カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 42 】 【 福山市立山野 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 問 コ 協 チ ・ ・	問題解決力	コミュニケーション力	協調性・柔軟性	チャレンジ精神
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	疑問に対し,いくつかの視点から考えられる。	友だちや地域の人と積極的にかかわる。	人の気持ちになって考えることができる。	不得意なことにも取り組み,最後までやり切ろうとする。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができるようにする。	教えて，あなたのこと 《詩》考えるのっておもしろい 重《物》かまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 きいて，きいて，きいてみよう	1 1 4 1 2 2 1	きいて，きいて，きいてみよう 漢字の広場① 《説》見立てる	5 1 6	《説》見立てる 重《説》言葉の意味が分かること 問 和語・漢語・外来語 日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一） みんなが過ごしやすい町へ【報告文】	1 2 3 2 10	同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げる私たちの読書 《詩》からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう	2 2 5 1 2 3			敬語 重《物》たずねびと 漢字の広場② 漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ	2 6 1 2 2	よりよい学校生活のために 漢字の広場③ 《説》固有種が教えてくれること	6 1 9	グラフや表を用いて書こう【統計資料】 古典芸能の世界 カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 漢字の広場④ 《伝》やなせたかし	2 1 2 1 1 5	あなたは，どう考える【意見文】 冬の朝 《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語	6 2 2 2	漢字の広場⑤ 重《説》想像力のスイッチを入れよう 問 複合語 伝わる表現を選ぼう	1 6 2 1	伝わる表現を選ぼう この本，おすすめします【推薦文】 重提案しよう，言葉と私たち コ	2 7 4	提案しよう，言葉と私たち 日本語の表記 漢字の広場⑥ 重《物》大造じいさんとガン	2 1 1 6	143
書写		1 いつも気をつけよう 2 字の形	2 1	2 字の形	2	3 書くときの速さ ・書くときの速さ	2	・平仮名や片仮名の筆使い ・インタビューメモの書き方	3 1			4 漢字の組み立て	3	5 文字の配列 ・文字の大きさ（漢字と仮名）	5	・めざせ！新聞記者 ・手書きの力	3 1	・用紙に合った文字の大きさ	3	6 まとめ ・書き初め	1 1	・五年生のまとめ	3	・六年生を送る会に向けて	2	33
社会	我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状，社会の情報化と産業の関わりについて，国民生活との関連を踏まえて理解するとともに，地図帳や地球儀，統計などの各種の基礎的資料を通して，情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考えるち，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。	1. わたしたちの国土 1世界の中の国土 2国土の地形の特色 [選択]3低い土地のくらし [選択]3高い土地のくらし	1 4 3 1	[選択]3低い土地のくらし [選択]3高い土地のくらし 4国土の気候の特色 [選択]5暖かい土地のくらし [選択]5寒い土地のくらし 2. 私たちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産	4 8 2 3	重2米づくりのさかんな地域 問 3水産業のさかんな地域	5 5	3水産業のさかんな地域 4これからの食料生産と私たち	5 5			3. 私たちの生活と工業生産 1くらしを支える工業生産 重2自動車をつくる工業	1 4 4	2自動車をつくる工業 3工業生産を支える輸送と貿易	6 3	3.工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産と私たち	4 6	重4. 情報化した社会と産業の発展 コ 1情報産業と私たちのくらし	1 8	2情報を生かす産業 3情報を生かす私たち 5. 私たちの生活と環境	4 6 1	1自然災害を防ぐ 2私たちの生活と森林	6 4	2私たちの生活と森林 3環境を守る私たち	3 7	107
