

育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)			課題解決力 課			コミュニケーション力 コ			挑戦する力 挑			地域貢献力 貢																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)			・問題を理解し、それを何とか解決しようとしている。 ・解決方法を学び、生活の場面に役立てようとしている。			・自分の思いを結論先行、理由付けをして他者に説明している。 ・自分の思いを伝え、相手の思いを受け止めている。			・決められたことを進んで実行している。 ・友達と協力して、自分の役割を最後までやりきろうとしている。			・地域の人と活動し、地域のよさに気付いている。 ・地域の行事に進んで参加している。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	学力調査の課題の改善に係る単元等															時数																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
国語	・事柄の順序を考えながら話したり、大事なことを落とさずに聞いたりする力 ・言葉を通じて、考えを伝え合い、自分の見方や考え方を広げたり深めたりしようとする態度	重	朝 どんなお話かな どうぞよろしく 声の大きさ、どうするの 歌に合わせてあいっお 言葉を作ろう 絵を見て話そう	2 2 4 2 1 3 2	重	柿と鍵 《詩》あさのおひさま 《物》はなのみち 文を作ろう 猫と根っこ わけを話そう おばさんとおばあさん 《説》くちばし	2 1 7 5 3 3 3 5	重	《説》くちばし おもちゃとおもちゃ 思い出して話そう あいっおで遊ぼう 大きくなった 《物》おむすびころりん 宝物を教えよう はをへを使う	4 2 3 3 4 5 4 2	重	好きなこと、なにあに 《物》おおきなかぶ 本は友達 こんなことをしたよ	4 2 2 3 4 5 4 2	重	《詩》いっねんせい 夏休みのことを話そう 平仮名集まれ 《物》ゆうやけ 片仮名を見つつけよう 間違いを直そう 《説》うみのかくれんぼ	2 4 2 9 2 7 8	重	《説》うみのかくれんぼ 漢字の話 言葉を見つつけよう 《物》くじらくも 知らせたい見せたいな 間のいい頻頻 昔話がいつばい	2 4 4 13 11 2 2	重	漢字の話 言葉を見つつけよう 日付と曜日 本を選んで読もう ずうっと、ずっと、大すきだよ CRT標準学力検査	6 4 4 15 2 4 1	重	昔話がいつばい 友達に、聞いてみよう 日付と曜日 本を選んで読もう ずうっと、ずっと、大すきだよ CRT標準学力検査	4 5 4 2 2 1	重	《詩》てんとうむし 物の名前 片仮名の形 手紙で知らせよう 《物》たぬきの糸車 似ている漢字	2 6 3 6 8	重	《物》たぬきの糸車 言葉を楽しもう これは何でしょう 《説》どうぶつのおちゃん 似ている漢字	4 1 7 13 1	重	似ている漢字 《物》だてのおぼろおぼろ いっこといっこと一年生 似ている漢字	1 9 11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	書写	・字を書く姿勢 ・鉛筆の持ち方	1 1	重	・平仮名集まれ ・書き順 ・「とめ」と「はらい」	1 1 1	重	・「まがり」と「おれ」 ・「むすび」	2 1	重	・好きなこと、なにあに	2	重	・似ている平仮名 ・字の形	1 1	重	・片仮名の書き方 ・片仮名集まれ ・「とめ」「はね」「はらい」	1 1 2	重	・「おれ」「まがり」「そり」 ・書き順	2 1	重	・字の形 ・似ている漢字と片仮名	1	重	・書き初め	3	重	・書き初め ・一年生のまとめ ・横書きの書き方 ・一年生で習う漢字	1 1 1 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
算数	・数量や図形の性質や加法及び加法の計算の仕方を基に、筋道立てて説明する力 ・既習内容を進んで生活や学習に活用しようとする態度	重	0 友達 1 10までの数	5 5	重	1 10までの数 2 何番目 3 いくつといくつ	6 3 6	重	3 いくつといくつ 4 合わせていくつ 増えるいくつ 5 残りがいくつ 減っていくつ	2 10 4	重	5 残りがいくつ 減っていくつ 6 数を整理しよう	4	重	7 10より大きい数 8 何時 何時半 9 形遊び	9 2 1	重	9 形遊び 10 増えたり減ったり 11 どちらが長い 12 足し算	5 5 5 2	重	12 足し算 13 どちらが多い どちらが低い 14 引き算	9 5 1	重	14 引き算 15 10より大きい数 16 何時 何分 17 