カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 26 】 【 福山市立坪生小学校 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ チ 思 ・ ・	課題発見・解決能力	コミュニケーション能力	チャレンジ精神（自己効力感）	思いやりと感謝の心（地域貢献）
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	新たな課題やより良い解決方法を見つけ，実践する	人の考えを受け入れ，自分のことや考え，気持ちを相手に理解してもらえるように伝え合う	将来の夢や目標に向けて，自分がやるべきことを考え，挑戦する	人や地域のためになることを考え，行動する

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重 単元名 時	5月 重 単元名 時	6月 重 単元名 時	7月 重 単元名 時	8月 重 単元名 時	9月 重 単元名 時	10月 重 単元名 時	11月 重 単元名 時	12月 重 単元名 時	1月 重 単元名 時	2月 重 単元名 時	3月 重 単元名 時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・自分の意志や主張を伝えたり，相手の心を想像したり，意図や感情を読み取ったりするなど，言葉を通じて伝え合おうとする力。 ・目的や意図に応じ，考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書く力 ・読書や日常生活における人との関わりを通して，自分のものの見方や考え方を広げたり深めたりしようとする態度。	秘密の言葉を引き出そう 1 《詩》考えるのって おもしろい 1 名前を使って自己紹介 1 《物》銀色の裏地 5 図書館を使いこなそう 1 漢字の成り立ち 2 春の空 1	学びの伸び調査 1 きいてきいてきいてみよう コ 5 《説》見立てる 2 SDGs(II)	《説》言葉の意味が分かること 4 ［情報］原因と結果 1 敬語 2 日常を十七音で 3 漢字の広場① 1 古典の世界(一) 2	［情報］目的に応じて引用するとき 2 みんなが使いやすいデザイン 課 7 同じ読み方の漢字 2 夏の夜 1 作家で広げるわたしたちの読書 5 《詩》かぼちゃのつるが 1 《詩》われは草なり 1		どちらを選びますか 2 新聞を読もう 3 文章に説得力をもたせるには 2 漢字の広場② 1 《物》たずねびと 6	《物》たずねびと 1 漢字の広場③ 2 方言と共通語 1 秋の夕 6 よりよい学校生活のために 課 チ 5 ［コラム］意見が対立したときには 1 SDGs(II)	［コラム］意見が対立したときには 1 和語・漢語・外来語 2 《説》固有種が教えてくれること 4 自然環境を守るために 1 ［コラム］統計資料の読み方 5 カンジー博士の暗号解読 2	標準学力テスト 1 古典の世界(二) 2 漢字の広場④ 1 《伝》やなせたかし ―アンパンマンの義気 5 あなたはどう考える コ 1 冬の朝 2	《詩》好きな詩のよさを伝えよう 1 言葉でスケッチ 2 熟語の読み方 1 漢字の広場⑤ 5 《説》想像力のスイッチを入れよう 1 複合語 2	言葉を使い分けよう 3 もう一つの物語 4 「子ども未来科」で何をする 5	《物》大造じいさんとガン 6 漢字の広場⑥ 1 五年生をふり返って 1 手話	140	52	55	33	140
書写		漢字の組み立て 4	漢字の組み立て 2	書くときの速さ 4	字の形 2		字の形 3	文字の配列 3	文字の配列 3	文字の配列 4	・書きぞめ 4	・五年生のまとめ❶❷ 3	・六年生を送る会に向けて 3	35	12	13	10	35
社会	・我が国の産業の発展や社会の情報化の進展等に関心をもち，情報を適切に集め，社会への関わり方を選択・判断する力。 ・国土に対する愛情や，我が国の将来を担う国民としての自覚を持ち，学んだことを社会生活に生かそうとする態度。	1. わたしたちの国土 5 1世界の中の国土 3 2地形の特色	1. わたしたちの国土 ［選択］3低い土地 5 ［選択］3高い土地 3 4気候の特色	1. わたしたちの国土 ［選択］5あたたかい土地 4 ［選択］5寒い土地 5 2. わたしたちの生活と食料生産 1食料生産	2. わたしたちの生活と食料生産 2米づくり 8 3水産業 7	2. わたしたちの生活と食料生産 3水産業 5 4これからの食料生産 課 コ	3. わたしたちの生活と工業生産 課 コ 1工業生産 4 2自動車工業 7 ICT	3. わたしたちの生活と工業生産 3運輸と貿易 5 4これからの工業生産 6	4. 情報化した社会と産業の発展 1情報産業とくらし 7 ICT	4. 情報化した社会と産業の発展 2情報を生かす産業 5 3情報を生かすわたしたち 情報 3	5. わたしたちの生活と環境 1自然災害 6 2生活と森林 6	5. わたしたちの生活と環境 3環境を守る 課 コ 6 SDGs(II)	100	40	34	26	100