算数	整数の性質，分数の意味，小数と分数の計算の意味，面積の公式，図形の意味と性質，図形の体積，速さ，割合，帯グラフなどについて理解するとともに，小数や分数の計算をしたり，図形の性質を調べたり，図形の面積や体積を求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。	1 整数と小数のしくみ 2 図形の合同と角	4 11	3 体積 4 比例 重5 小数のかけ算 問	11 2 3	重6 小数のわり算 問 どんな計算になるか考えよう 7 整数の性質 ・偶数と奇数	13 1 4	7 整数の性質 ・倍数と公倍数 ・約数と公約数 8 分数のたし算とひき算 活用	5 11 2			算数マイトライ 重14 図形の面積 チ	4 12	9 平均 重10 単位量あたりの大きさ 問	6 5	11 分数と小数，整数 重12 割合 問	6 10	12 割合 13 正多角形と円 15 帯グラフと円グラフ	3 10 2	15 帯グラフと円グラフ 16 □や△を使った式 重17 角柱と円柱	4 4 8	活用 算数アドベンチャー 5年のまとめ	1 7 7	5年のまとめ 算数マイトライ	8 8	177
理科	物の溶け方，振り子の運動，電流がつくる磁力についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 物の溶け方，振り子の運動，電流がつくる磁力について追究する中で，主に予想や仮説を基に，解決の方法を発想する力を養う。 生命の連続性，流れる水の働き，気象現象の規則性についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	計画しよう！ためしてみよう！ 1 天気の変化	1 7	1 天気の変化 ・明日の天気を予想する 重2 植物の発芽と成長 問 ・種子が発芽する条件 ・種子の発芽と養分	2 6	・植物が成長する条件 3 魚の誕生 ・メダカを飼う	8 4	・たまごの変化 重わたしの研究 チ 4 花から実へ	3 2 6			4 花から実へ わたしの研究 5 台風と天気の変化 6 流れる水の働き	2 1 5 2	6 流れる水の働き	10	学びをつなごう 重7 物のとけ方 問	1 9	7 物のとけ方 学びをつなごう 8 人の誕生	4 1 4	8 人の誕生 学びをつなごう	8 1	重9 電流がうみ出す力 チ 学びをつなごう	11 1	10 ふりこのきまり	8	107
音楽	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに，表したい音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	1 歌声を響かせて心をつなげよう	3	1 歌声を響かせて心をつなげよう 2 音の重なりを感じ取ろう	1 4	2 音の重なりを感じ取ろう 3 いろいろな音色を感じ取ろう	1 4	3 いろいろな音色を感じ取ろう 4 和音の移り変わりを感じ取ろう	4 1			4 和音の移り変わりを感じ取ろう 重5 曲想の変化を感じ取ろう コ 協	3 3	5 曲想の変化を感じ取ろう 6 詩と音楽の関わりを味わおう	2 5	6 詩と音楽の関わりを味わおう 7 日本の音楽に親しもう	3 1	7 日本の音楽に親しもう	3	7 日本の音楽に親しもう 7 日本の音楽に親しもう	2 2	7 日本の音楽に親しもう 重8 思いを表現に生かそう コ 協	2 2	8 思いを表現に生かそう	4	50
図画工作	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに，材料や用具を活用し，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。 造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。	・絵の具スケッチ（絵） ・まだ見ぬ世界（絵） ・みんなところがこんなところに見えてきた（造）	1 4 1	・光と場所のハーモニー（造） ・のぞいてみると（立）	2 1	・のぞいてみると（立） ・心に残ったあの時 あの場所（絵）	3 3	・立ちあがれ！ワイヤーアート（立）	4			・ミラクル！ミラーステージ（立）	3	・形が動く 絵が動く（工）	7	重・ほり進めて刷り重ねて（絵） チ	3	・ほり進めて刷り重ねて（絵） ・心のもよう（絵）	3 2	・みんなところがこんなところに見えてきた（造） 重・糸のこスイスイ（立） チ	2 2	・糸のこスイスイ（立） ・カードを使って（鑑） ・伝え合いたい思い（工）	2 1 2	・伝え合いたい思い（工）	4	50
