カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 66 】 【 福山市立常金丸 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) キャリア教育にかかわる資質・能力	・チ・表理・	チャレンジ＆チェンジする力	自己理解力	自己表現力
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年児童の姿)		活動をふり返り，改善策を考える。	自分の将来の夢や目標を持つ。	自分の思いや考えを多様な表現方法を用いて説明することができる。

学力調査の課題の改善に係る単元　ICT関連，活用単元　キャリア教育関連単元　【　】出前授業

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	・身近な事象や体験を通して課題を設定し，自分の考えや伝えたいことを，伝える相手を意識して順序立てて書いて話したり，相手の意図をつかみながら聞いたりする力 ・言葉を通して積極的に人とかかわり，自己を表現し，他社の考えを的確に受け止めたり，互いの上さを認め合い，発展・深化させようとする態度	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	1 1 1 5 1 2 1	きいてきいてきいてみよう 《説》見立てる 理 表 《説》言葉の意味が分かること [情報]原因と結果 理	6 5 1 1	敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) [情報]目的に応じて引用するとき 学力の伸びを把握する調査	2 3 1 2 2 1	みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字 理 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 モモ	7 2 1 1 3	モモ	1	《詩》かぼちゃのつるが 《詩》われは草なり どちらを選びますか 新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには 漢字の広場② 《物》たずねびと	1 1 2 2 2 1 6	漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために [コラム]意見が対立したときには 浦島太郎 ―「御伽草子」より 和語・漢語・外来語	1 2 1 5 1 1 2	《説》固有種が教えてくれること 表 自然環境を守るために [コラム]統計資料の読み方 理 カンジー博士の暗号解読	6 2 2 2	古典の世界(二) 漢字の広場④ 《伝》やなせたかし ―アンパンマンの勇気 あなたはどう考える 冬の朝	1 1 5 6 1	《詩》好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 表 理 複合語	2 2 2 1 6 2	言葉を使い分けよう もう一つの物語 「子ども未来科」で何をする あなたの思いを多様な表現方法を用いて説明することができる。	3 6 6	《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	6 1 1	143	51	54	38	143
書写		・部分の組み立て方❶(による)	3	・部分の組み立て方❷	3	・書くときの速さ	3	・書写広げたい ❶(国語) ・点画のつながりと字形	1 2			・筆順と字形	3	・文字の大きさ(漢字と仮名)	3	・用紙に合った文字の大きさ	4	・めざせ！ 新聞記者	2	・書きぞめ	3	・五年生のまとめ❶❷	4	・六年生を送る会に向けて	2	33	12	12	9	33
社会	・我が国における国土環境や産業の様子に関心を持ち，その中から課題を見つけ，基礎的資料を活用したり，社会的事象を調査したりすることを通して，調べたことや考えたことを表現する力 ・社会に見られる課題に対する自分の役割を考え，社会の発展に貢献しようとする態度	1. わたしたちの国土 1世界の中の国土 2地形の特色	1 4 3	[選択]3低い土地 4気候の特色 [選択]5あたたかい土地	5 3 4	4これからの食料生産 1食料生産	1 4	2米づくり	5			2米づくり 3水産業 4これからの食料生産	3 7 4	3. わたしたちの生活と工業生産 1工業生産 2自動車工業 3運輸と貿易	3 7 5	4. 情報化した社会と産業の発展 4これからの工業生産 1情報産業とくらし	4 6	2情報を生かす産業	4	2情報を生かす産業 3情報を生かすわたしたち 5. わたしたちの生活と環境 1自然災害	2 7 6	2生活と森林	6	3環境を守る	6	100	30	43	27	100
