# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 69 】　【 戸手 】小学校　種別【 自・情 】　第【 6 】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課チつ自・K | 課題解決力 | チャレンジ＆チェンジする力 | つながる力 | 自己表現力 |
|---|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 課題を見つけ，情報を比較，分類，関連付けて考え，互いの考えを検討し合い，課題を解決している。 | 自分の目標を立て，達成に向けて見通しをもって改善しながら取り組んでいる。 | 互いの良さや違いを認め合い，協働して課題解決している。 | 自分の思いや考えを多様な表現方法を用いて説明できる。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・叙述を根拠に，「要旨」や「登場人物の相互関係や心情」に対する自分の考えを持つ力<br>・自分と相手の考えの共通点や相違点を明らかにしながら，自分の考えを広げたり深めたりしようとする態度 | つないで，つないで，一つのお話<br>《詩》詩を楽しもう<br>《物》帰り道<br>全国学力調査<br>地域の施設を活用しよう<br>学力調査 | 1<br>1<br>4<br>1<br>1<br>1 | 漢字の形と音・意味<br>春のいぶき<br>重 聞いて，考えを深めよう 課 つ<br>漢字の広場①<br>《説》笑うから楽しい 考 | 2<br>1<br>6<br>1<br>7 | 話し言葉と書き言葉<br>たのしみは【短歌】<br>文の組み立て<br>天地の文<br>情報と情報をつなげて伝えるとき<br>私たちにできること【提案文】 チ つ | 1<br>3<br>2<br>1<br>2<br>8 | 夏のさかり<br>私と本<br>いちばん大事なものは<br>利用案内を読もう | 2<br>4<br>2<br>3 | | |
| 書写 | | ・点画のつながりと読みやすさ | 3 | ・筆順と点画のつながり | 3 | ・用紙に合った文字の大きさと配列 | 4 | ・短歌を書こう | 2 | | |
| 社会 | ・社会的な事象を基礎的資料を活用しながら考察，調査し，多角的に考える力<br>・社会的な事象に対する，自分と相手の考えの共通点や相違点を明らかにしながら，自分[illegible]たりしようとす | 1．私たちの生活と政治<br>1私たちのくらしと日本国憲法<br>2国の政治のしくみと選挙 | 1<br>6<br>4 | 選択3子育て支援の願いを実現する政治<br>選択3震災復興の願いを実現する政治 | 8 | 2．日本の歴史<br>1縄文の村から古墳の国へ<br>租税教室 | 1<br>7<br>1 | 2天皇中心の国づくり | 6 | | |
| 算数 | ・既習の内容と結び付け，数理的な処理に対して統合的に考えたり，そのことを基に発展的に考えたりする力<br>・数理的な処理に対する，互いの意見の共通点や相違点を明らかにしながら，多面的に考えようとする態度 | 1 分数のかけ算とわり算<br>2 対称な図形<br>全国学力調査<br>学力調査 | 7<br>13<br>1<br>1 | 3 文字と式<br>4 分数のかけ算 課 つ | 6<br>12 | 5 分数のわり算 課<br>どんな計算になるか考えよう<br>重 6 円の面積 | 12<br>1<br>9 | 重 7 場合の数 チ つ<br>活用 | 10<br>1 | | |
| 理科 | ・自然事象の変化や働きについて，多面的に分析し考察<br>して，より妥当な考えをつくりだす力<br>・自然事象について，妥当性を検討し合い，多面的・総合的な視点から自分の考えを改善しようとする[illegible] | いろいろな角度から，考えてみよう。<br>地球と私たちのくらし<br>重 1 物の燃え方と空気 課 つ<br>学びをつなごう | 1<br>2<br>8<br>1 | 2 動物の体の働き | 9 | 3 植物の体の働き<br>学びをつなごう | 8<br>1 | 4 生き物のくらしと環境 つ<br>私の研究 | 9<br>1 | | |
| 音楽 | ・曲想を生かした表現を工夫し，思いや意図を持って演奏する力<br>・創造的に音楽にかかわり，協働して音楽活動する喜びを共有する態度 | 1 歌声を響かせて心をつなげよう<br>N響コンサート | 3<br>1 | 2 いろいろな音色を感じ取ろう<br>音楽宅配便 | 5<br>1 | 3 歌声の特徴を生かして表現しよう | 5 | 4 いろいろな和音の響きを感じ取ろう | 7 | | |