算数	・問題解決などにおいて，抽象的に表現されたことを具体的に表現しようとしたり，表現されたことを一般的に表現しようとしたりするなど，解決の過程や結果を多面的に捉え考察する力。 ・数学的に表現・処理したことを多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしたりする態度	1 整数と小数のしくみ 4 2 体積 11	学びの伸び調査 1 3 2つの量の変わり方 5 4 小数のかけ算 チ 13	5 小数のわり算 チ 13 どんな計算になるか考えよう 1	6 図形の合同と角 14 復習 1 7 整数の性質 10		8 分数のたし算とひき算 チ 11	算数ジャンプ 1 9 平均 課 4 10 単位量あたりの大きさ 13	11 図形の面積 15	標準学力テスト 1 12 正多角形と円 プロ 12 13 倍を表す小数 3 復習 1	14 分数と小数，整数 課 7 15 割合 10	どんな計算になるか考えよう 1 16 帯グラフと円グラフ 9 17 角柱と円柱 8	算数ジャンプ 3 5年の復習 3	175	73	61	41	175
理科	・予想や仮説などをもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して解決の方法を発想する力。 ・生命の連続性や気象現象の規則性などに目を向けながら調べ，見出した問題を追究しようとしたり，生命を尊重しようとしたりする態度。	1 天気の変化 11	2 植物の発芽と成長 15	2 植物の発芽と成長	3 魚のたんじょう 9 わたしの研究 2		4 花から実へ 8	5 台風と天気の変化 5	6 流れる水のはたらき 12	7 物のとけ方 16	8 人のたんじょう 5	9 電流がうみ出す力 12	10 ふりこのきまり 8 1年間をふりかえろう 1 理科とSDGs理科とプログラミング 1	105	37	41	27	105
音楽	・音楽表現をするための知識，技能を習得し，それを活用して音楽表現を工夫する力。 ・自分の思いや意図をもって音楽表現をしようとしたり，協働して音楽活動をしたりしようとする力。	歌声を響かせて心をつなげよう 5	音の重なりを感じ取ろう 6	いろいろな音の響きを味わおう 8	いろいろな音の響きを味わおう		和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 6	曲想の変化を感じ取ろう チ 7	詩と音楽との関わりを味わおう	詩と音楽との関わりを味わおう 6	日本の音楽に親しもう 6	日本の音楽に親しもう	思いを表現に生かそう 課 6	50	19	19	12	50
図画工作	・感性や想像力を働かせて，造形的なよさや美しさ，表したいことや表し方などについて考え，創造的に発想や構想する力。 ・つくりだす喜びを味わい，形や色などに関わることで楽しく豊かな生活を創造しようとする態度。	・心のもよう(絵・鑑) 2	・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑) Rose＆Peace 8	・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑) チ	・美しく立つはり金(立・鑑) 6		・音楽から思いを広げて(絵・鑑) コ 6	・糸のニスイメイ(立・鑑) 6	・消してかく(絵・鑑) 4	・形に命をふきこんで(工・鑑) 4	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) 課 コ 10	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	・けずって見つけたい形(立・鑑) 4	50	16	20	14	50
家庭科	・家族や地域の人々との関わりを考え，家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度。 ・家族や家庭，衣食住，消費や環境など，日常生活の中から問題を見いだし，課題を解決する力。	1 私の生活，大発見！ 5	2 ゆでる調理でおいしさ発見 コ 6	3 ひと針に心をこめて チ 8	3 ひと針に心をこめて チ		4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 チ 6	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 10	6 物を生かして住みやすく 課 7	7 気持ちがつながる家族の時間 2	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 課 12	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	5年生のまとめ 4	60	19	25	16	60
