

育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)		コミュニケーション力		意思決定		問題解決力		1学期	2学期	3学期	計				
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)		相手の考えを受け入れながら、自分の考えを自分の言葉で表現し、適正に伝えることで、他者との折り合いをつけながら行動することができる。		一つの目標に向かって、自分の考えをもち、他者の考えも聞きながら、常に最良の状態を求め、自ら適切に意思決定し行動することができる。		課題に対するねらいと解決のための見直しを明確に持ち、主体的に粘り強く問題解決に向け行動することができる。									
学力調査の課題の改善に係る単元等															
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	
国語	・文章を読んで理解したことに基いて、調査や考えをもち、登場人物の気持ちの変化や関係相互の関係を捉え取る力 ・相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話したり、話の中心に気をつけて聞いた上で、適行に添って話し合ったりする力 ・国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する関心を深め、工夫をしながら話したり聞いたり書いたり、幅広く読書したりよとする態度	こんなところが同じだね 《詩》春のうた 《物》白いぼうし 因書館の達人になろう 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方	春の楽しみ 聞き取りメモの工夫 漢字の広場① 《読》思いやりのデザイン 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方	《読》アップルとローズで伝える かんじ博士の都道府県の謎1 お札の気持ちや伝えよう 漢字の広場② 《読》アップルとローズで伝える 《物》一つの花 《詩》忘れもの 《詩》ぼくは、あなたなら、どう言う	【じょうほう】要約するとき 新聞を作ろう【新聞作成】 かんじ博士の都道府県の謎2 夏の楽しみ 《物》一つの花 《詩》忘れもの 《詩》ぼくは、あなたなら、どう言う		パンフレットを読もう 色々な意味をもつ言葉 漢字の広場③ 《物》ごんぎつね	クラスみんなで決めるには 漢字の広場④ 《読》世界にはほころび 伝統工芸のよさを伝えよう	伝統工芸のよさを伝えよう 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場⑤ 《物》プラタナスの木	《物》プラタナスの木 《詩》自分だけの詩案を作ろう 《読》プラタナスのなぞを追って つなぐりに気をつけよう しものときに集えよ【練習文】 調べて話そう、生活調査隊		調べて話そう、生活調査隊 《物》初雪のふる日		211 79 79 53 211	
	・社会的な事象から学習問題を見出し、追究し、社会的な事象の意味について思考・判断したことを適切に表現する力 ・社会的な事象に関心を持ち、それを意欲的に調べ、社会の一員として自覚を持ってより良い社会を考えようとする態度	地図となにかよしになろう 地図となにかよしになろう わたしたちの果のようす	2 地図となにかよしになろう わたしたちの果のようす	3 こみしまつと活用 4 命とくらしをささえる水	5 こみしまつと活用 6 命とくらしをささえる水	7 こみしまつと活用 8 命とくらしをささえる水	8 命とくらしをささえる水	9 命とくらしをささえる水	10 命とくらしをささえる水	11 命とくらしをささえる水	12 命とくらしをささえる水	13 命とくらしをささえる水	14 命とくらしをささえる水	15 命とくらしをささえる水	90 30 34 26 90
算数	・数量や図形についての基礎的な知識及び技能の習得や活用を通して、日常の事象について見直しをもち筋道を立てて考え表現したり、そのことから考えを深めたりするなど、数学的思考の基礎を身に付ける力 ・数理的な事象に関心をもつとともに、知識や技能などの有効な活用や図形の性質や関係を用いたり筋道を立てて考えたりすることのよさに気付く、進んで生活や学習に活用しようとする態度	1 大きい数 2 わり算(1)	2 わり算(1) 3 折れ線グラフと表	3 折れ線グラフと表 4 角と角度 5 小数	4 角と角度 5 小数 6 小数	5 小数 6 小数	6 小数 7 小数	7 小数 8 小数	8 小数 9 小数	9 小数 10 式と計算	10 式と計算 11 面積	11 面積 12 変り方 13 計算の見積もり	12 変り方 13 計算の見積もり	13 計算の見積もり	176 66 66 44 176
	・自然の事物・現象の変化とその要因とのかわりに問題を見出し、変化に調律する要因について考察し表現したり、自然の事物・現象を興味・関心をもって追究し、生物を愛護するとともに、見出した特性を生活に生かそうとする態度	1 暖かくなるよ 2 動物の体のつくり運動 3 天気と気温	3 天気と気温 4 電流のはたらき 5 雨の降り方と地面の様子 6 暑くなるよ	4 電流のはたらき 5 雨の降り方と地面の様子 6 暑くなるよ	5 雨の降り方と地面の様子 6 暑くなるよ	6 暑くなるよ	7 月や星の見え方 8 自然の中の水の姿 9 涼しくなると	8 涼しくなると 9 涼しくなると 10 とじこめた空気と水	9 涼しくなると 10 とじこめた空気と水	10 とじこめた空気と水	11 物の体積と温度 12 物の温まり方	11 物の体積と温度 12 物の温まり方	12 物の温まり方	13 物の温まり方 14 水の姿と温度 15 水の姿と温度	14 水の姿と温度 15 水の姿と温度