家庭科	家族や家庭，衣食住，消費や環境などについて，日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるようにする。 日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力を養う。	① 私の生活，大発見！ ② おいしい楽しい調理の力	5 1	② おいしい楽しい調理の力 ③ ひと針に心をこめて	4 1	③ ひと針に心をこめて	6	③ ひと針に心をこめて ④ 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方	2 3			④ 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方 ⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁	3 4	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 ⑥ 物を生かして住みやすく	6 1	⑥ 物を生かして住みやすく	4	⑥ 物を生かして住みやすく ⑦ 気持がつながる家族の時間	3 3	重⑧ ミシンにトライ！ チ	4	⑧ ミシンにトライ！	5	5年生のまとめ	5	60
体育	各種の運動の楽しさや喜びを味わい，その行い方及び心の健康やけがの防止，病気の予防について理解するとともに，各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 各種の運動に積極的に取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり，場や用具の安全に留意したりし，自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また，健康・安全の大切さに気付き，自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動	6	陸上運動 ・短距離走・リレー ・走り幅跳び	9	器械運動 ・鉄棒運動 重水泳運動 チ ・クロール	4 6	水泳運動 ・平泳ぎ	8			体つくり運動 ・体の動きを高める運動 陸上運動 重表現運動 協 チ	3 4 5	ボール運動 ・ベースボール型 陸上運動 ・走り高跳び	3 3	器械運動 ・マット運動 ・跳び箱運動 ・ネット型	3 3	重体つくり運動 チ ・体ほぐしの運動 ・ハードル走	7	ボール運動 ・ネット型 安全確保につながる運動 ・体の動きを高める運動	3 1 3	重ボール運動 コ ・ゴール型 ・走り高跳び	4 2	体つくり運動 ・体ほぐしの運動	3 3	83
保健						1心の発達 2心と体のつながり 3不安や悩みがあるとき	1 1 1					1事故やけがの原因	1	2学校や地域でのけがの防止	1			3交通事故の防止 4犯罪被害の防止	1			自然災害によるけがの防止 5けがの手当	1 1			8
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 B11 相互理解，寛容 C17 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 D19 生命の尊さ	A 1 01人生という教科 A 3 02ぬぎすてられたくつ D20 03もったいない C15 04ぼくがいるよ	1 1 1 1	A 5 05世界に羽ばたく D22 06わたしはひろがろ	1 1	C13 07いじめをなくす 重D19 08電池が切れるまで B 7 09落とし物	1 1 1	B10 10言葉のおくりもの A 5 11ミッキーマウスの誕生 重C17 12復興への願い A 1 13うばわれた自由 A 6 14植物とともに	1 1 1 1 1			B 9 15どろだらけのユニフォーム A 2 16手品師 重C17 17もう一つの塔 B10 18友の肖像画	1 1 1 1	重D19 19母とながめた一番星 C18 20太平洋のかけ橋 B 7 21UDって何だろう C16 22森の絵	1 1 1 1	B 8 23おじいさんの温かな目 D20 24フジの新しい尾びれ 重A 4 25日本の「まんがの神様」	1 1 1	D22 26心の中のりゅう 重B11 27銀のしょく台	1 1	B 7 28くずれ落ちた A 1 29アップするの？ C14 30この思いを	1 1 1	重D19 31二十分間の出来事 C12 32お客様 重B11 33すれちがい C18 34ペルーは泣いている	1 1 1 1	D21 35アルゾミトラの空	1	35