| 図画工作 | ・感性や想像力を働かせて，造形的なよさや美しさ，表したいことや表し方などについて考え表現する力<br>・創造的に表現したり鑑賞したりし，つくり出す喜びや互いの表現のよさを味わう態度 | 重 ・墨と水から広がる世界（絵） | 2 | ・感じて 考えて（絵） 考 | 8 | ・思い出のあの場所に（造）<br>・この筆あと，どんな空？（鑑） | 2<br>2 | ・ここから見ると（造） つ | 2 | | |
| 家庭科 | ・衣食住や家族の生活の実践的・体験的活動を通して，生活の工夫や改善，自分の役割を考える力<br>・家庭生活をよりよくするための工夫や実践について，考え方を広げたり深めたりしようとする態度 | ⑨ 見つめてみよう生活時間<br>⑫ 思いを形にして生活を豊かに | 2<br>10 | | | ⑩ 朝食から健康な1日の生活を チ<br>⑪ 夏を涼しくさわやかに | 10<br>4 | | | | |
| 体育 | ・自己の課題を解決するために，思考し判断したことを，言葉や動作等で他者に伝える力<br>・運動に対する，互いの考えや取組を認め合い，自分や集団の考え方を広げたり深めたりしようとする態度 | ・短距離走・リレー | 5 | 重 ・表現 つ チ<br>・鉄棒運動<br>・体ほぐしの運動 | 8<br>4<br>1 | ・マット運動<br>新体力テスト | 8<br>4 | 水泳運動<br>・体ほぐしの運動 | 9<br>1 | | |
| 保健 | | | | 病気の予防<br>1病気の起こり方<br>2病原体と病気 | 1 | 3生活のしかたと病気①<br>4生活のしかたと病気② | 1 | 5喫煙の害<br>6飲酒の害 | 1<br>1 | | |
| 特別の教科道徳 | A 4 個性の伸長<br>A 5 希望と勇気，努力と強い意志<br>B 9 礼儀<br>B10 友情，信頼 | A 4 01自分らしく<br>C18 02幸せをいのって<br>B10 03ひとみと厚 | 1<br>1<br>1 | C12 04どんなんが見えて<br>D22 05小川笙船<br>C14 06マザー・テレサ<br>A 1 07移動教室の夜 | 1<br>1<br>1<br>1 | B 7 08温かい行為<br>C17 09古きよき心<br>D20 10チョモランマ清掃 | 1<br>1<br>1 | 重 B 9 11心にふく風<br>D19 12折り鶴<br>A 1 24会話のゆくえ<br>C13 14どれい解放の父 | 1<br>1<br>1<br>1 | | |
| 外国語 | ・日本と外国の言語や文化の違いを知り，多様なものの見方や考え方に気付く力<br>・英語でのコミュニケーションを通して，自己を表現すると共に，他者のよさを理解しようとする態度 | Let's start<br>1 This is me. 課 | 2<br>6 | 2 Welcome to Japan. | 8 | 3 What do you want to watch? | 6 | 4 My Summer Vacation | 1 | | |
| 総合的な学習の時間 | ・【課題設定】地域のための仕事や夢プランについての課題を見つける力<br>・【課題解決能力】課題解決に必要な方法を考え，集めた情報を分類・整理する力<br>・【学習活用能力】夢プラン作成のために自分にできることを考え，生活に生かす力<br>・【表現力】相手の立場を考え，伝わるように表現を工夫する力 | 学習課題<br>学習対象<br>学習事項<br>単元<br>学習活動 | | キャリア<br>戸手のレジェンドを知ろう<br>地域のボランティア調べ つ<br>入学式①<br>遠足② | | 大佐山白塚古墳見学④<br>N響コンサート①<br>重 地域ボランティアとの交流 つ 課 | | 地域ボランティアのお礼の会 つ 課<br>ボランティア体験 | 30 | | |
| 特別活動 学級活動 | ・日常の生活や学習に自主的に取り組み，集団や自己の課題を見いだし，自分の考えや意見を伝える力<br>・集団の一員として，学級や学校におけるよりよい生活づくり，人間関係づくりに参画しようとする態度 | 重 義務学年になって1学期の係活動と当番活動 課 チ<br>聴力検査<br>健康な体とけがの処置（身体測定）<br>全国学力調査質問紙 | 1<br>1<br>1<br>1 | 視力検査<br>学力の伸び質問紙<br>運動会に向けて チ<br>運動会係り打ち合わせ<br>耳鼻科検診 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 眼科検診<br>水泳のきまり<br>学級会を開こう | 1<br>1<br>1 | 夏休みのくらし（あゆみ） | 1 | | |
