# 2023年（令和5年）度　カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

【校番　６　】　【　福山市立手城小学校　】　【第　４　学年】

【めざす子ども像】自己を認識する力，自己決定する力，表現する力をもった子（東中学校校区）

| 育成する力（21世紀型"スキル＆倫理観"） | 課 課題発見・解決する力 | 表 表現する力（話す力・話し合う力） | 尊 自他の尊重 |
|---|---|---|---|
| | 課題や方法を見直し，自分のもっている知識・技能を活用しながらよりよいものにすることができる。 | 伝え合いを通して，互いに考えを調節しながら，よりよいものにすることができる。 | 互いの意見や立場を尊重し，違いを生かしてよりよいものにしようとする。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等　　系統的に育成する情報活用能力

| 各教科等 | | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 | 国語 | こんなところが同じだね 尊<br>《詩》春のうた<br>《物》白いぼうし 21<br>図書館の達人になろう<br>漢字の組み立て<br>漢字辞典の使い方<br>春の楽しみ・聞き取りメモのの工夫 表 | 1<br>1<br>9<br>1<br>2<br>2<br>5 | 聞き取りメモの工夫<br>漢字の広場①<br>《説》思いやりのデザイン 21<br>《説》アップとルーズで伝える<br>カンジー博士の都道府県の旅１<br>お礼の気持ちを伝えよう | 4<br>2<br>1<br>9<br>2<br>3 | お礼の気持ちを伝えよう<br>漢字の広場②<br>《物》一つの花 24<br>つなぎ言葉の働きを知ろう<br>短歌・俳句に親しもう（一）<br>新聞を作ろう【新聞作成】 課 | 4<br>2<br>9<br>2<br>1<br>6 | 新聞を作ろう【新聞作成】<br>カンジー博士の都道府県の旅２<br>夏の楽しみ 16<br>事実にもとづいて書かれた本を読もう 課 | 7<br>2<br>1<br>6 | 《詩》忘れもの<br>《詩》ぼくは川<br>あなたなら，どう言う 尊 12<br>パンフレットを読もう<br>色々な意味をもつ言葉<br>漢字の広場③ | 1<br>1<br>4<br>2<br>2<br>2 | 《物》ごんぎつね 表<br>秋の楽しみ<br>クラスみんなで決めるには 尊 36<br>漢字の広場④<br>《説》世界にほこる和紙 | 14<br>2<br>9<br>2<br>9 | 伝統工芸のよさを伝えよう<br>慣用句<br>短歌・俳句に親しもう（二） 13<br>漢字の広場⑤ | 8<br>2<br>1<br>2 | 《物》プラタナスの木 課<br>冬の楽しみ<br>熟語の意味 14 | 10<br>2<br>2 | 感動を言葉に【詩】<br>《詩》自分だけの詩集を作ろう<br>漢字の広場⑥ 23<br>《説》ウナギのなぞを追って | 7<br>5<br>2<br>9 | つながりに気をつけよう<br>もしものときに備えよう【報告文】 課<br>調べて話そう，生活調査隊 表 20 | 4<br>12<br>4 | 調べて話そう，生活調査隊<br>まちがえやすい漢字<br>《物》初雪のふる日 15 | 5<br>2<br>8 | 82 | 75 | 58 | 215 |
| | 書写 | 1　いつも気をつけよう<br>・点画の種類 | 1 | 2　漢字の組み立て | 3<br>2 | 2　漢字の組み立て | 3 | 3　字の形 | 3 | 3　字の形<br>4　平がなの筆使い | 2<br>1 | 4　平がなの筆使い<br>・ノートの達人になろう | 2<br>1 | 5　文字の配列<br>・リーフレットの書き方 | 2<br>1 | 5　文字の配列<br>・言葉を楽しもう | 1<br>1 | 6　まとめ | 3 | 6　まとめ | 3 | 6　まとめ | 1 | 12 | 11 | 7 | 30 |
| | 社会 | 1．わたしたちの県<br>日本地図を広げて<br>１県の広がり 12 | 4<br>8 | 2．住みよいくらしをつくる 課<br>１水はどこから 表<br>7 | 7 | １水はどこから<br>２ごみのしょりと利用 15 | 5<br>10 | ２ごみのしょりと利用<br>6 | 6 | 3．自然災害からくらしを守る 課<br>9 | 9 | 3．自然災害からくらしを守る<br>4．きょうどの伝統・文化と先人たち 表<br>8 | 2<br>6 | ２谷に囲まれた台地に水を引く<br>9 | 3<br>6 | ２谷に囲まれた台地に水を引く<br>6 | 6 | 5．特色ある地いきと人々のくらし<br>１すずりをつくるまち・石巻市雄勝町<br>3 | 3 | ２国際交流に取り組むまち・仙台市 尊<br>7 | 7 | [選択]３　美しい景観を生かすまち・仙台市<br>8 | 8 | 40 | 32 | 18 | 90 |
