カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 75 】 【 福山市立竹尋 】小学校 第【 3 】学年

育成する力(21世紀型“スキル＆倫理観”) コ 意 問 ・ ・ ・	コミュニケーション力	意思決定	問題解決力
めざす子ども像 (21世紀型“スキル＆倫理観”を身に付けた当該学年生徒の姿)	相手の考えを受け入れながら，自分の考えを自分の言葉で表現し，適正に伝えることで，他者との折り合いをつけながら行動することができる。	一つの目標に向かって，自分の考えを持ち，他者の考えを聞きながら，常に最良の状態を求め，自ら適切に意思決定し行動することができる。	課題に対するねらいと解決のための見通しを持ち，主体的に粘り強く問題解決に向け行動することができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語	・相手や目的に応じ，調べたことなどについて，筋道を立てて話したり，話の中心に気を付けて聞いたり，進行に沿って話し合ったりする力 ・相手や目的に応じ，調べたことなどが伝わるよう，段落相互の関係などに注意して文章を書く力 ・目的に応じ，内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに，幅広く読書しようとする態度	よく聞いて，自己紹介 コ 1 《詩》どきん 1 《物》きつつきの商売 コ 問 9 図書館探偵団 1 国語辞典を使おう 2 漢字の広場① 2 春のくらし 2 漢字の音と訓 2	漢字の音と訓 1 もっと知りたい，友だちのこと コ 6 漢字の広場② 1 《説》言葉で遊ぼう 問 9 《説》こまを楽しむ	気もちをこめて「来てください」【手紙】 7 漢字の広場③ 1 《物》まいごのかぎ 問 9 俳句を楽しもう 1 こそあど言葉を使いこなそう 2 引用するとき 3 仕事のくふう，見つけたよ【報告文】 問 1	仕事のくふう，見つけたよ【報告文】 9 夏のくらし 2 はじめて知ったことを知らせよう 5 鳥になった恐竜の話 ローマ字 4		へんとつくり 2 《詩》わたしと小鳥とすずと 1 《詩》夕日が背中をおしてくる 1 山小屋で三日間すごすなら コ 5 ポスターを読もう 2 《物》ちいちゃんのかげおくり 問 10 修飾語を使って書こう 2	秋のくらし 1 はんで意見をまとめよう 8 漢字の広場④ 2 《説》すがたをかえる大豆 コ 9 食べ物のひみつを教えます	《説》すがたをかえる大豆 4 食べ物のひみつを教えます コ ことわざ・故事成語 4 漢字の意味 2 短歌を楽しもう 1 漢字の広場⑤ 2 《物》三年とうげ 5	《物》三年とうげ 4 宝島のぼうけん【物語】 10 冬のくらし 3 詩の工夫を楽しもう 3 漢字の広場⑥ 1	カンジー博士の音訓かるた 2 《説》ありの行列 問 9 伝わる言葉で表そう 3 標準学力調査 1	これが私のお気に入り 9 私達の学校自慢 コ 9 《物》モチモチの木 2	《物》モチモチの木 問 コ 10 コンピュータのローマ字入力 4	212	81	82	49	212
	書写		1 毛筆の基本 4	1 毛筆の基本 3		・手紙の書き方(硬) 1 2 漢字の筆使い 5		2 漢字の筆使い 3	2 漢字の筆使い 3	5 平仮名の筆使い 2 ・小筆の使い方 2	・行の中心(硬) 1 4 文字の配列 2	・書きぞめ 4 ・言葉を楽しもう(硬) 1		・三年生のまとめ 2	33	13	13	7	33
	社会	・社会的事象から学習問題を見いだして追究し，社会的な事象の意味について思考・判断したことを適切に表現する力 ・社会的事象に関心を持ち，それを意欲的に調べ，社会の一員として自覚を持ってより良い社会を考えようとする態度	1. 私のまち みんなのまち 1 学校のまわり 問 6	2 市の様子 5	2. 働く人と私たちのくらし [選択]1 農家の仕事 問 意 コ 7	[選択]1 農家の仕事 8		2 店で働く人 問 意 コ コ 6	2 事故や事件からくらしを守る 問 意 コ 7	2 事故や事件からくらしを守る コ 7 1 火事からくらしを守る	1 火事からくらしを守る コ 6	4. 市のうつりかわり 問 6	4. 市のうつりかわり 問 7	4. 市のうつりかわり 問 5	70	26	26	18	70
