カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 58 】　【　　山手　　】小学校　　第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 表 コ 忍 ひ こ に	表現力	コミュニケーション力	忍耐力（粘り強さ・やり抜く力）
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	根拠を挙げ，筋道を立てて表現する。	お互いの考えを比べ，よさを見つけながら話し合う。	公徳心をもつ。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・相手や目的に応じ，調べたことなどについて，筋道を立てて話す力，話の中心に気をつけて聞く力，進行に沿って話し合う，段落相互の関係に注意して書く力 ・段落相互の関係を考えて読んだり，話の中心を捉えながら読んだりする力を身につけさせるとともに，幅広く読書しようとする態度	よく聞いて，自己紹介 《詩》どきん 《物》きつつきの商売 表 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	1 1 8 1 2 2 2	漢字の音と訓 もっと知りたい，友だちのこと 漢字の広場② 《説》言葉で遊ぼう 《説》こまを楽しむ	2 6 2 4 4	気もちをこめて「来てください」【手紙】 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき	6 2 7 1 2 3	仕事のくふう，見つけたよ【報告文】 夏のくらし はじめて知ったことを知らせよう 鳥になった恐竜の話 《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》夕日が背中をおしてくる	12 2 5 1 2			山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり ローマ字 《物》ちいちゃんのかげおくり	3 2 2 4 10	修飾語を使って書こう 秋のくらし 重 はんで意見をまとめよう 表 コ 漢字の広場④ 重 《説》すがたをかえる大豆	2 2 8 2 5	重 《説》すがたをかえる大豆 重 食べ物のひみつを教えます 表 重 ことわざ・故事成語 表 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場⑤ 《物》三年とうげ	2 9 4 2 1 2 2	《物》三年とうげ 宝島のぼうけん【物語】 冬のくらし	5 10 2	詩の工夫を楽しもう カンジー博士の音訓かるた 漢字の広場⑥ 《説》ありの行列	4 2 2 7	伝わる言葉で表そう これが私のお気に入り 表 コンピュータのローマ字入力	5 12 2	私達の学校自慢 《物》モチモチの木	8 13	212	78	79	55	212
書写		1 毛筆の基本	2	2 漢字の筆使い	3	2 漢字の筆使い	4	2 漢字の筆使い ・手紙の書き方	3 1			2 漢字の筆使い	2	2 漢字の筆使い 3 漢字の組み立て	2 1	2 漢字の筆使い	2	5 平仮名の筆使い	2	6 まとめ	4	6 まとめ	4	6 まとめ 4 文字の配列	2 1	33	13	9	11	33
社会	・現代社会の社会的事象の特色や相互の関係について調べたことや考えたことを表現する力 ・地域の産業や消費生活の様子，人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解しようとする態度	1. 私のまち みんなのまち 1 学校のまわり 2 市の様子	1 3 2	2 市の様子	6	2 市の様子 2. 働く人と私たちのくらし [選択]1 工場の仕事	4 1 3	[選択]1 工場の仕事	8			2 店で働く人 忍	5	2 店で働く人 忍	6	2 店で働く人 3. くらしを守る 1 火事からくらしを守る	5 1 1	1 火事からくらしを守る 表	6	2 事故や事件からくらしを守る	6	2 事故や事件からくらしを守る 4. 市のうつりかわり 1 市の様子と人々のくらしの移り変わり	1 1 5	1 市の様子と人々のくらしの移り変わり 表	5	70	28	24	18	70
算数	・数量・単位と測定・図形の性質や計算の仕方について，筋道を立てて考察し表現する力 ・問題解決において，多様な考えから自分の考えを再構築させるなど，多面的に考えようとする態度	1 かけ算 表 2 わり算 表	11 11	3 時間の計算と短い時間 重 4 たし算とひき算 表	6 7	4 たし算とひき算 5 棒グラフ	6 13	5 棒グラフ 6 長さ 7 大きい数	1 6 6			7 大きい数 8 余りのあるわり算 表 9 円と球	5 8 4	9 円と球 算数マイトライ 重 10 かけ算の筆算(1) コ	5 2 8	10 かけ算の筆算(1) 11 小数 表 12 重さ	3 12 3	12 重さ 13 分数	5 12	14 三角形と角 15 かけ算の筆算(2) 表	11 2	重 15 かけ算の筆算(2) 表 どんな計算になるか考えよう 16 □を使った式	9 1 6	17 そろばん 算数アドベンチャー 3年のまとめ 算数マイトライ	4 2 4 2	175	67	67	41	175