| | 算数 | 1　大きい数<br>・数の表し方<br>・数のしくみ 16<br>・大きい数のかけ算<br>2　わり算（１）<br>・２桁の数をわる計算<br>・３桁の数をわる計算 | 7<br>9 | 2　わり算（１）<br>・暗算<br>3　折れ線グラフと表 課 14<br>・変わり方を表すグラフ<br>・折れ線グラフのかき方 | 3<br>11 | 3　折れ線グラフと表<br>・整理の仕方<br>4　角と角度 18<br>・回転の角<br>・角の大きさのはかり方<br>・角のかき方<br>5　小数・小数 | 4<br>10<br>4 | 5　小数<br>・小数のしくみ<br>・小数のたし算とひき算 21<br>6　およその数<br>・概数　・概数の使用<br>7　そろばん<br>算数マイトライ | 8<br>9<br>2<br>2 | 9　わり算（２）<br>・何十でわる計算<br>・２桁の数でわる計算（１） 17<br>・２桁の数でわる計算（２）<br>・わり算のきまり<br>・簡単な割合 | 17 | １０　式と計算<br>・（　）を使った式<br>・＋，－，×，÷のまじった式 19<br>・計算のきまり<br>・式の読み方<br>１１　面積<br>・広さの表し方　・長方形と正方形の面積 | 9<br>10 | １１　面積<br>・面積の求め方の工夫<br>・大きな面積の単位 22<br>８　四角形<br>・直線の交わり方<br>・直線の並び方<br>・いろいろな四角形　・対角線 | 6<br>16 | １２　変わり方<br>１３　計算の見積もり<br>どんな計算になるか考えよう 表 11<br>活用 尊<br>算数マイトライ | 4<br>4<br>1<br>1<br>1 | １４　分数<br>・いろいろな分数<br>・分数の大きさ 17<br>・分数のたし算とひき算<br>１５　小数のかけ算とわり算<br>小数に整数をかける計算 | 12<br>5 | １５　小数のかけ算とわり算<br>・小数を整数でわる計算<br>・いろいろなわり算 16<br>・何倍かを表す小数<br>１６　直方体と立方体<br>・直方体と立方体<br>・見取図と展開図 | 9<br>7 | １６　直方体と立方体<br>・辺や面の垂直と平行<br>・位置の表し方 8<br>活用<br>算数アドベンチャー<br>４年のまとめ | 3<br>1<br>1<br>3 | 69 | 69 | 41 | 179 |
| | 理科 | 自分なりに予想してみよう！ 課<br>1　暖かくなると 表<br>・１年間の観察の計画 6<br>・植物の成長<br>・動物の活動<br>・記録の整理<br>2　動物のからだのつくりと運動　・からだが動くしくみ | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | ・からだが動くしくみ<br>・動物のほねときん肉<br>3　天気と気温 課 18<br>・１日の気温と天気<br>4　電流のはたらき<br>・電流のはたらき | 3<br>1<br>6<br>4<br>4 | 学びをつなごう<br>・電気の特徴をまとめよう<br>5　雨水の行方と地面の様子 7<br>・雨水の流れ方<br>・水のしみこみ方<br>6　暑くなると 表<br>・植物の成長 | 1<br>2<br>2<br>2 | ・動物の活動<br>・記録の整理 課<br>夏の星 5<br>わたしの研究 | 1<br>1<br>2<br>1 | わたしの研究 課<br>7　月や星の見え方<br>・月の見え方 9<br>・星の見え方<br>8　自然の中の水の姿<br>・水の行方 | 1<br>3<br>3<br>2 | ・空気中にある水<br>学びをつなごう<br>・雨水の行方をたどろう 8<br>9　涼しくなると 表<br>・植物の成長<br>・動物の活動<br>・記録の整理 | 3<br>1<br>2<br>1<br>1 | 10　とじこめた空気と水<br>・とじこめた空気<br>・とじこめた水 16<br>11　物の体積と温度<br>・空気の体積と温度<br>・水の体積と温度<br>・金属の体積と温度 | 4<br>3<br>3<br>3<br>3 | 12　物の温まり方 尊<br>・金属の温まり方<br>・空気の温まり方 9<br>・水の温まり方 | 3<br>3<br>3 | 冬の星<br>13　寒くなると 表<br>・植物や動物の様子 9<br>・記録の整理<br>14　水の姿と温度 尊<br>・水を冷やしたとき | 2<br>3<br>1<br>3 | ・水を冷やしたとき<br>・水を熱したとき<br>・湯気と泡の正体 12<br>学びをつなごう<br>・物の性質と姿をまとめよう | 2<br>4<br>5<br>1 | 15　生き物の１年をふり返って 課<br>・植物や動物の様子<br>・記録の整理 6<br>学びをつなごう<br>・生き物と季節について考えよう<br>学んだことをふり返ろう！ | 2<br>2<br>1<br>1 | 36 | 42 | 27 | 105 |
| | 総合的な学習の時間 学習課題 | 環境 | | | | | | | | 平和 | | | | | | | | 環境 | | | | | | 23 | 27 | 20 | 70 |
| | 学習対象 | 身近な自然環境 | | | | | | | | 福山空襲・広島原爆投下 | | | | | | | | 身近な自然環境 | | | | | | | | | |
| | 学習事項 | 環境問題と自分たちの生活とのかかわり | | | | | | | | 平和の大切さや命の尊さ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 単元 | 住みよい手城 | | | | | | | | 平和について考えよう | | | | | | | | 住みよい手城 | | | | | | | | | |
| | 学習活動 | 身の回りのゴミについて調べる<br>ごみを分別する。<br>ごみの行方を調べる。 | 2<br>2<br>3 | 社会見学<br>新聞にまとめる 表<br>夏休みにできることを考える。<br>社会見学6時間 | 3<br>3<br>1 | 福山がばらの町になった理由を知る。 尊<br>福山空襲について調べる。<br>福山空襲についてまとめる。 | 2<br>3<br>2 | 折り鶴集会の準備 | 2 | ヒロシマに起きた出来事を調べる。<br>被爆体験者講話<br>社会見学 課 10 | 5<br>2<br>3 | これまでの学びをまとめる<br>平和学習準備<br>8 | 4<br>4 | 新聞にまとめる 表<br>3 | 3 | 身の回りに多いごみをまとめる<br>３学期の見通しを持つ<br>エコな活動について調べる 6 | 2<br>2<br>2 | エコな活動について調べる 課<br>自分たちにできるエコな活動を考える<br>4 | 2<br>2 | 活動を進めるための計画を立てる<br>計画に沿って活動する<br>活動のまとめをする<br>参観日で発表する 表 | 2<br>6<br>2<br>1 | 学んだことを３年生に伝える<br>ふりかえり | 4<br>1 | | | | |
| | 特別の教科道徳 | Ａ５ 01レスリングの女王<br>C14 02お母さんの請求書 2 | 1<br>1 | Ｂ８ 03電話のあらし<br>C17 04アメリカとの 4<br>C16 05たな田が変身<br>Ａ４ 06花をさかせた水がめ 尊 | 1<br>1<br>1<br>1 | C11 07雨のバス停留所で 課<br>D18 08おばあちゃん 4<br>Ｂ６ 09心の信号機<br>Ｂ９ 10泣いた赤おに | 1<br>1<br>1<br>1 | Ａ３ 11友だちのしょうこ 尊<br>Ａ１ 12友だちが泣いている 尊 4<br>C12 13山びこ村の二人<br>Ａ２ 14休み時間 | 1<br>1<br>1<br>1 | Ｂ６ 15温かい言葉 表<br>C17 16つながっている 4<br>C11 17道子の赤い自転車<br>C16 18ふろしき一枚で | 1<br>1<br>1<br>1 | Ａ５ 19へこたれない 認<br>D19 20石っこけんさん 4<br>D18 21わたしのいのち<br>Ａ１ 22クラスたいこう 課 | 1<br>1<br>1<br>1 | D20 23花さき山<br>Ｂ９ 24なみだとえがお 3<br>C12 25ヘレン・ケラー | 1<br>1<br>1 | D19 29ウミガメの命 表<br>D18 30えがおのクリニクラウン 2 | 1<br>1 | C13 27神戸のふっこう 課<br>B10 33へらぶなつり 表 3<br>C15 28かべに付けた手 | 1<br>1<br>1 | Ｂ６ 31心と心のあく手<br>Ａ１ 32カマキリ 3<br>Ｂ７ 26谷川岳に生きた | 1<br>1<br>1 | Ｂ９ 34いのりの手<br>Ａ４ 35ばんざい大きな花まる 2 | 1<br>1 | 14 | 13 | 8 | 35 |
