

■ 東朋中学校区 小中一貫の取組（東朋中，坪生小，大谷台小）

小中一貫教育カリキュラム及び特色ある取組

学力向上部会，特別活動部会，健康安全部会の3部会に分け，各部会で「課題発見・解決能力」「コミュニケーション能力」「チャレンジ精神」「思いやりと感謝の心」という4観点についての効果的な育成について論議しながら進めていく。

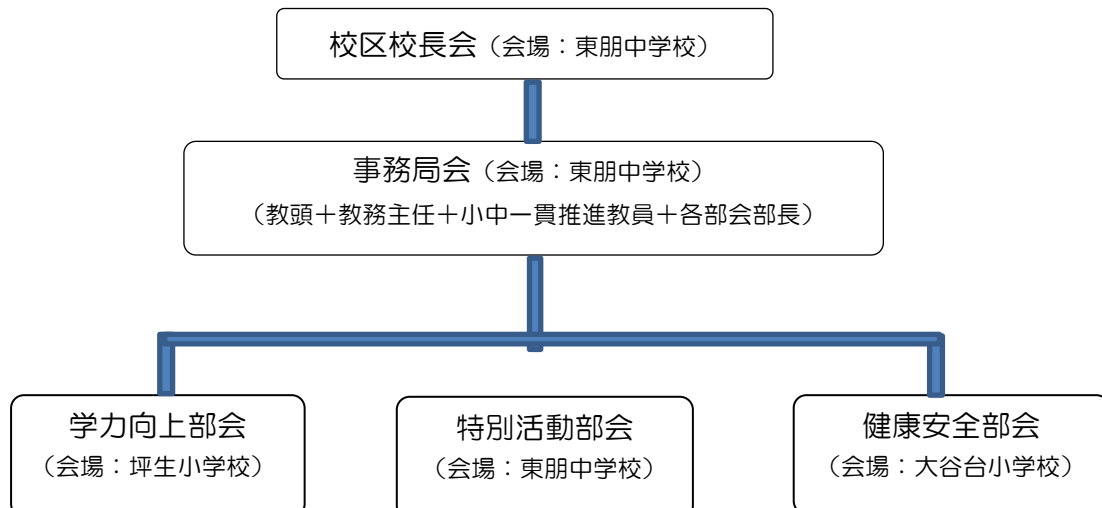
〔研究テーマ〕 「主体的に学ぶ子どもの育成」

〔校区共通の取組〕 ○子ども主体の学びづくり
○体力や健康についての自己課題の解決
○SDGs「11 住み続けられるまちづくりを」につながる生活科・総合的な学習の時間等の充実

〔育成する力〕（21世紀型“スキル&倫理観”）

	課題発見・解決能力	コミュニケーション能力	チャレンジ精神 (自己効力感)	思いやりと感謝の心 (地域貢献)
中学校	よりよく課題を解決し，自分の生き方に生かす	互いを認め，よりよい人間関係を形成する	自分に必要な挑戦を選択してやってみる	人や社会の役に立てたことへの喜びや達成感を感じる
小学校 5・6年	解決に向けて，主体的に選択・判断する	人の考えや気持ちを受け入れ，自分の意見や気持ちを表現する	結果の理由を次に生かしてやってみる	人や地域のためになることを考え，行動する
小学校 3・4年	解決への方法を考え，見通しを立てる	人の気持ちを考え，自分の意見を理由をつけて伝える	得意なことも苦手なこともやってみる	人や地域のためになることを考える
小学校 1・2年	もんだいにきづき，かだいをたてる	じぶんのかんがえやきもちをいう	もくひょうをもってやってみる	ひとやちいきにかんしゃのきもちをもつ

〔推進体制〕



★ 共通して取り組んでいること ★

知 学力向上

～認知のしくみから学習方法を見直す～

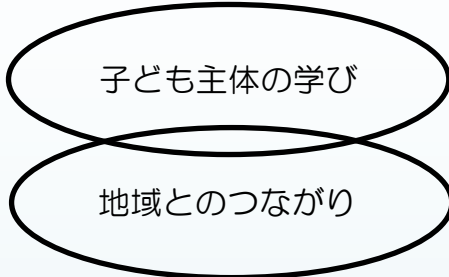


個人・グループ・全体

子ども主体の学びづくりの推進に向けて、各校の取組や児童の様子、カリキュラムを交流しています。小学校と中学校のつながりを深め、共有化を図っています。



多様な学習方法



総合的な学習の時間を中心に、地域の方々のお力を借りながら、様々な体験活動を取り入れています。地域の歴史や特色を知り、地域への愛着や誇りを高めています。



徳 特別活動

安心・安全の学校生活のための様々な取組や、花づくりやボランティア活動、SDGsの視点を取り入れた各校における工夫を凝らした取組、そして、地域行事等への積極的参加などの取組を通して、主体的に生活や社会、人間関係をよりよく形成できる力を育むとともに、豊かな心や自己肯定感・自己有用感の育成を図っています。



花づくり



地域ボランティア



SDGs “服のチカラ プロジェクト”



夏祭り小学生ソーラン隊



夏祭り中学生ソーラン隊



地域で働く体験

体 健康・安全

食事・睡眠・運動・メディア時間について調査し、健康に活をおくるための啓発を行うことで、自分の生活習慣について考え、改善していく児童生徒の育成を図っています。

また、新体カテストの記録を向上させることで、生涯を通じて健康に生活できる児童生徒の育成を図っています。



薬物乱用・喫煙防止教室・SNS防犯教室