| 特別活動 学校行事等 | ・よりよい活動を目指し，建設的に話し合い，決まったことを実践する力<br>・各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやり切る力<br>・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度 | 儀式 考 つ<br>文化・体育 考 チ つ<br>宿泊・奉仕<br>健康安全 つ<br>生徒会等 考 つ<br>その他 | | 始業式・就任式<br>入学式準備，入学式<br>なかよし遠足<br>運動会練習全体③学年③<br>歯科検診<br>避難訓練<br>登校班会議<br>委員会 | 1<br>2<br>3<br>6<br>1<br>1<br>1<br>1 | 運動会準備<br>運動会<br>プール掃除<br>内科検診<br>委員会<br>クラブ | 1<br>3<br>1<br>1<br>1 | 終業式<br>委員会，クラブ<br>児童会選挙，登校班会議 | 2<br>2 | | |
| 自校の特色 | 教科等外<br>その他 | 縦割り班掃除 | | | | 新体力テストペア学年 | | | | | |

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | ・叙述を根拠に，「要旨」や「登場人物の相互関係や心情」に対する自分の考えを持つ力<br>・自分と相手の考えの共通点や相違点を明らかにしながら，自分の考えを広げたり深めたりしようとする態度 | 熟語の成り立ち<br>漢字の広場②<br>重《物》やまなし 課 つ<br>《詩》せんねん まんねん | 2<br>1<br>8<br>1 | 言葉の変化<br>秋深し<br>みんなで楽しく過ごすために つ チ<br>漢字の広場③ | 2<br>2<br>6<br>1 | 《説》『鳥獣戯画』を読む チ 課<br>古典芸能の世界<br>カンジー博士の漢字学習の秘伝<br>漢字の広場④ | 11<br>1<br>2<br>1 | 狂言 柿山伏<br>大切にしたい言葉<br>冬のおとずれ<br>思い出を言葉に | 5<br>6<br>2<br>6 | 《詩》詩を朗読して紹介しよう<br>仮名の由来<br>重《説》メディアと人間社会 課 つ<br>漢字を正しく使えるように<br>人を引きつける表現<br>漢字の広場⑤ | 2<br>1<br>5<br>2<br>3<br>1 | 今，私は，ぼくは【スピーチ】 チ<br>漢字の広場⑥ | 5<br>1 | 《物》海の命 課 つ<br>卒業するみなさんへ | 6<br>4 | 141 | 54 | 57 | 30 | 141 |
| 書写 | | ・伝えるってどういうこと？ | 3 | ・部分の組み立て方（三つの部分） | 4 | 4 漢字の組み立て<br>・言葉を楽しもう | 3<br>2 | ・書きぞめ | 3 | ・書きぞめ | 2 | ・六年生のまとめ | 4 | ・今の思い出を書き残そう | 2 | 35 | 12 | 15 | 8 | 35 |
| 社会 | ・社会的な事象を基礎的資料を活用しながら考察，調査し，多角的に考える力<br>・社会的な事象に対する，自分と相手の考えの共通点や相違点を明らかにしながら，自分[illegible]たりしようとす | 3農業のくらし<br>4武士の世の中へ | 3<br>6 | 5人に伝わる室町文化<br>6戦国の世から天下統一へ 課 つ<br>7江戸幕府と政治の安定 | 3<br>7<br>6 | 8町人の文化と新しい学問<br>9明治の国づくりを進めた人々 | 4<br>7 | 10世界に歩み出した日本<br>修学旅行 | 6<br>2 | 重 11長く続いた戦争と人々のくらし<br>12新しい日本，平和な日本へ | 7<br>7 | 3．世界の中の日本<br>重 1日本とつながりが深い国々 つ チ | 7 | 2世界の未来と日本の役割 つ チ | 6 | 105 | 34 | 44 | 27 | 105 |
| 算数 | ・既習の内容と結び付け，数理的な処理に対して統合的に考えたり，そのことを基に発展的に考えたりする力<br>・数理的な処理に対する，互いの意見の共通点や相違点を明らかにしながら，多面的に考えようとする態度 | 8 角柱と円柱の体積<br>9 比 | 8<br>12 | 10 拡大図と縮図 | 13 | 重 11 比例と反比例 課 つ<br>12 およその面積と体積 | 14<br>4 | 13 資料の調べ方<br>活用 | 14<br>4 | 6年間のまとめ<br>算数アドベンチャー | 13<br>1 | マテマラソンを探検しよう 課 つ | 12 | もうすぐ中学生 | 8 | 176 | 73 | 69 | 34 | 176 |
