

| 育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")                     |  | コミュニケーション力  |  | 意思決定  |  | 問題解決力  |  | 1学期  | 2学期  | 3学期  | 計  |   |                             |    |
|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------------|----|
| めざす子ども像<br>(21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿) |  | 相手の考えを受け入れながら、自分の考えを自分の言葉で表現し、適切に伝えることで、他者との折り合いをつけながら行動することができる。   |  | 一つの目標に向かって、自分の考えを持ち、他者の考えも聞きながら、常に最良の状態を求め、自ら適切に意思決定し行動することができる。                  |  | 課題に対するねらいと解決のための見通しを明確にもち、主体的に粘り強く問題解決に向けて行動することができる。                            |  |  |  |  |  |   |                             |    |
| 各教科等                                      | 各教科等で重点的に育成する力   | 4月  | 5月   | 6月  | 7月   | 8月   | 9月   | 10月  | 11月  | 12月  | 1月   | 2月  | 3月                          | 時数 |
| 国語  | <ul style="list-style-type: none"> <li>比較などの手立てを用いて、場面の様子や事柄の順序を読み取る力</li> <li>語と語や文と文との続き方に注意しながら、理由を挙げて文章を書く力</li> <li>自分のものの見方や考え方をもち、考えを伝えあう態度</li> </ul>        | 順番に並ぼう<br>《物》ふきのとう  | いなばの白うさぎ<br>《読》たんぼのちえ<br>観察名人になろう              | うれしい言葉<br>漢字の広場①<br>《物》スマイ<br>かたかなの広場<br>メモをとるとき<br>こんなの見つけたよ                     | あつらいいなこんなもの<br>夏がいっぱい<br>お気に入りの本を紹介しよう<br>ミリーのすてきなぼうし<br>《詩》雨のうた<br>漢字の広場② | ことばで道案内<br>《物》お手紙<br>《説》どうぶつ園のじゅうい<br>主語と述語に気をつけよう<br>漢字の読み方<br>秋がいっぱい<br>相談のつづき | 漢字の広場③<br>《物》お手紙<br>《説》馬のおもちゃの作り方<br>おもちゃの作り方を説明しよう<br>かたかなで書く言葉<br>漢字の読み方<br>秋がいっぱい<br>相談のつづき | 《物》わたしはおねえさん<br>《説》おにごっこ<br>本での調べ方<br>漢字の広場④<br>《物》わたしはおねえさん                   | 漢字の広場⑤<br>《説》おにごっこ<br>本での調べ方<br>漢字の広場④<br>《物》わたしはおねえさん | 《物》わたしはおねえさん<br>《説》おにごっこ<br>本での調べ方<br>漢字の広場④<br>《物》わたしはおねえさん | 漢字の広場⑤<br>《説》おにごっこ<br>本での調べ方<br>漢字の広場④<br>《物》わたしはおねえさん   | 見たこと、感じたこと<br>楽しかったよ、二年生<br>カンジ-博士-大発明<br>言葉を楽しもう<br>《物》スーホの白い馬 | すてきなところを伝えよう                | 15 |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>字を書く姿勢</li> <li>鉛筆の持ち方</li> </ul>  | 書き順<br>点と画の名前                                  | 「はらい」の方向<br>「点」の方向  | 原稿用紙に書くとき  | 「そり」の方向<br>「点」の方向  | 画の長さ<br>点や画の間<br>画のつき方と交わり方  | 点や画の書き方まとめ<br>字の形  | 字の中心   | 書きぞめ   | 二年生のまとめ  | 二年生のまとめ   | 30                          |    |