足し算と引き算 18 図を使って考えよう 19 形作り	9 2 5 4 1	重	15 20より大きい数 16 何時 何分 17 足し算と引き算 18 図を使って考えよう 19 形作り	11 2 5 4 1	重	19 形作り 20 同じ数ずつつけよう 21 1年のまとめ	3 3 3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	生活	・身近な人々、社会、自然を自分との関わりで捉え、比較したり、分類したりして相違点やその良さに気付く力 ・身近な人々、社会、自然、地域に関わり、よさを生かして生活を豊かにしようとする態度	重	1 一年生になったら 2 始まり学校探検	4 2	重	1 一年生になったら 2 始まり学校探検	4 2	重	3 始まり学校探検 4 始まり学校探検 5 始まり学校探検 6 始まり学校探検	4 4 5 5	重	3 始まり学校探検 4 始まり学校探検 5 始まり学校探検 6 始まり学校探検	4 4 5 5	重	7 10より大きい数 8 何時 何時半 9 形遊び	9 2 1	重	9 形遊び 10 増えたり減ったり 11 どちらが長い 12 足し算	5 5 5 2	重	12 足し算 13 どちらが多い どちらが低い 14 引き算	9 5 1	重	14 引き算 15 10より大きい数 16 何時 何分 17 足し算と引き算 18 図を使って考えよう 19 形作り	9 2 5 4 1	重	15 20より大きい数 16 何時 何分 17 足し算と引き算 18 図を使って考えよう 19 形作り	11 2 5 4 1	重	19 形作り 20 同じ数ずつつけよう 21 1年のまとめ	3 3 3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
音楽	・リズムを感じ取り、拍の流れに合わせて表現する力 ・友達と一緒に音楽表現を楽しみ、進んで音楽活動に取り組もうとする態度	重	1 歌で仲良し 2 拍を感じて遊ぶ	4 1	重	2 拍を感じて遊ぶ 3 拍を感じて遊ぶ	3 3	重	3 拍を感じてリズムを打つ 4 拍を感じてリズムを打つ	6 6	重	3 拍を感じてリズムを打つ 4 拍を感じてリズムを打つ	6 6	重	7 10より大きい数 8 何時 何時半 9 形遊び	9 2 1	重	9 形遊び 10 増えたり減ったり 11 どちらが長い 12 足し算	5 5 5 2	重	12 足し算 13 どちらが多い どちらが低い 14 引き算	9 5 1	重	14 引き算 15 10より大きい数 16 何時 何分 17 足し算と引き算 18 図を使って考えよう 19 形作り	9 2 5 4 1	重	15 20より大きい数 16 何時 何分 17 足し算と引き算 18 図を使って考えよう 19 形作り	11 2 5 4 1	重	19 形作り 20 同じ数ずつつけよう 21 1年のまとめ	3 3 3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	図画工作	・造形活動を楽しみ、豊かな発想で体全体の感覚や技能を働かせて表現を工夫する力 ・進んで表現したり見たりする態度	重	1 歌で仲良し 2 拍を感じて遊ぶ	4 1	重	2 拍を感じて遊ぶ 3 拍を感じて遊ぶ	3 3	重	3 拍を感じてリズムを打つ 4 拍を感じてリズムを打つ	6 6	重	3 拍を感じてリズムを打つ 4 拍を感じてリズムを打つ	6 6	重	7 10より大きい数 8 何時 何時半 9 形遊び	9 2 1	重	9 形遊び 10 増えたり減ったり 11 どちらが長い 12 足し算	5 5 5 2	重	12 足し算 13 どちらが多い どちらが低い 14 引き算	9 5 1	重	14 引き算 15 10より大きい数 16 何時 何分 17 足し算と引き算 18 図を使って考えよう 19 形作り	9 2 5 4 1	重	15 20より大きい数 16 何時 何分 17 足し算と引き算 18 図を使って考えよう 19 形作り	11 2 5 4 1	重	19 形作り 20 同じ数ずつつけよう 21 1年のまとめ	3 3 3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
