br>・原稿用紙に書くとき<br>・画の長さ | 2<br>1<br>1 | | | | |
| 算数 | (1) 数の概念についての理解を深め，計算の意味と性質，基本的な図形の概念，量の概念，簡単な表とグラフなどについて理解し，数量や図形についての感覚を豊かにするとともに，加法，減法及び乗法の計算をしたり，図形を構成したり，長さやかさなどを測定したり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。<br>(2) 数とその表現や数量の関係に着目し，必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力，平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり，身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力，身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え，量の単位を用いて的確に表現する力，身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え，簡潔に表現したり考察したりする力などを養う。<br>(3) 数量や図形に進んで関わり，数学的に表現・処理したことを振り返り，数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を養う。 | 1 表とグラフ<br>2 たし算<br>3 ひき算<br>30cm竹ものさし購入 | 4<br>9<br>12 | 4 長さの単位 | 10 | 5 時刻と時間<br>6 1000までの数<br>重 7 たし算とひき算の筆算 知 主 | 5<br>11<br>13 | 8 水のかさ<br>・三角定規購入 | 10 | | |
| 生活 | (1) 学校，家庭及び地域の生活に関わることを通して，自分と身近な人々，社会及び自然との関わりについて考えることができ，それらのよさやすばらしさ，自分との関わりに気付き，地域に愛着を持ち自然を大切にしたり，集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。<br>(2) 身近な人々，社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して，それらを工夫したり楽んだりすることができ，活動のよさや大切さに気付き，自分たちの遊びや生活をよりくするようにする。<br>(3) 自分自身を見つめることを通して，自分の生活や成長，身近な人々の支えについて考えることができ，自分のよさや可能性に気付き，意欲と自信を持って生活するようにする。 | 春発見<br>・どんな二年生になろうかな 4時間<br>春発見 （全13時間）<br>・春の遊び発見 3時間<br>・春の町発見 10時間 | | ・トマト苗注文（4月）<br>重 生きもの発見 （全21時間）総学<br>花や野菜の大きくなる秘密発見 11時間<br>・生きているってすごい！ 7時間<br>・雨の日に発見 2時間<br>生き物発見<br>・発見感動夏休み 1時間 | | | | | | | |
| 音楽 | (1) 曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに，音楽表現を楽しむために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。<br>(2) 音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや，曲や演奏の楽しさを味わいながら音楽を味わって聴くことができるようにする。<br>(3) 楽しく音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，身の回りの様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。 | 1 音楽でみんなとつながろう<br>2 拍のまとまりを感じ取ろう | 4<br>1 | 2 拍のまとまりを感じ取ろう | 2 | 2 拍のまとまりを感じ取ろう<br>3 ドレミで遊ぼう | 4<br>6 | 3 ドレミで遊ぼう<br>重 4 生活の中にある音を楽しもう 知 主 | 3<br>4 | | |