音楽	・音楽表現するための基礎的な技能を伸ばし、歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりする力 ・進んで音楽にかかわり、音楽に関心をもち、音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとする態度	1 音楽で心の輪を広げよう 2 歌声の響きを感じ取ろう	2 歌声の響きを感じ取ろう 3 いろいろなリズムを感じ取ろう	3 いろいろなリズムを感じ取ろう 4 地域に伝わる音楽に親しもう 歌いごころ日本の歌	3 いろいろなリズムを感じ取ろう 4 地域に伝わる音楽に親しもう 歌いごころ日本の歌	4 地域に伝わる音楽に親しもう 歌いごころ日本の歌	5 地域に伝わる音楽に親しもう 歌いごころ日本の歌	6 地域に伝わる音楽に親しもう 歌いごころ日本の歌	7 地域に伝わる音楽に親しもう 歌いごころ日本の歌	8 地域に伝わる音楽に親しもう 歌いごころ日本の歌	9 地域に伝わる音楽に親しもう 歌いごころ日本の歌	10 地域に伝わる音楽に親しもう 歌いごころ日本の歌	11 地域に伝わる音楽に親しもう 歌いごころ日本の歌	12 地域に伝わる音楽に親しもう 歌いごころ日本の歌	60 23 22 15 60
	・感じたことや見たこと、材料や場所などを基に表現したいことを思いいつたり、形や色、用途などを考えたりする力 ・自分の思いで表現したり、鑑賞したりしながら、つくりだす喜びを味わおうとする態度	・立ち上がり！粘土(意) ・コロコロガール(工)	・コロコロガール(工)	・コロコロガール(工)	・コロコロガール(工)	・コロコロガール(工)	・コロコロガール(工)	・コロコロガール(工)	・コロコロガール(工)	・コロコロガール(工)	・コロコロガール(工)	・コロコロガール(工)	・コロコロガール(工)	・コロコロガール(工)	60 22 22 16 60
体育	・自己の能力に適した課題を持ち、運動の仕方工夫する力 ・運動に楽しんで取り組むとともに、きまりを守り互いに協力し、健康・安全に留意しようとする態度	・鉄棒運動 ・跳び箱運動 ・かかけっこ・リレー	・かかけっこ・リレー ・体操のつくり運動 ・マット運動	・かかけっこ・リレー ・体操のつくり運動 ・マット運動	・かかけっこ・リレー ・体操のつくり運動 ・マット運動	・かかけっこ・リレー ・体操のつくり運動 ・マット運動	・かかけっこ・リレー ・体操のつくり運動 ・マット運動	・かかけっこ・リレー ・体操のつくり運動 ・マット運動	・かかけっこ・リレー ・体操のつくり運動 ・マット運動	・かかけっこ・リレー ・体操のつくり運動 ・マット運動	・かかけっこ・リレー ・体操のつくり運動 ・マット運動	・かかけっこ・リレー ・体操のつくり運動 ・マット運動	・かかけっこ・リレー ・体操のつくり運動 ・マット運動	101 38 38 25 101	
	・身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の養い ・外国語活動を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	1 身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の養い 2 好きな遊びを伝えよう	2 好きな遊びを伝えよう	3 好きな遊びを伝えよう	4 好きな遊びを伝えよう	5 好きな遊びを伝えよう	6 好きな遊びを伝えよう	7 好きな遊びを伝えよう	8 好きな遊びを伝えよう	9 好きな遊びを伝えよう	10 好きな遊びを伝えよう	11 好きな遊びを伝えよう	12 好きな遊びを伝えよう	13 好きな遊びを伝えよう	35 13 13 9 35
特別の教科 道徳	A5 希望と勇気、努力と強い意志 C16 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 B10 相互理解、寛容	A5 01レズリングの女王 C16 02お母さんの語話書 B10 03電話のあらし C17 04アザカとの出会い	C16 05たの田が変身 A4 06花をさそって水やり C11 07雨のバス停留所	D8 08おばあちゃん D9 29ワミガメの命 B9 10わたしの赤おに	A3 11友だちの証拠 A1 12わたしのいのち B6 15温かい言葉	C12 13山びこ村の二人 D18 21わたしのいのち	C11 16つなぐっている C17 17進子の赤い自転車 A5 18ふろしき一枚で D19 20石のこけさん A2 14休み時間	A1 22クラス対決山岳ラリー D20 23たき山 B9 24なみだえがお C12 25ペン・ケラー	B7 26谷川岳に生きた	A1 32カマキリ C15 28壁に付いた手の跡 B6 09心の信号機 C13 27神々の復興	D18 30笑顔をクリニクラン B6 31心のかく手	B10 33へらふなつり B9 34のりのりの手 A4 35ばいばい大きな花			35 13 13 9 35
	・身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の養い ・外国語活動を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	1 身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の養い 2 好きな遊びを伝えよう	2 好きな遊びを伝えよう	3 好きな遊びを伝えよう	4 好きな遊びを伝えよう	5 好きな遊びを伝えよう	6 好きな遊びを伝えよう	7 好きな遊びを伝えよう	8 好きな遊びを伝えよう	9 好きな遊びを伝えよう	10 好きな遊びを伝えよう	11 好きな遊びを伝えよう	12 好きな遊びを伝えよう	13 好きな遊びを伝えよう	35 13 13 9 35