理科	・自然事象について差異点や共通点に気付き，問題を見出し，科学的に探究する方法を用いて考える力 ・問題解決の過程において，失敗してもくじけずに挑戦する態度	まずは「なんで？」を，探してみよう 1 春の自然にとび出そう ・生き物のすがた	1 4	2 植物を育てよう1 ・種まき ・芽が出た後の様子 3 昆虫を育てよう1 コ ・キャベツ畑の様子 ・チョウの育ち方 ・成虫の体のつくり	 1 2 1 4 1	植物を育てよう2 ・植物の育ち方 ・植物の体のつくり 重 昆虫を育てよう2 ・トンボやバッタの育ち方 表 4 風やゴムで動かそう コ ・風の働き	 2 1 3 3	4 風やゴムで動かそう コ ・風の働き ・ゴムの働き 植物を育てよう3 わたしの研究	 1 4 2 2			植物を育てよう4 5 昆虫を調べよう ・昆虫などの住処 ・昆虫などの体	3 2 2	重 6 太陽を調べよう1 表 ・太陽と影 ・太陽の位置と影の向き 7 太陽を調べよう2 表 ・日光の働き	 3 4 3	・はね返した日光 ・集めた日光 8 音を出して調べよう ・音が出るとき ・音の大きさ ・音の伝わり	4 1 2 1 2	9 物の重さを比べよう ・物の重さ調べ ・物の重さ比べ	 4 4	重 10 明かりをつけよう 表 コ ・明かりがつくつなぎ方 ・電気を通す物と通さない物	 3 4	重 11 磁石につけよう 表 ・磁石につく物 ・磁石が鉄をひきつける力 ・極の性質 ・磁石につけた鉄	 4 1 2 3	作ってあそぼう コ ・おもちゃを作ろう 学んだことをふり返ろう！	 5 1	90	32	35	23	90
音楽	・音楽に対する感性を働かせ，基礎的な音楽表現の力と，音楽のよさや面白さを感じ取りながら，思いや意図をもって音楽表現を行い，友達と協働して音楽活動を楽しむ力 ・進んで音楽にかかわり，音楽活動への意欲を高め，主体的に音楽の学習に取り組もうとする態度	1 音楽で心をつなげよう ・友だち ・リズムで仲良くなろう 2 歌って音の高さを感じ取ろう ・ドレミで歌おう ・春の小川 ・海風きって	2 2	2 歌って音の高さを感じ取ろう ・ドレミで歌おう ・春の小川 ・海風きって	3	・旋律作り ・茶つみ 3 リコーダーの響きを感じ取ろう ・ピタゴラスイッチ ・小鳥のために ・練習1・2・3・4(シ) ・練習1(シラ) ・練習2(シラソ) ・きれいなソラシ ・きらきら星 ・坂道/雨上がり	2 4	重 ・アチャ パチャ ノチャ 4 拍にのってリズムを感じ取ろう 表 忍 ・ゆかいな木きん ・手拍子でリズム ・うさぎ	2 4			・ゆかいな木きん ・手拍子でリズム ・うさぎ 5 旋律の特徴を感じ取ろう ・届けようこの夢を ・あの雲のように ・富士山	1 4	5 旋律の特徴を感じ取ろう ・届けようこの夢を ・あの雲のように ・富士山 6 曲の感じを生かそう ・メヌエット ・山のポルカ/練習(ソファミ) ・帰り道	3 4	6 曲の感じを生かそう 表 忍 ・メヌエット ・山のポルカ/練習(ソファミ) ・帰り道 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう ・いろいろな金管楽器	9 4	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう ・トランペットふきの休日/アレグロ ・パフ ・おかしのすきな魔法使い ・魔法の音楽	4	8 地域に伝わる音楽でつながろう ・紙園囃子/ねぶた囃子 ・神田囃子「投げ合い」 ・太鼓に挑戦！！ ・ラドレの音で旋律作り	4	・太鼓に挑戦！！ ・ラドレの音で旋律作り 9 音の重なりを感じて合わせよう ・歌おう声高く ・かね ・エーデルワイス	1 3	9 音の重なりを感じて合わせよう ・歌おう声高く ・かね ・エーデルワイス	4	60	19	29	12	60