| 図画工作 | (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くとともに，手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。<br>(2) 造形的な面白さや楽しさ，表したいこと，表し方などについて考え，楽しく発想や構想をしたり，身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。<br>(3) 楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。 | ・にぎにぎ ねん土(立) | 4 | ・お花見(パラ) スケッチ(絵) | 4 | ・ふしぎな 卵(絵)<br>重 ・悪だら こんにちは(工) 知 主 | 6<br>6 | ・光の プレゼント(造)<br>・段ボールに 入って みると！？(造)<br>卵パック集める | 3<br>3 | | |
| 体育 | (1) 各種の運動遊びの楽しさに触れ，その行い方を知るとともに，基本的な動きを身に付けるようにする。<br>(2) 各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに，考えたことを他者に伝える力を養う。<br>(3) 各種の運動遊びに進んで取り組み，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，健康・安全に留意したりし，意欲的に運動をする態度を養う。 | ・体ほぐしの運動遊び | 7 | ・固定施設を使った運動遊び<br>・鉄棒を使った運動遊び | 6<br>6 | ・鬼遊び<br>水遊び 10時間 | 7 | ・マットを使った運動遊び 知 主 | 7 | | |
| 特別の教科道徳 | A1 善悪の判断，自律，自由と責任<br>B10 友情，信頼 | C14 01わたしの学校<br>A 1 12雨上がり<br>A 2 04子だぬきポン | 1<br>1<br>1 | C10 07黄色いベンチ<br>C12 13森のみんなと<br>A 3 08おにいちゃん，しっかり | 1<br>1<br>1 | 重 B 9 02きれいな羽 知 主<br>C11 03おおげさいりすさん<br>A 2 27みかんの木の寺<br>B 8 31広がるあいさつ<br>D18 09しぜんのいのち | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | A 5 06がんばれポポ<br>C13 11おふろプール | 1<br>1 | | |
| 特別活動 学級活動 | ・友だちの意見を よく聞いたり，自分の意見を言ったりして仲良く助け合って話し合いをする力。<br>・問題の解決方法について考え，正しい方法や自分にあった方法を選んで，仲良く助け合い，学級生活を楽しくする態度。 | 目標を持って<br>学級を楽しくする係<br>縦割り班で仲良くなろう | 1<br>1<br>1 | 学びをつくろう<br>そうじのプロ<br>重 よりよい学級をつくろう 知 主 | 1<br>1<br>1 | 友だちのよいところ<br>歯磨きの大切さ<br>重 より良い学級をつくろう 知 主<br>危険から身をまもるために | 1<br>1<br>1<br>1 | 1学期を振り返ろう<br>学級をもっと楽しく<br>夏休みのくらし | 1<br>1<br>1 | | |
| 学校行事等 儀式 | ・友だちの目標を よく聞いたり，自分の目標を伝えたりして学校行事に参加する力。<br>・友だちと力を合わせて学校行事に取り組もうとする態度。 | 就任式・始業式 | 1 | | | | | | | | |
| 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 | | | | 遠足 | 1 | 新体力テスト | 2 | | | | |
| 学校行事等 健康安全 | | 身体測定<br>聴力検査・視力検査 | 1<br>2 | 避難訓練<br>内科検診 | 1<br>1 | 体重測定・歯科保健指導<br>歯科検診 | 1<br>1 | | | | |
| 学校行事等 生徒会等 | | | | 1年生を迎える会 | 2 | 観察の仕方指導（1年） | | | | | |
| 学校行事等 その他 | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | なかよしタイム | 1 | いじめアンケート面談 | 1 | | | 平和学習・児童面談② | 3 | | |