| | 音楽 | 1　音楽で心の輪を広げよう<br>・花束をあなたに　・リズムでなかよくなろう<br>・さくらさくら 5<br>2　歌声のひびきを感じ取ろう<br>・いいことありそう　・パパゲーノとパパゲーナの二重唱 | 2<br>2<br>1 | ・いいことありそう　・パパゲーノとパパゲーナの二重唱<br>6 | 6 | 3　いろいろなリズムを感じ取ろう<br>・風のメロディー<br>・クラッピングファンタジー第７番 楽しいマーチ 6<br>・いろんな木の実　・ピーナッツベンダー | 2<br>2<br>2 | ・言葉でリズムアンサンブル<br>4　地域に伝わる音楽に親しもう<br>・こきりこ　・地域に伝わる音楽を調べよう 5 | 2<br>3 | 5　旋律の特徴を感じ取ろう<br>・陽気な船長　・ゆかいに歩けば<br>・白鳥/堂々たるライオンの行進　・とんび 7 | 5<br>2 | ・白鳥/堂々たるライオンの行進　・とんび<br>6　旋律の重なりを感じ取ろう<br>・パレードホッポー　・ファランドール 6<br>・オーラリー　・もみじ | 2<br>2<br>2 | ・オーラリー　・もみじ<br>7　いろいろな音の響きを感じ取ろう<br>・打楽器の音楽　・茶色の小びん 6<br>学習発表会５時間 表 | 1<br>5 | ・メヌエット／クラリネットポルカ<br>3 | 3 | 8　日本の音楽でつながろう<br>・琴独奏による主題と６つの変奏「さくら」より<br>・津軽じょんがら節　・てぃんさぐぬ花 6 | 3<br>3 | ・琴をひいてみよう　・2人で旋律作り<br>9　曲の気分を感じ取ろう<br>・赤い屋根の家　・ジッパディー ドゥー ダー 6 | 1<br>5 | ・山の魔王の宮殿にて　・朝の気分<br>4 | 4 | 22 | 22 | 16 | 60 |
| | 図画工作 | 立ち上がれ！粘土（立体）<br>言葉から形・色(絵) 5 | 2<br>3 | 言葉から形・色(絵)<br>光とかげから生まれる形（造） 7 | 5<br>2 | 忘れられないあの時(絵) 課 6 | 6 | 忘れられないあの時(絵) 2 | 2 | ほってすって見つけて(絵) 表 8 | 8 | ほってすって見つけて(絵) 8 | 8 | つなぐんぐん(造)<br>おもしろだんボールボックス(工作) 5 | 2<br>3 | おもしろだんボールボックス(工作)<br>カードでつたえる気持ち（工作） 尊 5 | 2<br>3 | ギコギコトントンクリエーター（工作） 6 | 6 | ギコギコトントンクリエーター（工作）<br>すみですみか(造) 6 | 4<br>2 | 光のさしこむ絵(絵) 4 | 4 | 20 | 26 | 16 | 62 |
| | 家庭科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 体育 | 器械運動<br>・鉄棒運動<br>走・跳の運動 8<br>・かけっこ・リレー<br>器械運動 | 5<br>3 | 走・跳の運動<br>・かけっこ・リレー<br>表現運動 表 15<br>・表現<br>・リズムダンス | 3<br>12 | 体つくり運動<br>・多様な動きをつくる運動<br>ゲーム 18<br>・ベースボール型ゲーム 尊<br>浮く・泳ぐ運動 | 4<br>8<br>6 | 浮く・泳ぐ運動 6 | 6 | 体つくり運動<br>・体ほぐしの運動<br>器械運動 6<br>・マット運動 | 2<br>4 | 表現運動<br>・表現<br>・リズムダンス 11<br>走・跳の運動<br>・かけっこ・リレー | 9<br>2 | 走・跳の運動<br>・高跳び<br>・小型ハードル走 14<br>ゲーム<br>・ネット型ゲーム | 4<br>4<br>6 | 体つくり運動 課<br>・多様な動きをつくる運動 6 | 6 | 器械運動<br>・跳び箱運動<br>体つくり運動 12<br>・多様な動きをつくる運動 | 6<br>6 | ゲーム 尊<br>・ゴール型ゲーム<br>・ネット型ゲーム 5 | 5 | ゲーム<br>・ゴール型ゲーム 3 | 3 | 47 | 37 | 20 | 104 |