図画工作	・形や色，材料などから豊かな発想をし，手や体全体を働かせて表現する力 ・形や色などによるコミュニケーションを通して，生活や社会と主体的にかかわる態度	・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！(絵) ・布をつないで(造)	2 2	・くるくるランド(工) ・切ってかき出しくっつけて(立)	4 2	・私の6月の絵(絵)	6	・ふき上がる風にのせて(工) ・身近な自然の形・色(鑑)	2 2			・ペタパタひらくと(絵) ・「小さな自分」のお気に入り(造) ・くぎうちトントン(立)	2 2 2	・くぎうちトントン(立) ・空き容器の変身(工)	2 2	・空き容器の変身(工) ・いろいろうつして(絵)	4 4	・ゴムゴムパワー(工)	6	・ねん土マイタウン(立) ・土でかく(絵)	2 2	・マグネットマジック(工) ・言葉から形・色(絵)	6 2	・言葉から形・色(絵) ・ひもひもワールド(造)	2 2	60	20	24	16	60
体育	・自己の課題に気付き，課題や能力に応じて目標を立て，その達成に向けて運動や生活を工夫する力 ・友達の考えや取組を認め，安全に気を配りながら協働して運動を楽しもうとする態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動(用具を用いた集団運動) 走・跳の運動 ・小型ハードル走 ・かけっこ・リレー	 1 5 1	器械運動 ・マット運動(開脚前転・後転，側方倒立回転) 表 忍 ・新体力テスト	 7 2	器械運動 ・跳び箱運動(台上前転) 表 忍 水泳運動 ・浮いて進む運動(クロール)	 7 2	水泳運動 忍 ・浮いて進む運動(クロール) ・もぐる・浮く運動	 4 6			走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 表現運動 ・表現	 6 8	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 ゲーム ・ベースボール型ゲーム(キックベースボール) コ ・鉄棒運動(膝掛け振り上がり，膝掛け回転)	 6 8 1	器械運動 ・鉄棒運動(膝掛け振り上がり，膝掛け回転) 表 忍 体つくり運動 ・多様な動きを作る運動(持久走) 忍	 4 4	体つくり運動 ・持久走大会 忍 ・体ほぐしの運動(なわとび)	 1 4	体つくり運動 ・体ほぐしの運動(なわとび) 表現運動 ・リズムダンス 表	 4 5	ゲーム ・ネット型ゲーム(プレルボール) コ ゲーム ・ゴール型ゲーム(ラインサッカー) コ	 8 2	ゲーム ・ゴール型ゲーム(ラインサッカー) コ	 5	101	35	42	24	101
保健	・自己の健康に関心を持ち，学んだことを生活に生かす力			健康な生活 1 健康という宝物	 1	健康な生活 2 健康によい1日の生活 3 体の清潔と健康	 1 1	健康な生活 4 健康によい環境	 1																	4	4	0	0	4
特別の教科道徳	B９ A１ B10	B９ 01貝がら C11 02あめ玉 A３ 03金色の魚 A５ 04ソフトボールで金メダルを 上野由岐子	1 1 1 1	D18 05目の見えない犬 C17 06アメリカから来たサラさん B６ 07フローレンス・ナイチンゲール物語	1 1 1	A１ 08あと，ひと言 A２ 09まどガラスと魚 C12 10しんぱんは自分たちで D18 11ひきがえるとろば C16 12けい君の秋田竿燈祭り	1 1 1 1 1	D20 13まっかな夕日 A３ 14見つからないリコーダー	1 1			C15 15なかよしポスト A１ 16心にひびくかねの音 D18 17六さいのおよめさん A４ 18鬼太郎をかいたゲゲさん	1 1 1 1	B８ 19おじいさんの「こんにちは」 B10 20みんなの学級会 C14 211枚の銀貨	1 1 1	C16 22心をつないだ合言葉 B９ 23絵葉書と切手	1 1	B６ 24ぽかぽか言葉 C12 25パラリンピックにねがいをこめて C13 26わらじ作り D19 27ハチドリのひとしずく	1 1 1 1	A５ 28すきなことだから 高橋尚子物語 B７ 29かねつきどう A１ 30言い出せなくて	1 1 1	C11 31家のパソコンで C17 32思いをこめて B９ 33明るくなった友だち	1 1 1	B６ 34メニューにない料理 D20 35幸福の王子	1 1	35	14	13	8	35
外国語	・身近で簡単な事柄について，外国語で聴いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力 ・相手に配慮しながら，主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度	1 挨拶をして友だちになろう	1	1 挨拶をして友だちになろう 2 ごきげんいかが？	1 2	3 数えて遊ぼう 4 すきなものを伝えよう	4 1	4 すきなものを伝えよう 5 何が好き？	3 1			5 何が好き？	3	6 アルファベットと仲良し	3	6 アルファベットと仲良し 7 カードを贈ろう	1 1	7 カードを贈ろう	4	8 これなあに？	3	8 これなあに？ 9 きみはだれ？	2 1	9 きみはだれ？	4	35	13	12	10	35