算数	・既習内容を発展させ，数量や図形の性質や計算の仕方，測定値の平均及び異種の二つの了の割合，百分率や円グラフなど，筋道を立てて総合的に考察する力 ・問題解決において，多様な考えを認め，よりよいものを求め続けようとする態度	1 整数と小数のしくみ 2 体積	5 11	3 2つの量の変わり方 チ 表 4 小数のかけ算	12 1 1	5 小数のわり算 どんな計算になるか考えよう 学力の伸びを把握する調査	12 1 1	6 図形の合同と角 理 復習	14 1			7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	10 12	算数ジャンプ 9 平均 10 単位量あたりの大きさ	1 5 14	11 図形の面積 12 正多角形と円 理	14 12	13 倍を表す小数 復習	3 1	14 分数と小数，整数 15 割合 どんな計算になるか考えよう	7 10 1	16 帯グラフと円グラフ 表 17 角柱と円柱 理	8 7	算数ジャンプ レッツ プログラミング チ 5年の復習 算数マイトライ	3 2 1 1	176	64	72	40	176
理科	・予想や仮説などをもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して，解決の方法を考える力 ・条件，時間などに目を向け，見いだした問題を解決するために計画的をたて，主体的・協働的に追究しようとする態度	1 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の予想	4 6	2 植物の発芽と成長 ・種子が発芽する条件 ・種子の発芽と養分	6 3	・植物が成長する条件 3 魚のたんじょう ・たまごの変化	6 9	わたしの研究	2			4 花から実へ ・花のつくり ・花粉のはたらき 5 台風と天気の変化 ・台風の動きと天気の変化 ・わたしたちのくらしと災害	5 3 3 2	6 流れる水のはたらき ・川原の石 ・流れる水のはたらき ・流れる水のはたらきの大きさ ・わたしたちのくらしと災害	2 2 3 5	7 物のとけ方 ・物が水にとけるとき ・物が水にとける量	5 7	・水にとけた物をとり出す	5	8 人のたんじょう 命 9 電流がうみ出す力 ・電磁石の性質	5 4	・電磁石の強さ 10 ふりこのきまり ・ふりこの1往復する時間	8 8	1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	1 1	105	36	42	27	105
音楽	・楽器や歌声等，全体の響きを聴いて音を合わせて表現する力 ・曲想を生かし，思いや意図をもって表現するとともに，協働して音楽活動を楽しもうとする態度	心をつなぐ歌声 Believe	2	歌声をひびかせて心をつなげよう ばらのまち音楽祭	5 1	音の重なりを感じ取ろう	5	いろいろな音のひびきを味わおう	4	いろいろな音のひびきを味わおう	1	いろいろな音のひびきを味わおう 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう	3 3	和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう チ 表	3	曲想の変化を感じ取ろう	5	詩と音楽の関わりを味わおう	6	日本の音楽に親しもう	5	思いを表現に生かそう	5	みんなで楽しく	2	50	18	20	12	50
図画工作	・創造的に表現したり鑑賞したりする態度 ・表したいことやよりよい表現方法を考え，材料の特徴を生かして発想，想像する力	・感じたことを伝え合う(鑑) ・言葉から思いを広げて(絵・鑑)	2 4	・糸のこスイスイ(立・鑑)	6	・形に命をふきこんで(工・鑑) ・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑)	4 4	・紙から生まれるすてきな明ふり(工・鑑)	4			・心のもよう(絵・鑑)	4	・光と場所のハーモニー(造・鑑) ・笑顔が生まれるしかけ(工・鑑)	2 4	・美しく立つはり金(立・鑑)	2	・美しく立つはり金(立・鑑)	2	・消してかく(絵・鑑)	4	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	4	・けずって見つけたい・形(立・鑑)	4	50	24	14	12	50
家庭科	・生活課題について自分の経験と関連付け，解決策を構想し，できることを実践，評価する力 ・家族や地域の人と関わり，協力しようとする態度	1 私の生活，大発見！ ① どのような生活をしているのかな ② 自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう ③ できることを増やしていこう	1 1 2 1	2 ゆでる調理でおいしさ発見 ① 調理の目的や手順を考えよう ② ゆでる調理をしよう ③ ゆでる調理の計画を立てて実践しよう	1 4 4 1	3 ひと針に心をこめて ① 針と糸を使ってできること	1	② 手ぬいにトライ！ ③ 手ぬいのよさを生活に生かそう チ	7 1			4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 ① よりよく選ぶために考えよう ② 買い物について考えよう ③ 持続可能な社会をつくろう	1 4 1	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 ① 毎日の食事を見つめよう ② ご飯とみそ汁を調理して，食事について考えよう ③ 食生活を工夫しよう	1 8 1	6 物を生かして住みやすく ① 身の周りの生活の場を見つめよう ② 身の回りをきれいにしよう ③ 物を生かして快適に生活しよう	1 5 1	7 気持ちがつながる家族の時間 ① 家族とふれ合う時間を見つけよう ② わが家流団らんタイムを計画しよう ③ 団らんを生活の中に生かそう	0.5 1 0.5	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 ① ミシンぬいのよさを見つけよう ② ミシンにトライ！	1 9	③ 世界に一つだけの作品を楽しく使おう	1	5年生のまとめ	4	60	20	25	15	60
体育	・自分の体の特徴や体力に応じて目標を立て，運動を工夫する力 ・友達の考えや取組を認め，協働して運動を楽しもうとする態度 ・自己の健康や体力に関心を持ち，保持増進のために粘り強く努力する力	陸上運動 ・短距離走・リレー 表現運動 ・表現	4 2	表現運動 ・表現 体つくり運動	8 3	スポーツテスト 体つくり運動 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	1 1 4	水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	8			ボール運動 ・ネット型 器械運動 ・鉄棒運動	4 5	陸上運動 ・走り幅跳び	5	器械運動 ・跳び箱運動	6	ボール運動 ・ゴール型(バスケットボール) 体つくり運動 ・体の動きを高める運動(ア)	4 5	体つくり運動 ・体の動きを高める運動(ア) 体つくり運動 ・体の動きを高める運動(イ) ・マット運動	3 4 2	器械運動 ・マット運動 ボール運動 ・ゴール型(サッカー)	6 2	ボール運動 ・ゴール型(サッカー)	5	82	31	29	22	82
保健						心の健康 1心の発達 2心と体のつながり 命	1 1	3不安やなやみがあるとき けがの防止 1事故やけがの原因と防止	1 1					2交通事故の防止 3犯罪被害の防止	1 1	●自然災害によるけがの防止(発展) 4けがの手当	1 1									8	4	4	0	8
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 7 親切，思いやり C12 規則の尊重	A 1 01人生という教科 D20 03もったいない A 3 02めざすてられたくつ	1 1 1	C15 06ぼくがいるよ A 5 05世界に羽ばたく チ D22 33わたしはひろがる	1 1 1	C13 09いじめをなくすために A 1 13うばわれた自由 C13 22女性が医師になれる	1 1 1	D19 07電池が切れるまで 命 B10 15ひみつのグループ C17 12復興への願い A 6 14植物と共に	1 1 1 1			B 9 10心をこめて A 5 11シキーマウスの誕生 チ 理 C17 32すごい！ 江戸の社会	1 1 1	A 2 16手品師 B10 20友のしょう像画 C18 20太平洋のかけ橋	1 1 1	D19 18母とながめた一番星 命 B11 27銀のしょく台 C16 23森の絵	1 1 1	B 7 21UDって何だろう 理 D20 24フジの新しいおびれ	1 1	D22 26心の中のりゅう B 8 08おじいさんの C12 30お客様 チ A 4 29日本の「まん画の神様」	1 1 1 1	B 7 28くずれ落ちた チ C14 17この思いを D19 31二十分間の出来事 A 1 25アップするのか B11 04ずれちがい	1 1 1 1 1	C18 34世界に目を向けて D21 35アルソミトラの空	1 1	35	13	11	11	35
外国語	・失敗を恐れず，外国語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 ・多様な言語や文化を尊重する心	Let's start 1 Hello, everyone.	2 7	2 When is your birthday?	7	3 What subjects do you like?	7	世界の友達1 You can do it 1	1 2			4 He can run fast. She can do kendama.	7	5 My hero is my brother. 言葉について考えよう1	7 1	6 Where is the library?	7	世界の友達 2 You can do it 2	1 2	7 What would you like? 言葉について考えよう2	7 1	8 This is my town.	7	世界の友達 3 You can do it 3 英語の物語	1 2 1	70	26	25	19	70