| 各教科等 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | 《詩》雨のうた<br>仲間の言葉と漢字<br>《説》どうぶつ園のじゅうい<br>仲間の言葉と漢字<br>漢字の広場③<br>《物》お手紙<br>詩の発表（3年生） | 3<br>2<br>14<br>2<br>2<br>13 | 漢字の読み方<br>秋がいっぱい<br>相談にのってください<br>重《説》馬のおもちゃの作り方 知 主<br>おもちゃの作り方を説明しよう<br>カレールーの箱集める | 2<br>2<br>10<br>7<br>8 | かたかなで書く言葉<br>世界一の話<br>漢字の広場④<br>《物》わたしはおおえさん | 2<br>1<br>2<br>13 | お話の作者になろう<br>冬がいっぱい<br>初た意味の言葉，反対の意味の言葉<br>漢字の広場⑤<br>様子を表す言葉<br>言葉を楽しもう | 14<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1 | 詩の楽しみ方をみつけよう<br>重《説》おにごっこ 知 主<br>本での調べ方 | 3<br>15 | 見たこと，感じたこと<br>楽しかったよ，二年生<br>カンジー博士の大発明<br>国語辞典・漢字辞典 | 9<br>12<br>2 | 《物》スーホの白い馬<br>すてきなところを伝えよう<br>習字道具注文 | 16<br>16 | 285 | 106 | 106 | 73 | 285 |
| 書写 | ・「そり」の方向<br>・「点」の方向 | 2<br>2 | ・点や画の間 | 2 | ・画のつき方と交わり方<br>・点や画の書き方まとめ<br>3 字の形 | 2<br>2<br>2 | | | ・字の中心<br>・言葉を楽しもう<br>4 まとめ | 2<br>1<br>1 | ・書きぞめ<br>・二年生のまとめ | 1<br>1 | ・二年生のまとめ | 1 | 30 | 11 | 12 | 7 | 30 |
| 算数 | 9 三角形と四角形<br>10 かけ算(1) 23時間 | 13 | 重 12 九九の表 知 主<br>11 かけ算(2) 16時間 | 7 | | | | | 13 長い長さ<br>重 14 10000までの数 知 主<br>・過去の写真や生まれた時のエピソードについてのインタビューお願い（1月）<br>・生まれた時の様子や写真集（2月） | 7<br>12 | 15 問題の考え方<br>箱集め | 7 | 16 箱の形<br>17 分数<br>算数アドベンチャー<br>2年のまとめ<br>算数マイトライ | 7<br>4<br>1<br>4 | 136 | 74 | 59 | 42 | 175 |
| 生活 | 生き物発見<br>・発見感動夏休み 1時間<br>重わたしの町発見（全28時間）総学<br>・町には発見がいっぱい 8時間<br>・みんなの発見を集めよう 8時間<br>・町の人に伝えたい 12時間<br>ペットボトル、ひも等、児童が必要とするものを計画し各自持ってくる | | 手作りおもちゃ交流（1年生、6年生）<br>つくる楽しさ発見（全9時間）<br>・おもちゃを作ってみよう 5時間<br>・楽しさの秘密発見！ 4時間 | | | | | | 自分はっけん（全29時間）<br>・発見自分のよいところ 4時間<br>・自分のことをもっと知りたいな 8時間<br>・おいでよ，自分の発見発表会 7時間<br>重・ありがとうを届けよう 5時間 総学<br>・未来に向かってはばたこう 5時間<br>キャベツ注文 | | | | キャベツ苗植え | | 105 | 38 | 38 | 29 | 105 |
| 音楽 | 重 5 リズムを重ねて楽しもう 知 主 | 8 | 6 繰り返しを見つけよう | 8 | 7 いろいろな楽器の音を探そう | 8 | 8 様子を思いうかべよう | 7 | 重 9 日本の歌でつながろう 知 主<br>リコーダー注文 | 5 | 10 みんなで合わせて楽しもう | 5 | 10 みんなで合わせて楽しもう | 5 | 70 | 24 | 31 | 15 | 70 |
| 図画工作 | 重・楽しかったよ ドキドキしたよ(絵) 知 主<br>・色の 見え方 無限大(鑑) | 4<br>2 | ・新聞紙と 仲良し(造)<br>・言葉の 形(絵)<br>ペットボトル、箱、ストロー等 | 2<br>2 | ・はさみの あーと(絵)<br>・思い出を 形に(立)<br>・音づくり フレンズ(工) | 2<br>2<br>4 | ・くしゃくしゃ ぎゅっ(立)<br>・わっから 変身(工) | 2<br>4 | ・バタバタ ストロー(工) | 6 | ・友だち ハウス(立)<br>重 ・楽しくうつして(絵) 知 主 | 4<br>6 | ・友だち 見つけた！(鑑)<br>・つないで つろして(造) | 2<br>2 | 70 | 26 | 24 | 20 | 70 |