| 理科 | ・自然事象の変化や働きについて，多面的に分析し考察<br>して，より妥当な考えをつくりだす力<br>・自然事象について，妥当性を検討し合い，多面的・総合的な視点から自分の考えを改善しようとする[illegible] | 私の研究<br>5 月の形と太陽 | 1<br>7 | 6 大地のつくり<br>7 変わり続ける大地<br>学びをつなごう | 10<br>4<br>1 | 重 8 てこの働き 考 つ | 10 | 9 電気と私たちのくらし 課 つ<br>学びをつなごう | 10<br>1 | 重 10 水溶液の性質とはたらき 考 | 17 | 11 地球に生きる チ | 7 | 学んだことをふり返ろう！ | 1 | 105 | 36 | 44 | 25 | 105 |
| 音楽 | ・曲想を生かした表現を工夫し，思いや意図を持って演奏する力<br>・創造的に音楽にかかわり，協働して音楽活動する喜びを共有する態度 | 4 いろいろな和音の響きを感じ取ろう | 7 | 5 曲想の変化を感じ取ろう つ チ | 6 | 6 詩と音楽の関わりを味わおう 考 | 3 | 7 日本や世界の音楽に親しもう | 8 | 8 音楽で思いを伝えよう | 11 | | | | | 50 | 15 | 16 | 19 | 50 |
| 図画工作 | ・感性や想像力を働かせて，造形的なよさや美しさ，表したいことや表し方などについて考え表現する力<br>・創造的に表現したり鑑賞したりし，つくり出す喜びや互いの表現のよさを味わう態度 | ・私の大切な風景（絵） チ つ | 10 | 重 ・1まいの板から（工） 課 チ | 10 | | | | | 重 ・私の感じる和（鑑）<br>・言葉から想像を広げて（絵） | 1<br>5 | 重 ・未来の私（立） 課 チ | 8 | | | 50 | 16 | 20 | 14 | 50 |
| 家庭科 | ・衣食住や家族の生活の実践的・体験的活動を通して，生活の工夫や改善，自分の役割を考える力<br>・家庭生活をよりよくするための工夫や実践について，考え方を広げたり深めたりしようとする態度 | ⑪ 夏を涼しくさわやかに | 3 | ⑫ 思いを形にして生活を豊かに | 5 | ⑬ まかせてね今日の食事 課 | 11 | | | ⑭ 冬を明るく暖かく | 4 | ⑮ あなたは家庭や地域の宝物 つ | 6 | | | 55 | 26 | 19 | 10 | 55 |
| 体育 | ・自己の課題を解決するために，思考し判断したことを，言葉や動作等で他者に伝える力<br>・運動に対する，互いの考えや取組を認め合い，自分や集団の考え方を広げたり深めたりしようとする態度 | ・ハードル走<br>・走り高跳び | 6<br>6 | ・跳び箱運動<br>・体ほぐしの運動 | 5<br>1 | ・体の動きを高める運動 課 チ<br>（マラソン大会） | 6 | 重 ・ネット型 課 つ<br>・体ほぐしの運動 | 5<br>1 | ・体の動きを高める運動 | 3 | 重 ・ゴール型 課 つ<br>・体ほぐしの運動 | 8<br>1 | ・ベースボール型 | 5 | 87 | 40 | 30 | 17 | 87 |
| 保健 | | 病気の予防<br>7薬物乱用の害<br>8地域のさまざまな保健活動 | 1<br>3 | 病気の予防 | | | | | | | | 薬物乱用防止教室・喫煙飲酒防止教室 | | | | 8 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 特別の教科道徳 | A 4 個性の伸長<br>A 5 希望と勇気，努力と強い意志<br>B 9 礼儀<br>B10 友情，信頼 | 重 B10 15ロレンゾの友達 課 つ<br>A2 16のり・引けされた詩 | 1<br>1 | A 3 17食べ残されたえび<br>B 7 18おばあちゃんの指定席<br>C15 19はじめてのアンカー<br>D19 20命を見つめて | 1<br>1<br>1<br>1 | A 6 21光をともした<br>B 8 22こだわりのイナバウアー<br>D21 23美を求めて<br>D20 13帰ってきたクニマス | 1<br>1<br>1<br>1 | A 5 26市民に愛される動物園<br>C17 27大みそかの朝に | 1<br>1 | 重 B 7 28最後のおくり物 課 つ<br>D19 29その思いを受けつぐ<br>A 1 30鬼の銀蔵<br>B11 25ブランコ乗り つ | 1<br>1<br>1<br>1 | C16 31前を向いて<br>B11 32差し出し続けた<br>C18 33米作りがアフリカを | 1<br>1<br>1 | 重 D22 34青の洞門 課<br>A 5 35栄光の架橋 | 1<br>1 | 35 | 14 | 12 | 9 | 35 |
