

2018年度(平成30年度)「自ら考え学ぶ授業づくり」アクションプラン

〈学校用〉

校番(42)番 福山市立山野小学校

1 育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)

育成する21世紀型“スキル&倫理観”	問題解決力	コミュニケーション力	協調性・柔軟性	チャレンジ性
めざす子ども像(21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた児童の姿)	○豊かな学力(問題解決力=基礎学力に支えられた思考力、判断力、表現力)を身に付けた児童	○豊かな心(協調性や柔軟性のある幅広いコミュニケーション力)を身に付けた児童		○自らたくましく生きる(夢や目的の実現に向けて、主体的にチャレンジする)児童

2 授業の現状

・「少人数の学びの創造」をテーマに年間を通じて小中合同授業に取組み、同じ視点で授業改善を進めている。しかし少人数ゆえ、児童と教員の一問一答になりがちで、思考の深まりや表現活動では、不十分な点がある。

転換

3 めざす授業の姿

・個々の児童に応じた資料、ヒントカードの提示や発問の工夫や構造的な板書の工夫により、児童の思考が深まり、自ら課題を解決しようと行動する授業
 ・児童が意欲的に活動する場面を構築し、「分かった・できるようになった・楽しかった」等の自己肯定感を味わえる授業

4 めざす授業に向けた取組の具体

4月からの取組	8月末の状況	9月からの取組	12月末の状況	1月からの取組	2月末の状況
<input type="checkbox"/> 確かな学力を身につけるために、個に応じた適切な指導を行う。 <input type="checkbox"/> 思考が深まる「発問」や「板書」の工夫を行う。 <input type="checkbox"/> 問題解決に意欲的に活動する場面を取り入れる。	<ul style="list-style-type: none"> ・個々の児童の様子から、どこで困っているかを把握し指導していった。 ・発問は、精選した具体的な言葉できるように努めたが、児童の思考を伸ばせないこともあった。板書では、学習の流れがわかるように工夫をした。 ・思考の時間の確保に努め、発表の仕方を示していった。 	<input type="checkbox"/> 個の困り感に気づき、個に応じた課題等を用意し指導していく。 <input type="checkbox"/> 児童により理解できるように、発問をもっと精選していく。 児童の思考の助けになるよう導入や視覚支援を工夫していく。 <input type="checkbox"/> 問題解決の時間を確保し、児童それぞれが考えられるように、支援していく。			

5 取組の結果等

数値は2017年(H29年)調査等の状況

体力づくり改善計画【広島県体力・運動能力調査から】

全国学力・学習状況調査(%)

	A問題	B問題
国語	少人数のため非公開	
算数	少人数のため非公開	

()は県平均との差

「基礎・基本」定着状況調査(%)

	タイプⅠ	タイプⅡ
国語	()	()
算数	()	()
理科	()	()

「基礎・基本」定着状況調査(児童質問紙調査)(%)

内容	国語		算数		理科	
	よく	やや	よく	やや	よく	やや
授業が分かる						
学校が楽しい						

暴力行為発生率・不登校児童出現率 (%) (8)月末現在

暴力行為	0	不登校	44.4
------	---	-----	------

県平均以上項目数	前回目標値に対する結果	重点課題	改善する取組内容・方法
(男子) 10/16	○「ソフトボール投げ」を県平均、全国平均と比べて、記録が低い。	○「握力」は、県平均に比べ2ポイント程度低い学年がある。 ○「立ち幅跳び」は、県平均と10ポイント低い学年がある。 ○「ソフトボール投げ」は、ほとんど全学年で県平均よりも低い。	○「握力」は、雲梯や登り棒や「にぎにぎ百回」に挑戦させる。 ○「立ち幅跳び」は、ジャンプやバンブーダンスを取り入れて取り組む。 ○「ソフトボール投げ」は、的当てゲームや紙飛行機を投げる等、腕の振り方やフォームをつくる指導をする。
(女子) 15/24			

目標値	○新体力テストの総合評価のAB率を90%以上にする。 ○「握力」の数値を県平均地に近づける。○「立ち幅跳び」の数値を県平均に近づける。 ○「ソフトボール投げ」の数値を県平均に近づける。
-----	--

福山100NEN教育アンケート[対象:授業者](%)

質問項目	よく	当てはまる
仕事にやりがいを感じている	0	100
仕事に充実感がある	0	100

児童生徒アンケート(%) (7)月実施

質問項目	当てはまる	少し
授業で考えることが面白い	60	40
自分の考えは、認められている	60	40