| | 保健 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 育ちゆく体と私 尊 2 | 2 | 育ちゆく体と私 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 外国語 | | 1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう<br>2 | 2 | 1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう<br>2 好きな遊びを伝えよう<br>4 | 1<br>3 | 3 好きな曜日は何かな？<br>4 今，何時？<br>4 | 3<br>1 | 4 今，何時？<br>2 | 2 | 5 おすすめの文房具セットを作ろう<br>4 | 4 | 5 おすすめの文房具セットを作ろう<br>6 アルファベットで文字遊びをしよう<br>3 | 1<br>2 | 6 アルファベットで文字遊びをしよう<br>7 ほしいものは何かな？<br>4 | 2<br>2 | 7 ほしいものは何かな？<br>2 | 2 | 8 お気に入りの場所を紹介しよう<br>4 | 4 | 8 お気に入りの場所を紹介しよう<br>9 ぼく・わたしの一日<br>4 | 2<br>2 | 9 ぼく・わたしの一日<br>2 | 2 | 12 | 13 | 10 | 35 |
| 特別活動 | 学級活動 | 4年生になって<br>1学期の係活動・当番活動 課<br>自分からあいさつ 4<br>図書室の使い方 | 1<br>1<br>1<br>1 | そうじのしかた<br>クラブ活動<br>身の回りの安全 3 | 1<br>1<br>1 | 雨の日の過ごし方<br>健康な生活 尊<br>犯罪防止教室 4<br>学級会 | 1<br>1<br>1<br>1 | 交通安全<br>1学期のふりかえり<br>夏休みのくらし 3 | 1<br>1<br>1 | 2学期の目標<br>2学期の係活動・当番活動 課<br>交通安全 4<br>学級会を開こう | 1<br>1<br>1<br>1 | 健康によい食事<br>安全な避難<br>読書をしよう 3 | 1<br>1<br>1 | 学習発表会に向けて<br>健康な生活 尊<br>係活動・当番活動の振り返り 3 | 1<br>1<br>1 | 2学期のふりかえり<br>冬休みのくらし 2 | 1<br>1 | 3学期の目標<br>3学期の係活動・当番活動 課<br>地域との交流 4<br>健康な生活 尊 | 1<br>1<br>1<br>1 | 早寝早起き<br>お楽しみ会 表<br>6年生を送る会に向けて 3 | 1<br>1<br>1 | 1年間のふりかえり<br>春休みのくらし 2 | 1<br>1 | 14 | 12 | 9 | 35 |
| | 学校行事等 儀式 | 就任式・始業式<br>入学式 | 1<br>1 | | | | | 終業式 | 1 | | | | | | | 終業式 | 1 | | | | | 卒業式練習<br>卒業式リハーサル<br>卒業証書授与式 | 3<br>2<br>2 | 38 | 22 | 29 | 89 |
| | 文化・体育・宿泊・奉仕 | | | 運動会全体練習<br>運動会リハーサル<br>運動会 | 2<br>4<br>5 | 避難訓練<br>体力テスト | 1<br>3 | 美術館見学プロジェクト | 2 | 社会見学 | 5 | 学区民運動会練習<br>学区民運動会<br>避難訓練 | 1<br>3<br>1 | 芸術鑑賞 | 2 | マラソン大会 | 1 | | | 学習発表会練習<br>学習発表会リハーサル<br>学習発表会<br>避難訓練 | 3<br>4<br>1<br>1 | 修了式<br>入学式離退任式練習<br>離退任式 | 1<br>1<br>1 | | | | |
| | 健康安全 | 身体測定・聴力検査<br>耳鼻科検診<br>内科検診 | 1<br>1<br>1 | 視力検査<br>眼科検診 | 1<br>1 | 歯科検診 | 1 | | | 身体測定 | 1 | 視力検査 | 1 | | | | | 身体測定 | 1 | | | | | | | | |
| | 生徒会等 | 地区集会・一斉下校<br>１年生を迎える会 | 1<br>1 | クラブ | 1 | クラブ | 1 | クラブ<br>地区集会・一斉下校 | 1<br>1 | クラブ | 1 | クラブ | 1 | クラブ | 1 | なかよし集会<br>地区集会・一斉下校 | 2<br>1 | クラブ<br>児童会選挙 | 1<br>1 | ありがとうの会<br>クラブ | 1<br>2 | 6年生を送る会<br>地区集会・一斉下校 | 2<br>1 | | | | |
| | その他 | | 3 | 学力の伸びを把握する調査 | 2 | | | 児童会選挙 | 1 | | | | | | | | | | | 児童会引継ぎ式 | 1 | | | | | | |