外国語	外国語の音声や文字，語彙，表現，文構造，言語の働きなどについて，日本語と外国語との違いに気付き，これらの知識を理解するとともに，読むこと，書くことに慣れ親しみ，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。	Let's start 1 Hello, everyone.	2 4	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	2 2	重3 What do you have on Monday? 3 What do you have on Monday?	6 3	3 What do you have on Monday?	7			4 What time do you get up?	6	4 What time do you get up? 5 He can run fast. She can do kendama.	2 6	重6 I want to go to Italy.	7	7 What would you like?	6	8 Where is the gym?	6	8 Where is the gym? 9 My hero is my brother.	2 4	9 My hero is my brother.	5	70
総合的な学習の時間	【問題解決力】山野の伝統や文化，自然について課題意識をもって調査し，収集した情報を整理したり分析したりする力 【コミュニケーション力】山野の伝統や文化，自然について調査したことを発信する力 【協調性・柔軟性】山野の祭りと文化の継承に取り組む人の気持ちを知ろうとする態度 【チャレンジ精神】地域に元気を届けるための活動を積極的に行おうとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域 山野町 地域を生かす努力や工夫 山野のよさを見つけよう ・山野の産業，歴史，名所，伝統や文化，自然等についてテーマを決めて調べる。 ・やまびこ太鼓の練習をする。						29			地域 山野町 合同文化祭の発表に向けて 私たちの元気な姿を届けよう ・山野の産業，歴史，名所，伝統や文化，自然等についてテーマを決めて調べる。 ・やまびこ太鼓の練習を行い，文化祭で発表する。					22	調べたことをまとめる 自分たちの活動を知ってもらうために，調べたことをまとめる。	3	調べたことをまとめる 調べたことをまとめる	6	地域 山野町 調べたことを伝える 調べたことを伝えよう ・感謝の会で，お世話になった地域の方に，自分たちがテーマを決めて調べたことや1年を振り返り，がんばったことを伝える。 ・1年間の活動を振り返り，来年度の取り組みを考える。			10	70
特別活動 学級活動	・学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，その中で自己を生かす力 ・集団の一員として諸問題を解決し，より良い生活や人間関係を築こうとする態度	5年生になって 学級づくり 重小中合同歓迎遠足 コ 協	1 1 1	健康に良い食事 学級会の進め方 図書室の使い方 自分からあいさつ	1 1 1 1	虫歯を防ごう 水泳のきまり 雨の日の過ごし方 安全な避難	1 1 1 1	交通安全教室 一学期を振り返って 宿泊学習に向けて	1 1 1			重二学期の目標 小中合同運動会 コ 協 社会見学に向けて	1 1	目の健康について 委員会活動 教室環境を整えよう	1 1 1	重読書をしよう 小中合同文化祭に向けて コ 協 安全な避難の仕方	1 1 1	小中合同マラソン大会に向けて 健康にい食事 二学期を振り返って	1 1 1	三学期の目標 児童会選挙に向けて 寒さに負けない健康づくり リーダーの引継ぎ	1 1 1 1	感謝の会にむけて 六年生を送る会に向けて 係活動・当番活動の見直し	1 1 1	重卒業式に向けて 校内美化運動 一年間を振り返って 三学期を振り返って	1 1 1 1	36
特別活動 学校行事等	・学校行事を通して，望ましい人間関係を形成し，集団への帰属感や連帯感を深め，公共の精神を養う力 ・協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度	儀式 協 チ 重始業式・就任式 入学式・練習	1 2					終業式	1			始業式	1					終業式	1	始業式	1			重中学校卒業式・練習・リハーサル 重修了式・離退任式	8 2	61
		文化・体育 宿泊・奉仕 問 コ 協 チ		プール掃除	1					宿泊学習	12	重小中合同運動会	5	社会見学 水車と語りん祭	6 2	小中合同文化祭リハーサル・準備・片付け 重小中合同文化祭	2 4					感謝の会	2			
		健康安全 コ 協				避難訓練	1	交通安全教室	2							避難訓練	1			避難訓練	1					
		生徒会等 問 コ 協 チ 重小中合同歓迎遠足	5																							
		その他																								
自校の特色	地域学習 小中合同行事	中学校入学式参加 小中合同歓迎遠足・チーム会				太鼓練習		太鼓練習				太鼓練習 小中合同運動会チーム会				太鼓練習 小中合同文化祭劇練習		小中合同マラソン大会						中学校卒業式参加		0