	算数	・数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して，日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考え表現したり，そのことから考えを深めたりする力 ・数理的な事象に関心をもつとともに，知識や技能などの有用さ及び数量や図形の性質や関係を調べたり筋道を立てて考えたりすることのよさに気付き，進んで生活や学習に活用しようとする態度	1 かけ算 問 コ 11 ・0のかけ算 ・かけ算のきまり ・何十，何百のかけ算 2 わり算 問 コ 5 ・1人分を求める計算 ・何人分を求める計算	2 わり算 8 ・1や0のわり算 ・倍を求める計算 ・答えが九九にないわり算 3 時間の計算と短い時間 5 ・時間の計算 ・短い時間	4 たし算とひき算 問 コ 12 ・たし算 ・ひき算 ・大きい数の筆算 ・計算の工夫 ・暗算 5 棒グラフ 6 ・整理の仕方	・表の大きさを表すグラフ 3 ・表とグラフの見方 6 長さ 5 ・長さ調べ ・道のり 7 大きい数 7 ・数の表し方 ・10倍，100倍，1000倍した数と，10でわった数		8 余りのあるわり算 問 コ 10 ・余りのあるわり算 ・答えのたしかめ ・答えのたしかめ 9 円と球 9 ・まるい形 ・ボールの形	算数マイトライ 1 10 かけ算の筆算(1) 問 コ 10 ・2けたの数にかける計算 ・3けたの数にかける計算 ・倍の計算 ・暗算 11 小数 8 ・1より小さい数	11 小数 問 コ 5 ・1より小さい数 ・小数の大きさ ・小数のたし算とひき算 12 重さ 7 13 分数 5	13 分数 問 コ 7 ・分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 17 そろばん 4	14 三角形と角 問 コ 11 ・二等辺三角形と正三角形 ・三角形と角 15 かけ算の筆算(2) ・何十をかける計算 2 ・3けたの数にかける計算 標準学力調査 1	15 かけ算の筆算(2) 問 コ 11 ・何十をかける計算 ・3けたの数にかける計算 どんな計算になるか考えよう 2 16 □を使った式 2	16 □を使った式 6 算数アドベンチャー 1 3年のまとめ 11	175	62	66	47	175
	理科	・自然の事物・現象を比較しながら問題を見いだし，差異点や共通点について考察し表現して，問題を解決する力 ・自然の事物・現象を興味・関心をもって追究し，生物を愛護するとともに，見いだした特性を生活に生かそうとする態度	1 春の自然にとび出そう 4 ・生き物のすがた 2 植物を育てよう1 問 コ 5 ・種まき ・芽が出た後の様子	3 昆虫を育てよう1 問 コ 5 ・キャベツ畑の様子 ・チョウの育ち方 ・成虫の体のつくり 植物を育てよう2 問 コ 5 ・植物の育ち方 ・植物の体のつくり	昆虫を育てよう2 5 ・トンボやバッタの育ち方 4 風やゴムで動かそう 問 コ 6 ・風の働き ・ゴムの働き	6 太陽を調べよう1 問 コ 3		植物を育てよう4 5 昆虫を調べよう 5 ・昆虫などの住処 ・昆虫などの体	7 太陽を調べよう2 問 コ 11 ・日光の働き ・はね返した日光 ・集めた日光	8 音を出して調べよう 問 コ 11 ・音が出るとき ・音の大きさ ・音の伝わり	9 物の重さを比べよう 7 ・物の重さ調べ ・物の重さ比べ	10 明かりをつけよう 10 ・明かりがつくつなぎ方 ・電気を通す物と通さない物	11 磁石につけよう 問 コ 11 ・磁石につく物 ・磁石が鉄をひきつける力 ・極の性質 ・磁石につけた鉄	作ってあそぼう 2 ・おもちゃを作ろう 学んだことをふり返ろう！	90	33	34	23	90
	音楽	・音楽を形づくっている要素を聴き取り，それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら，思いや意図をもって工夫して音楽を表現する力 ・進んで音楽にかかわり，音楽に関心をもち，音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとする態度	重 1 音楽で心をつなげよう 2	2 歌って音の高さを感じ取ろう コ 7	3 リコーダーの響きを感じ取ろう 問 意 9	3 リコーダーの響きを感じ取ろう 問 意 5		4 拍にのってリズムを感じ取ろう 3 重	重 5 旋律の特徴を感じ取ろう (ニコピン祭に向けて) 8	重 5 旋律の特徴を感じ取ろう 8	6 曲の感じを生かそう 3	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう 6	8 地域に伝わる音楽でつながろう 問 コ 7	9 音の重なりを感じて合わせよう 2	60	23	22	15	60