| 外国語 | ・日本と外国の言語や文化の違いを知り，多様なものの見方や考え方に気付く力<br>・英語でのコミュニケーションを通して，自己を表現すると共に，他者のよさを理解しようとする態度 | 4 My Summer Vacation | 7 | 5 He is famous. She is great. 考 つ | 8 | 6 This is my town. | 8 | 7 My Best Memory<br>復習 | 6<br>1 | 8 What do you want to be? チ | 8 | 9 Junior High School Life | 8 | 1年間のまとめ | 1 | 70 | 23 | 30 | 17 | 70 |
| 総合的な学習の時間 | ・【課題設定】地域のための仕事や夢プランについての課題を見つける力<br>・【課題解決能力】課題解決に必要な方法を考え，集めた情報を分類・整理する力<br>・【学習活用能力】夢プラン作成のために自分にできることを考え，生活に生かす力<br>・【表現力】相手の立場を考え，伝わるように表現を工夫する力 | キャリア<br>戸手のレジェンドから学ぼう<br>戸手のレジェンド調べ | | 重 インタビュー つ 課<br>修学旅行準備 | | 重 インタビュー つ 課<br>重 戸手高校見学 つ 課 | | インタビューのまとめ チ<br>卒業文集<br>修学旅行② | 22 | 卒業文集 | | キャリア<br>自分の将来を考えよう<br>1年次学習のまとめ<br>重 12年後のわたし つ | 18 | 卒業式練習 チ 課 | | 70 | 30 | 22 | 18 | 70 |
| 特別活動 学級活動 | ・日常の生活や学習に自主的に取り組み，集団や自己の課題を見いだし，自分の考えや意見を伝える力<br>・集団の一員として，学級や学校におけるよりよい生活づくり，人間関係づくりに参画しようとする態度 | 2学期の目標<br>2学期の係活動と当番活動<br>健康な体とけがの処置（身体測定） | 1<br>1<br>1 | 風邪の予防（視力検査）<br>重 修学旅行に向けて 課 つ<br>生活を見つめる<br>美しい環境に | 1<br>1<br>1<br>1 | 安全な避難（避難訓練）<br>マラソン大会に向けて<br>係活動と当番活動の振り返り<br>2学期の振り返り | 1<br>1<br>1<br>1 | 修学旅行を終えて<br>冬休みのくらし（あゆみ） | 1<br>1 | 重 卒業までの目標づくり 課 チ<br>3学期の係活動と当番活動<br>中学校に向けて（身体測定）<br>重 学習発表会に向けて 課 つ | 1<br>1<br>1<br>1 | 学習発表会を終えて<br>6送会に向けて<br>重 卒業に向けて 課 チ | 1<br>1<br>1 | 6年間を振り返って（身体測定） つ<br>春休みのくらし | 1<br>1 | 35 | 13 | 13 | 9 | 35 |
| 特別活動 学校行事等 | ・よりよい活動を目指し，建設的に話し合い，決まったことを実践する力<br>・各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやり切る力<br>・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度 | 儀式：始業式<br>文化・体育：修学旅行<br>宿泊・奉仕：練習③<br>健康安全：避難訓練<br>生徒会等：委員会<br>クラブ | 1<br>7<br>3<br>1<br>1<br>1 | 委員会<br>クラブ | 1<br>1 | クラブ | 1 | 終業式<br>委員会<br>登校班会議 | 1<br>1 | 始業式<br>委員会，クラブ | 2 | リハーサル②準備①<br>児童会選挙<br>委員会，クラブ | 3<br>1<br>2 | 練習③卒業式②<br>登校班会議，六送会 | 5<br>2 | 60 | 28 | 14 | 18 | 60 |
| 自校の特色 | 教科等外<br>その他 | 読み聞かせ | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | | 1083 | | 418 | | 410 | | 255 | | 1083 | | | | | | | | | |