| 体育 | ・跳の運動遊び<br>・リズム遊び | 6<br>4 | ・走の運動遊び<br>・鉄棒を使った運動遊び | 5<br>5 | ボールゲーム(投げ)<br>・多様な動きをつくる運動遊び | 6<br>5 | ・跳び箱を使った運動遊び 知 学 | 7 | ・表現遊び<br>・走の運動遊び 知 学 | 4<br>4 | 走・跳の運動遊び<br>・走の運動遊び<br>・鬼遊び | 4<br>4<br>4 | ボールゲーム(蹴り) | 4 | 95 | 43 | 38 | 24 | 105 |
| 特別の教科道徳 | C10 22オレンジ色の<br>C15 10見つけたよ<br>B 6 26ぐみの木と小鳥<br>D17 14ひよちゃんと | 1<br>1<br>1<br>1 | B 6 18まいごのすず<br>重 A 1 16水の広場 知 主<br>重 B 9 17竹馬と一りん車 知 主<br>D17 21たからもの | 1<br>1<br>1<br>1 | A 3 30グローブの<br>C11 25つくえふき<br>D17 28だっこしながら<br>D19 32ころきちの | 1<br>1<br>1<br>1 | A 4 19きらきらみずき<br>D18 24ごめんね | 1<br>1 | 重 A 1 34みんなのニュース 知 主<br>C16 15行ってみたいな | 1<br>1 | B 6 33公園のおにごっこ<br>B 8 23青いアルバム<br>B 7 29きつねとぶどう<br>A 4 05絵がすき 海がすき | 1<br>1<br>1<br>1 | A 4 35美字は，みう。<br>A 5 20おらもいしゃに | 1<br>1 | 35 | 13 | 14 | 8 | 35 |
| 特別活動 学級活動 | 目標をもって<br>学級をもっと楽しく<br>重 よりよい学級をつくろう 知 主<br>子どもスポーツ大会を成功させよう<br>・見学先決定（4月）・バス見積もり依頼（5月）<br>・バス決定（6月） ・お礼の手紙（9月） | 1<br>1<br>1<br>1 | 図書館の利用<br>たてわりの良さを考えよう<br>寒さに負けない体つくり | 1<br>1<br>1 | 重 よりよい学級をつくろう 知 主<br>命を守ろう<br>健康で丈夫な体つくり | 1<br>1<br>1 | そうじのプロ<br>2学期を振り返ろう<br>冬休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 目標をもって<br>おいしくいただこう<br>6年生を送ろう | 1<br>1<br>1 | しめくくりの係活動<br>感謝の会を開こう<br>成長をふりかえろう | 1<br>1<br>1 | 重 よりよい学級をつくろう 知 主<br>友だちの良さを認め合おう<br>夢を語り合おう | 1<br>1<br>1 | 35 | 13 | 13 | 9 | 35 |
| 学校行事等 儀式 | | | | | | | | | | | | | 重 修了式・離退任式 | 1 | 33 | 13 | 15 | 5 | 33 |
| 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 | 社会見学 | 2 | | | 校内マラソン大会 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 学校行事等 健康安全 | 身体測定 | 1 | 視力検査<br>避難訓練 | 1<br>1 | | | | | 身体測定<br>避難訓練 | 1<br>1 | | | | | | | | | |
| 学校行事等 生徒会等 | | | 重 子どもスポーツ大会全体練習③<br>子どもスポーツ大会 | 3<br>4 | | | キッズタイム | 2 | | | | | 6年生を送る会 | 2 | | | | | |
| 学校行事等 その他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | | なかよしタイム<br>いじめアンケート面談 | 2<br>1 | なかよしタイム<br>銅鉦踊り・神楽発表会 | 2<br>1 | なかよしタイム<br>児童面談 | 1<br>2 | いじめアンケート面談 | 1 | なかよしタイム<br>いじめアンケート面談 | 2<br>1 | 異学年<br>児童面談 | 1<br>1 | 20 | 5 | 9 | 6 | 20 |
| | | | | | | | | | | | | | | | 914 | 366 | 359 | 238 | 963 |