	図画工作	・感じたことや見たこと，材料や場所などを基に表したいことを思い付いたり，形や色，用途などを考えたりする力 ・自分の思いで表現したり，鑑賞したりしながら，つくりだす喜びを味わおうとする態度	・ひもひもワールド(造) 2 ・ふき上がる風にのせて(工) 2 ・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！(絵) 3 (葛原祭)	・開いて広がるふしぎな世界(絵) 意 4 ・身近な自然の形・色(鑑) 3	・切ってかき出しくっつけて(立) 2 ・クリスタルアニマル(立) 問 4	重 ・カラフルフレンド(立) 2		・夏休み作品展 コ 1 重 ・あの日あの時の気もち(絵) 6	重 ・いろいろうつして(絵) 問 5 (茶山ポエム) ・ゴムゴムパワー(工) 5	・ゴムゴムパワー(工) 問 2 ・くぎうちトントン(立) 意 2	・くぎうちトントン(立) 意 3	・マグネットマジック(工) 6	・クミクミックス(造) コ 2 ・空き容器の変身(工) 問 2	・空き容器の変身(工) 問 2 ・土でかく(絵) 2	60	22	24	14	60
	体育	・自己の能力に適した課題を持ち，運動の仕方を工夫する能力 ・運動能力運動に進んで取り組むとともに，きまりを守り互いに協力し，健康・安全に留意しようとする態度	走・跳の運動 3 ・かけっこ・リレー 器械運動 問 3 重 ・鉄棒運動	走・跳の運動 4 体つくり運動 コ 問 5	・多様な動きをつくる運動 5 ・かけっこ・リレー 8	水泳運動 10		・ベースボール型ゲーム 5 体つくり運動 8 ・多様な動きをつくる運動 ・幅跳び 5	・ゴール型ゲーム 8	重 器械運動 3 ・跳び箱運動 器械運動 4 ・マット運動	体つくり運動 6 ・なわとび 問	体つくり運動 6 ・なわとび 問	体つくり運動 7 ・持久走	器械運動 コ 11 ・マット運動	101	38	39	24	101
	保健											健康という宝物 1	「健康によい」1日の生活 体の清潔と健康 健康に良い環境 1		4	0	0	4	4
特別の教科道徳		A 5 希望と勇気，努力と強い意志 C16 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 B10 相互理解，寛容	B 9 01貝がら 1 C11 02あめ玉 1	A 3 03金色の魚 1	B6 06アメリカから来た 1 B 6 07フローレンス 1 A 1 08あと，ひと言 1 A 2 09まどガラスと魚 1 C12 10審判は自分たちで 1 A 5 04ソフトボールで金メダル	D18 11ひきがえるとろば 1 C16 12けい君の秋田竿燈祭 1 D20 13まっかな夕日 1 A3 14見つからない 1		A3 15なかよしポスト 1 A1 16心に響くかねの音 1 D18 17六さいのおよめさん 1	A 4 18鬼太郎をかいたゲゲさん 1 B 8 19おじいさんの 1 A4 20みんなの学級会 1 C14 211枚の銀貨 1 C16 22心をつないだ合言葉 1	B10 23絵葉書と切手 1 C14 24ぽかぽか言葉 1	C12 25パラリンピック 1 B6 26わらじ作り 1 C13 26わらじ作り 1	C13 27ハチドリの一滴 1 A 5 28すきなことだから 1 B 7 29かねつきどう 1	A 1 30言い出せなくて 1 C11 31家のパソコンで 1 C17 32思いをこめて 1	B6 34メニューにない料理 1 D20 35幸福の王子 1 41自作 1	35	13	13	9	35
外国語		・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地 ・外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	1 挨拶をして友だちになろう コ 意 問 1	2 ごきげんいかが？ コ 意 問 3	3 数えて遊ぼう コ 意 問 2 4 すきなものを伝えよう コ 意 問 2	4 すきなものを伝えよう コ 意 問 2 5 何が好き？ コ 意 問 2		5 何が好き？ コ 意 問 2	6 アルファベットと仲良し コ 意 問 5	7 カードを贈ろう コ 意 問 5	8 これなあに？ コ 思 課 1	8 これなあに？ コ 意 問 3	8 これなあに？ コ 意 問 2 9 きみはだれ？ コ 意 問 2	9 きみはだれ？ コ 意 問 3	35	12	13	10	35