総合的な学習の時間	【表現力・コミュニケーション力】 ・調べた内容について，相手や目的に応じて，報告や発表などの工夫をして表現する力 【忍耐力】 ・友達と協力して調べたり，活動をまとめたりするなど，最後まで活動に取り組む態度 【社会参画力】 ・地域の「ひと」「もの」「こと」 学習課題／学習対象／学習事項	山手町にはどのようなものがあるのだろうか。 山手校区の「ひと」「もの」「こと」 地域にある「もの」										福山市はどのようにして発展してきたのだろうか。 福山市の「ひと」「もの」「こと」 地域にある「もの」														70	30	24	16	70
	単元	山手町を知ろう コ 忍	30									私たちの市の様子 表 コ	24							私たちの市の様子 表 忍	16									
	学習活動	・山手学区について知っていることと分からないことを出し合う。【課題の設定】 ・町探検でどんな物を探すのか話し合う。【課題の設定】 ・コンセプトに沿って町探検をブロックごとに3～4回実施する。【情報の収集】 ・町探検で分かったことをマップにまとめる。【整理・分析】 ・町探検マップをもとに学年で交流会をする。【まとめ・表現】 ・山手町じまんマップ作りを進める。【まとめ・表現】										・福山市の昔やくらしについてテーマを決める。【課題の設定】 ・施設めぐりなどを通して調べる。【情報の収集】 ・収集した福山市の昔の様子を整理する。【整理・分析】 ・整理したことをまとめる。【まとめ・表現】 ・地域の方にも見てもらえるように公民館に掲示する。【まとめ・表現】 ・1年間学んだことを方法知・内容知・自分知の観点で振り返る。【整理・分析】																		
特別活動 学級活動	・異なる考えなどについてもしっかりと聞いたり，理由を明確にして意見を言えたりする力 ・協力し合って楽しい学級生活をつくる態度	3年生になって 1学期の係活動，当番活動 そうじの仕方	1 1 1	えがおであいさつ 歯を大切に 重 友だちとなかよく 表 忍	1 1 1	交通安全 雨の日の過ごし方 水泳のきまり 図書室の使い方	1 1 1 1	1学期の振り返り 夏休みのくらし 平和学習	1 1 1			2学期の目標 2学期の係活動，当番活動 社会見学に向けて 読書をしよう	1 1 1 1	自分の気持ちを知ろう 学級会を開こう コ 音楽発表会に向けて	1 1 1	係活動，当番活動の振り返り 持久走大会に向けて 安全な避難	1 1 1	2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1	3学期の目標 3学期の係活動，当番活動 早寝早起き 学級会を開こう コ	1 1 1 1	感謝して食べよう 六送会集会に向けて 身の回りの安全	1 1 1	お楽しみ会 忍 1年間の振り返り 表 春休みのくらし	1 1 1	35	13	12	10	35
学校行事等 儀式 忍	・自分の考えをもち，みんなと協力して最後まで粘り強くやりぬく力 ・各行事の意義を理解して，場や目的に応じて相手の気持ちを考えて行動する力 ・誰に対しても積極的に関わり，自分の思いを伝えたり実践したりする力	就任式・始業式① 入学式						終業式				始業式						終業式		始業式				式練習 重 卒業証書授与式 修了式 離退任式	3 2 1	44	15	20	9	44
文化・体育 宿泊・奉仕 表 忍		なかよし学年遠足	5	新体力テスト	2							重 社会見学	5	全体練習 重 山手学区大運動会 芸術鑑賞	2 6 2	校内発表会 重 音楽発表会	2 1	持久走記録会												
健康安全 忍		発育測定 視力検査 内科検診 眼科検診	1 1 1	歯科検診 聴力検査	1 1	発育測定 避難訓練 耳鼻科検診 交通安全教室	1 1 1					発育測定	1	視力検査	1	発育測定 避難訓練		避難訓練		発育測定	1									
児童会等 表 コ 忍		地域別児童会						投票集会 地域別児童会										地域別児童会		投票集会				地域別児童会 重 六送集会	 1					
その他																就学児健康診断				クラブ見学(教科等外)	1									
自校の特色	・保護者啓発【アクションプラン(自ら考え学ぶ授業づくり)に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	**参観日・個人懇談**				**参観日** **小中合同研修会**		**個人懇談** **小中合同研修会**				**道徳参観日**						**個人懇談**				**小中合同研修会** **参観日**				0	0	0	0	0