体育	・様々な動きを身に付け、運動の行い方を工夫する力 ・友達と仲よく、意欲的に運動する態度	重	1 体づくり運動 2 リズム遊び	3 4	重	1 リズム遊び 2 走・跳の運動遊び	2 5	重	3 リズム遊び 4 走・跳の運動遊び	5 7	重	3 リズム遊び 4 走・跳の運動遊び	5 7	重	7 10より大きい数 8 何時 何時半 9 形遊び	9 2 1	重	9 形遊び 10 増えたり減ったり 11 どちらが長い 12 足し算	5 5 5 2	重	12 足し算 13 どちらが多い どちらが低い 14 引き算	9 5 1	重	14 引き算 15 10より大きい数 16 何時 何分 17 足し算と引き算 18 図を使って考えよう 19 形作り	9 2 5 4 1	重	15 20より大きい数 16 何時 何分 17 足し算と引き算 18 図を使って考えよう 19 形作り	11 2 5 4 1	重	19 形作り 20 同じ数ずつつけよう 21 1年のまとめ	3 3 3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	特別の教科 道徳	・自分のやるべき勉強や仕事をしっかりとやりきる心【A(5)】 ・気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接する態度【B(8)】	重	C14 01たのしいがっこう D17 02ふれあいのち B 7 03ありがとう	1 1 1	重	A 3 04ゆたかのへんしん B 8 05あいさつ A 1 06なにをしている	1 1 1	重	B 9 07ぞうさん A 3 08あとかたづけ	1 1	重	C10 13どうしてかな B 6 09おおかみ	1 1	重	A 2 14ひつじかい C10 15そろっているけど A 3 16かみきり	1 1 1	重	B 8 17どんなあいさつ D18 18ふれあいのひろば C16 19学校へいとき C11 20かみきり	1 1 1 1	重	A 4 21小さくてしろい A 1 22にんじんばたけ C10 23おひつとやま	1 1 1 1	重	A 5 24おふろばそうじ B 9 25二つのこと C13 26おかあさん	1 1 1	重	A 1 27やめろよ A 4 28どんな人？ C15 29さんかくてつどう D17 30ハムスター	1 1 1 1	重	C15 31うつくしいゆがし C12 32 120てんのそうじ B 9 33ゆきとやまち D19 34うちゅうせん	1 1 1 1	重	C16 35せいかいじゅうの C14 36学校を休んだ A 3 37休みじかん	1 1 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
特別活動	・よりよい学級、学校生活に向け、具体的な意見を出し合いながら集団決定する力 ・集団の中での自分の役割を考え、責任を持って続けようとする態度	重	1 入学式 2 小学校のきまり 3 図書室の使い方	1 1 1	重	1 入学式 2 小学校のきまり 3 図書室の使い方	1 1 1	重	1 入学式 2 小学校のきまり 3 図書室の使い方	1 1 1	重	1 入学式 2 小学校のきまり 3 図書室の使い方	1 1 1	重	1 入学式 2 小学校のきまり 3 図書室の使い方	1 1 1	重	1 入学式 2 小学校のきまり 3 図書室の使い方	1 1 1	重	1 入学式 2 小学校のきまり 3 図書室の使い方	1 1 1	重	1 入学式 2 小学校のきまり 3 図書室の使い方	1 1 1	重	1 入学式 2 小学校のきまり 3 図書室の使い方	1 1 1	重	1 入学式 2 小学校のきまり 3 図書室の使い方	1 1 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	学校行事等	・課題解決に向けて自分の意思決定を行って意見を相手に伝えたり、他者の考えを的確に受け止めたりに関する力 ・よりよい活動を目指して現状や課題をもとに目標を設定し、互いの良さを認め合いながら自分の役割を実践し、自己の実現を図ろうとする態度。	重	1 入学式 2 運動会練習⑥ 3 交通安全教室 4 1年生を迎える会	1 6 2 1	重	1 入学式 2 運動会練習⑥ 3 交通安全教室 4 1年生を迎える会	1 6 2 1	重	1 入学式 2 運動会練習⑥ 3 交通安全教室 4 1年生を迎える会	1 6 2 1	重	1 入学式 2 運動会練習⑥ 3 交通安全教室 4 1年生を迎える会	1 6 2 1	重	1 入学式 2 運動会練習⑥ 3 交通安全教室 4 1年生を迎える会	1 6 2 1	重	1 入学式 2 運動会練習⑥ 3 交通安全教室 4 1年生を迎える会	1 6 2 1	重	1 入学式 2 運動会練習⑥ 3 交通安全教室 4 1年生を迎える会	1 6 2 1	重	1 入学式 2 運動会練習⑥ 3 交通安全教室 4 1年生を迎える会	1 6 2 1	重	1 入学式 2 運動会練習⑥ 3 交通安全教室 4 1年生を迎える会	1 6 2 1	重	1 入学式 2 運動会練習⑥ 3 交通安全教室 4 1年生を迎える会	1 6 2 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
自校の特色																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												