総合的な学習の時間	学習課題 学習対象 学習事項	【課題設定力】体験活動を通して課題とゴールを設定し、見通しを持ち学習計画を立てる力 【情報収集力】必要な情報を主体的に集め、協同的に活動する力 【情報活用力】集めた情報を、自分の課題と照らし合わせて整理する力 【まとめ・表現力】相手意識、目的意識を明確に持ち、集めた情報をまとめ、発信しようとする態度 【コミュニケーション】相手や目的に応じて，学習したことや自分の考えなどを分かりやすく伝える力 【課題発見・課題解決】課題を解決するための方法や計画が考えられ，最後まであきらめずに課題解決する力	地域の産業 竹尋地域の人・物・自然 竹尋学区の特色とももづくり					地域の先人 竹尋学区の人・物・自然 竹尋の先人 葛原先生に学ぶ				地域・昔のくらしの道具 竹尋学区の人・物・自然 竹尋学区 昔のくらしと道具を学ぶ			70	26	26	18	70
	単元		ワクワク大ぼうけん！竹ひろ					ワクワク大ぼうけん！竹ひろ				ワクワク大ぼうけん！竹ひろ							
	学習活動		地域の自然や特色について調べる 問 5	問 4	桃の袋掛けた意見を通して調べる 意 5	桃の袋掛けた意見を通して調べる コ 12		桃の収穫体験を通して調べる 問 5	桃の収穫体験を通して調べる 問 3	葛原先生について学んだことを，まとめる 意 9	葛原先生について学んだことを，まとめる。 コ 9	昔の道具について課題を持ち，調べる 問 6	福山市について課題を持ち，調べる 問 4	昔の道具や福山市について調べたことをまとめ，発信する。 コ 8					
特別活動	学級活動	・楽しい学級生活をつくるために話し合い，自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え，判断し，協力し合う力 ・学級の生活上の問題に関心をもち，他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとする態度	重 学級づくり 問 コ 1 重 係や当番活動 問 コ 1 図書館の使い方 1	重 掃除の仕方 1 学区民運動会に向けて 1 学級会を開こう 意 コ 言葉づかいに気をつけよう 問 1	雨の日の過ごし方 1 重 水泳のきまり 問 1 自分からあいさつ 1 歯の健康(2)※ミニ保健 1	重 1学期の振り返り 課 問 1 学級会を開こう 1 夏休みのくらし 1		重 2学期の目標 問 コ 1 重 2学期の係活動 問 コ 1	社会見学に向けて 問 2 学級会を開こう 1	重 発表会に向けて 問 コ 4	重 係活動，当番活動の振り返り 問 コ 2 重 2学期の振り返り 問 コ 1 冬休みのくらし 1	重 3学期の目標 問 コ 1 重 3学期の係活動 問 コ 1 安全な避難 1 健康って何だろう 1	重 健康によい食事 問 コ 1 健康に良い環境 1 6送会に向けて 2	重 1年間の振り返り 問 コ 1 重	35	13	13	9	35
	学校行事等 儀式	・よりよい活動を目指して，建設的に話し合い，決まったことを実践する力 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりして，自分の役割をやりきる力 ・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度 コ 意 問	重 就任式，始業式 1 入学式練習 1 重 入学式 1											卒業証書授与式全体練習 1 重 卒業証書授与式 2 重 離退任式 1	34	20	9	5	34
	文化・体育 宿泊・奉仕	コ 意 問		遠足 3 学区民運動会全体練習 2 学区民運動会 4				社会見学 2 体育発表会全体練習 1 体育発表会 2	校内発表会 3	学習発表会 1									
	健康安全	コ 意 問	視力聴力検査 身体測定 1 避難訓練 1 引き渡し訓練 1	歯科検診 1 内科検診 1															
	生徒会等	コ 意 問	町内会別児童会 1	一迎会 2										六送会 1					
	その他																		
教科等外			学期始め整理 1		交通安全教室 1			学期始め整理 1				学期始め整理 1	クラブ見学 1		5	2	1	2	5
自校の特色															0	0	0	0	0
															1019	384	381	254	1019