体育	・自己やグループの運動の課題を解決するための活動を選んだり，運動の行い方を工夫したりする力。 ・仲間と協力しながら，健康や安全に留意し，自己の最善を尽くして運動をする態度。	体つくり運動 4 ・体ほぐしの運動 陸上運動 4 ・短距離走・リレー	表現運動 課 コ 10 ・表現 体つくり運動 課 4 ・体の動きを高める運動	表現運動 ・表現 水泳運動 10	水泳運動		器械運動 チ ・鉄棒運動 4 ・マット運動 4	陸上運動 ・ハードル走 5 器械運動 ・走り高跳び 4	ボール運動 課 コ ・ベースボール型 6 器械運動 ・鉄棒運動 4	ボール運動 ・ベースボール型 体つくり運動 ・なわとび 3	体つくり運動 ・なわとび 5 表現運動 ・表現 4	体つくり運動 ・体の動きを高める運動 4	ボール運動 課 コ ・ゴール型 7	82	32	30	20	82
保健				心の健康 3				けがの防止 1事故やけがの原因と防止 2交通事故の防止 3				けがの防止 3犯罪被害の防止 4けがの手当 2		8	3	3	2	8
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 1 B 7 親切，思いやり 1 C16 よりよい学校生活，集団生活の充実 1	A 1 01人生という教科 1 A 3 02ぬぎすてられたくつ 1 D20 03もったいない 1	B11 04すれちがい 1 A 5 05世界に羽ばたく 1 C15 06ぼくがいるよ 1	D19 07電池が切れるまで いのち 1 B 8 08おじいさんの 1 C13 09いじめをなくすために 1	B 9 10心をこめて 1 A 5 11ミッキーマウスの誕生 1 C17 12復興への願い 1 A 1 13うばわれた自由 1		A 6 14植物と共に 1 B10 15ひみつのグループ 1 A 2 16手品師 1 C14 17この思いを 1	D19 18母とながめた一番星 1 C18 19太平洋のかけ橋 1 B10 20友のしょう像画 1	B 7 21UDって何だろう 手話 1 C13 22女性が医師になれる 1 C16 23森の絵 1	D20 24アジの新しいおびれ 1 A 1 25アップするの？ 1 D22 26心の中のりゅう 1	B11 27銀のしょく台 1 B 7 28くずれ落ちた 1 A 4 29日本の「まん画の神様」 1	C12 30お客様 1 D19 31二十分間の出来事 1 C17 32すごい！ 江戸の社会 1	D22 33わたしはひろがる 1 C18 34世界に目を向けて 1 D21 35アルジミトラの空 1	35	13	13	9	35
外国語	・外国語を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度。 ・目的や場面，状況などに応じて，外国語で自分の気持ちや考えなどを伝え合う力。	Let's start 2 1 Hello, everyone. 7	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday? 7	2 When is your birthday? 3 What subjects do you like? コ 7	3 What subjects do you like? 世界の友達1 3		4 He can run fast. She can do kendama. コ 8	4 He can run fast. She can do kendama. 5 My hero is my brother. 7	5 My hero is my brother. コ 日本語と英語の違い 1 心をつなぐ言葉 1	6 Where is the library? 世界の友達2 7 Yes,you can. 3 1	7 What would you like? 7	8 This is my town. 7	8 This is my town. 世界の友達3 2	70	26	28	16	70
総合的な学習の時間	・地域の人や地域社会とのつながりに関心を持ち，その中から設定した自分の課題にあわせて情報を収集し，解決に向けて，主体的に選択・判断する力。 ・地域の人や友だちとの関わりの中で，人の考えや気持ちを受け入れ，自分の意見や気持ちを表現する力。 ・課題を解決する中で，結果の理由を考え，試行錯誤しながら次に生かしてやってみようとする態度。 ・郷土に愛着をもち，人や地域のためになることを考え，自分にできることに主体的に取り組もうとする態度。 学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	【みんなで坪生を盛り上げ隊！！】⑳ 「坪生を活性化するたにできることを考えよう」 〇坪生を活性化するための学習課題を考え，計画を立てる。(課) 〇友達や郷土史研究会の方と協力しながら，野菜の育て方を調べたり，実際に育てたりする。(コ) 〇調べたことを整理したり，必要な情報をまとめたりしながら，育ててみたい野菜を紹介する。