総合的な学習の時間	【課題意識をもつ力】環境・平和・福祉を身近な活動としてとらえ、課題を設定する力 【自ら課題解決を考える力】適切な問題解決を考えるなかで、必要な情報を選んだりする力 【仲間とともに解決する力】設定した課題に向かっ、友達と一緒に考えるなかで、相手の考えを最後まで聞いて、活動する力 【自分を表現する力】発表や話し合い	身近な環境とそこに起きている環境問題、環境と自分達の生活との関わり ホテルの生態や自然環境とホテルのかわり、環境についての理解	身近な環境とそこに起きている環境問題、環境と自分達の生活との関わり ホテルの生態や自然環境とホテルのかわり、環境についての理解	身近な環境とそこに起きている環境問題、環境と自分達の生活との関わり ホテルの生態や自然環境とホテルのかわり、環境についての理解	身近な環境とそこに起きている環境問題、環境と自分達の生活との関わり ホテルの生態や自然環境とホテルのかわり、環境についての理解	身近な環境とそこに起きている環境問題、環境と自分達の生活との関わり ホテルの生態や自然環境とホテルのかわり、環境についての理解	身近な環境とそこに起きている環境問題、環境と自分達の生活との関わり ホテルの生態や自然環境とホテルのかわり、環境についての理解	身近な環境とそこに起きている環境問題、環境と自分達の生活との関わり ホテルの生態や自然環境とホテルのかわり、環境についての理解	身近な環境とそこに起きている環境問題、環境と自分達の生活との関わり ホテルの生態や自然環境とホテルのかわり、環境についての理解	身近な環境とそこに起きている環境問題、環境と自分達の生活との関わり ホテルの生態や自然環境とホテルのかわり、環境についての理解	身近な環境とそこに起きている環境問題、環境と自分達の生活との関わり ホテルの生態や自然環境とホテルのかわり、環境についての理解	身近な環境とそこに起きている環境問題、環境と自分達の生活との関わり ホテルの生態や自然環境とホテルのかわり、環境についての理解	身近な環境とそこに起きている環境問題、環境と自分達の生活との関わり ホテルの生態や自然環境とホテルのかわり、環境についての理解	70 26 26 18 70	
	・楽しい学校生活をつくるために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、協力し合って実践する力 ・学校の生活上の問題に関心をもち、他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとする態度	1 4年生になって(2) 1学期の目標(3) 1学期の係活動・当番活動(3)	1 2学期の目標(3) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2) 2学期に向けて(3)	1 2学期の目標(3) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2) 2学期に向けて(3)	1 2学期の目標(3) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2) 2学期に向けて(3)	1 2学期の目標(3) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2) 2学期に向けて(3)	1 2学期の目標(3) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2) 2学期に向けて(3)	1 2学期の目標(3) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2) 2学期に向けて(3)	1 2学期の目標(3) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2) 2学期に向けて(3)	1 2学期の目標(3) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2) 2学期に向けて(3)	1 2学期の目標(3) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2) 2学期に向けて(3)	1 2学期の目標(3) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2) 2学期に向けて(3)	1 2学期の目標(3) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2) 2学期に向けて(3)	1 2学期の目標(3) 1学期の振り返り(3) 夏休みのくらし(2) 2学期に向けて(3)	35 13 14 8 35
特別活動	・楽しい学校生活をつくるために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、協力し合って実践する力 ・学校の生活上の問題に関心をもち、他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとする態度	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	50 23 19 8 50
	・楽しい学校生活をつくるために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、協力し合って実践する力 ・学校の生活上の問題に関心をもち、他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとする態度	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式 始業式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	3 1 1 5
教科等外	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	0 0 0 0 0	
自校の特色	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	学級活動	0 0 0 0 0	