総合的な学習の時間	【課題解決力】解決すべき課題を見つけ，情報を比較・分類・関連付けながら，解決までの見通しを持って課題を解決する力 【自己表現力】表現方法を工夫してまとめたり伝えたりする力	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動		地域の環境と米作り 地域のお米作り 地域のお米の特徴 目然豊かな常金丸～常金丸のお米～ 地域の環境について見直し，課題を設定する。	6	地域の方に教えてもらい出情報を，金丸米について調べる。	7	情報を比較したり，常金丸のお米について情報を分析・整理する。	11	常金丸の地域と他の地域の自然環境について物語を作って，常金丸の良さを見つける。	10	地域の環境と川の水質 地域の川とお米 地域の川とお米の関係 目然豊かな常金丸～常金丸の川の調査とお米レシピにチャレンジ～ 常金丸の川(神谷川)の水質について調べる。	7	水質について調べたことを分析・整理する。 ・稲刈り体験をする。 【カイハラ(株)】	3	水質とお米の関係について考える。	5	オリジナルお米レシピづくりに挑戦する。	5	地域の環境と自分 地域のお米作りにたずさわる人々 豊かな自然と自分の関わり方 目然豊かな常金丸～学習したことを発信・貢献～ 自分たちが地域に貢献できることを考え，実行に向けて準備をする。	7	自分たちが地域に貢献できることを考え，実行に向けて準備をする。	4	学んだことを地域へ発信，もしくは地域貢献につなげる。	5	70	34	20	16	70
特別活動 学級活動	・よりよい学級，学校生活に向け，具体的な意見を出し合いながら集団決定する力 ・集団の一員として，自分の役割に責任を持ち，他者と協力し，創意工夫しながら継続して活動を実行しようとする態度	5年生になって チ 1学期の係活動，当番活動 運動会に向けて チ	1 1 1	クリーン活動 体力づくりについて	1 1	雨の日の過ごし方 基礎基本質問紙調査 水泳のきまり 健康に良い食事	1 1 1 1	宿泊活動に向けて チ 1学期のふり返り 理 平和について考えよう 夏休みのくらし	1 1 1 1			2学期の目標 チ 理 2学期の係，当番活動 社会見学に向けて 健康で安全な生活	1 1 1	学級会を開こう 音楽祭にむけて チ 表 クリーン活動	1 1 1	本に親しもう 係，当番活動のふり返り	1 1	2学期のふり返り 理 冬休みのくらし	1 1	3学期の目標 チ 3学期の係，当番活動 健康で安全な生活 マラソン大会に向けて チ 理	1 1 1 1	児童会選挙に向けて チ 6年生を送る会に向けて 学校のリーダーになるために 仲間づくり	1 1 1 1	クリーン活動 キャリア学習 理 1年間を振り返って 理 春休みのくらし	1 1 1 1	35	13	11	11	35
学校行事等	・課題解決に向けて自分の意思決定を行って意見を相手に伝えたり，他者の考えを的確に受け止めたり，ながら，話し，合い，実践する力。 ・よりよい活動を目指して現状や課題をもとに目標を設定し，互いの良さを認め合いながら，自分の役割を実践し，自己の実現を図ろうとする態度。	儀式		就任式・始業式①入学式練習① 入学式①落成式①	2 2																					卒業式練習②卒業式リハ①卒業式② 修了式・離退任式	5 1	78	41	23	14	78
		文化・体育 宿泊・奉仕 チ 理 表				運動会練習⑦運動会リハ③運動会④	14	新体力テスト	1	宿泊活動	11			ふるさと音楽祭練習⑦音楽祭リハ② 社会見学	9 6	ふるさと音楽祭	1			マラソン大会	1									
		健康安全		身体測定①歯科検診① 避難訓練	2 1	内科検診	1	耳鼻科・眼科検診	1																					
		児童会活動		委員会	1			委員会	1	委員会	1			委員会 児童会選挙	1 1	委員会	1	委員会	1			委員会	1	児童会選挙 委員会	1 1	6年生を送る会 委員会	1 1					
		クラブ活動				クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1			クラブ	1			クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1					
自校の特色	教科等外			入学式準備 入学式に向けて 学びの伸び端末体験	1 1 1	運動会リハーサル準備 運動会準備 ばらのまち音楽祭	1 1 1	学びの伸び調査(質問紙) 面接 学びタイム	1 1 2	登校日(提出物等整理)	1	面接	1			学びタイム	1	学びタイム	2			面接 学びタイム 入学説明会園児交流	1 1 1	学びタイム 卒業式準備②・卒業式①	2 3	25	13	4	8	25
																										1120	430	409	281	1120