(チ) 国語:「みんなが使いやすいデザイン」「きいて，きいて，きいてみよう」 社会:「国土の地形の特色」「国土の気候の特色」「私たちの生活と食料生産」 理科:「植物の発芽と成長」 家庭:「ゆでる調理でおいしさ発見」(育てた野菜でサラダを作ろう) 【自分の生き方を考えよう！】⑥ 「見つめよう！自分の成長」 〇自分が成長していくために必要なことを考える。(課) 〇色々なことに挑戦し，その結果と理由を考え，次に生かす。(チ) 学活:「5年生になって」「運動会に向けて」「1学期の振り返り」 道徳:「人生という教科」 家庭:「私の生活，大発見！」 図工:「心のもよう」						【みんなで坪生を盛り上げ隊！！】⑳ 「坪生活性化のためにできることを実践しよう！」 〇日本の農業や坪生の野菜作りに興味をもち，学習課題を考え，計画を立てる。(課) 〇友達や郷土史研究会の方と協力しながら，野菜販売に向けて準備をする。(コ)(チ) 〇野菜を販売し，その売り上げ金の使い道について考える。(思) 国語:「あなたは，どう考える」 社会:「これからの食料生産と私たち」 3年「はたらく人とわたしたちのくらし」 理科:「花から実へ」 算数:「平均」「単位量あたりの大きさ」 家庭科:「食べて元気！ご飯とみそ汁」(育てた野菜でみそ汁を作ろう) 【自分の生き方を考えよう！】⑥ 「見つめよう！自分の成長」※プログラミング含む 〇自分が成長していくために必要なことを考える。(課) 〇色々なことに挑戦し，その結果と理由を考え，次に生かす。(チ) 学活:「学級会を開こう」「2学期の振り返り」 行事:「野外活動」 外国語:「My hero is my brother.」			【みんなで坪生を盛り上げ隊！！⑫ 「伝えよう！坪生の農業」 〇1年間の学習をどのようにまとめるかを考え，計画する。(課) 〇友達と協力しながら，地域に感謝を伝える準備をする。(コ)(チ) 〇売上金を使って人や地域のためになることを実行する。(思) 家庭科:「持続可能なくらしへ 物やお金の使い方」 社会:「環境を守る私たち」 【自分の生き方を考えよう！】⑥ 「見つめよう！自分の成長」 〇自分が成長していくために必要なことを考える。(課) 〇色々なことに挑戦し，その結果と理由を考え，次に生かす。(チ) 学活:「3学期の目標」「最高学年に向けて」 外国語:「My hero is my brother.」 図工:「ほり進めて刷り重ねて」		0	26	26	18	70
特別活動 学級活動	・現在や将来に希望や目標をもち，集団や自己の問題を解決しようとする自主的，実践的な態度。 ・よりよい人間関係を育んだり，集団生活をよりよくしたりしようとする力。	5年になって 課 1 交通ルールを守ろう 1 より良い学級生活① コ 1 友達と仲良く 1	運動会に向けて 課 1 火災が起きたら 1 学びの伸び調査 1	宿を大切に 1 安全な過ごし方 1 学級会を開こう① 1	学級会を開こう② 1 1学期の振り返り 課 1 夏休みのくらし 1		2学期の目標 課 1 より良い学級生活② 1 学級会を開こう③ コ 1 野外活動に向けて 1	学習発表会に向けて チ 1 目を大切にしよう 1 学級会を開こう④ 1	読書をしよう 1 地震が起きたら 1 友達と仲良く 1	学級会を開こう⑤ 1 2学期の振り返り コ 1 冬休みのくらし 課 1	3学期の目標 課 1 より良い学級生活③ コ 1 感謝して食べよう 1	友達をほめよう 1 学級会を開こう⑥ 1 6送会に向けて チ 1	1年間の振り返り 1 お楽しみ会を開こう 1 最高学年に向けて 課 1	35	13	13	9	35
学校行事等 儀式 課	・各行事の意義を理解し，場や目的にふさわしい態度を考え自主的に実践しようとする態度。 ・クラブ活動や児童会活動等を通し，よりよい人間関係を構築する力。	就任式・始業式 1											卒業式練習・リハーサル 3 卒業式 3	71	35	18	18	71
文化・体育 宿泊・奉仕 課 チ コ 思		体力テスト 4 遠足 2	運動会全体練習 4 運動会 5 プール掃除 1				芸術鑑賞 2	宿泊体験活動 4 Rose＆Peace	学習発表会練習 1 学習発表会リハーサル 3 学習発表会 1			なわとび大会 2	修了式・離退任式 1					
健康安全 課 チ		身体測定 1 歯科検診 1 視力・聴力検査 1	避難訓練(火災) 1 交通安全教室(全校) 2	耳鼻科検診 1 内科検診 1 体重測定 1			身体測定 1		避難訓練(地震) 1 体重測定 1		身体測定 1	避難訓練(不審者) 1						
児童会等 コ チ		地域別児童会 1 遠足 3	クラブ 1	クラブ 1	児童会行事 2 クラブ 1		クラブ 1 縦割り班集会 1	クラブ 1	クラブ 1		クラブ 1	児童会選挙 1 六年生を送る会 2	委員会体験 1 地域別児童会 1					
その他												クラブ 1						
自校の特色			国際音楽祭 1 運動会係会 2											3	3	0	0	3
														1019	419	399	271	1089