| 算数  | <ul style="list-style-type: none"> <li>乗法の意味について理解し、その計算の仕方を順序よく説明する力</li> <li>三角形や四角形の図形の性質について、理由を挙げて説明する力</li> <li>課題に対して、自分の考えをもち、共に解決しようとする態度</li> </ul>        | 表とグラフ<br>たし算<br>ひき算   | ひき算<br>たすのかひののかな<br>長さの単位                      | 時刻と時間<br>1000までの数   | 7 たし算とひき算の筆算<br>水のかさ<br>三角形と四角形  | 8 水のかさ<br>三角形と四角形  | 10 かけ算(1)  | 11 かけ算(2)  | 九九の表   | 13 長い長さ<br>14 10000までの数                                      | 15 問題の考え方<br>16 箱の形  | 17 分数<br>2年のまとめ   | 4<br>5                      |    |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な活動や体験を通して、自分の生活に関わる見方・考え方を生かし、表現する力</li> <li>相手の話を最後まで聞き、違いやよさに気づき、自分の考えを持って集団の一員として適切に行動しようとする態度</li> </ul>                         | 春発見<br>生きているってすごい<br>春の遊び発見<br>町には発見がいっぱい      | 雨の日に発見<br>花や野菜の大きくなる秘密発見<br>わたしの町発見   | 町には発見がいっぱい<br>発見感動夏休み  | わたしの町発見<br>みんなの発見を集めよう<br>町の人に伝えたい<br>つくる楽しさ発見<br>おもちゃを作ってみよう                    | 楽しさの秘密発見!<br>自分のはっけん<br>発見自分のよいところ<br>自分のよきところを伝えたい  | おいてよ、自分の発見発表会<br>ありがとうを届けよう  | ありがとうを届けよう<br>未来に向かってはばたこう                             | 7  | 105  |   |                             |    |
| 音楽  | <ul style="list-style-type: none"> <li>曲想を感じ取って表現を工夫し、思いを持って歌ったり演奏したりする力</li> <li>互いの歌声や楽器の音を聴いて、友達と合わせて歌ったり、演奏したりしようとする態度</li> </ul>                                | 音楽でみんなつながろう<br>拍のまとまりを感じ取ろう   | 拍のまとまりを感じ取ろう<br>ドレミで遊ぼう                        | 3 ドレミで遊ぼう   | 4 生活の中にある音を楽しもう  | 探してつくろう・虫のこえ<br>リズムを重ねて楽しもう  | リズムを重ねて楽しもう<br>繰り返しを見つけよう  | 繰り返しを見つけよう<br>いろいろな楽器の音を探そう  | 繰り返しを見つけよう<br>いろいろな楽器の音を探そう                            | 繰り返しを見つけよう<br>いろいろな楽器の音を探そう                                  | 繰り返しを見つけよう<br>いろいろな楽器の音を探そう  | 繰り返しを見つけよう<br>いろいろな楽器の音を探そう                                     | 繰り返しを見つけよう<br>いろいろな楽器の音を探そう | 70 |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>色や形などから豊かな発想をし、全体の感覚や技能などを働かせ、表現を工夫する力</li> <li>自分たちの作品や身の回りの作品などから感じ取った面白さやよさを、自分の作品に生かそうとする態度</li> </ul>                               | お花見スケッチ(絵)<br>ふしぎな卵(絵)                         | ふしぎな卵(絵)<br>光のプレゼント(造)  | 光のプレゼント(造)<br>楽しかったよドキドキしたよ(絵)<br>にぎにぎねん土(立体)                              | 色の見え方 無限大(鑑)<br>材料から ひらめき(絵)<br>見て見てお話(絵)<br>お話を聞いてみよう                           | 思い出を形に(立体)<br>カタカタ ストロー(工)   | カタカタ ストロー(工)<br>楽しくうつつして(絵)  | 楽しくうつつして(絵)<br>友だち見つけた!(鑑)<br>くしやくしやくきつ(立)             | くしやくしやくきつ(立)<br>おたくお話ゲーム(工)                                  | 70   |   |                             |    |
| 体育  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自己の能力に適した課題に気づき、その課題を解決するための活動を選んだり、運動の行い方を工夫したりする力</li> <li>友だちの取り組みや工夫を認め、友達と協力して活動に取り組んだり、自己の能力に適した課題に気づいたりする態度</li> </ul> | 固定施設を使った運動遊び<br>走の運動遊び  | 多様な動きをつくる運動遊び<br>体ほぐしの運動遊び                     | 表現リズム遊び<br>水遊び  | 走の運動遊び<br>表現リズム遊び<br>多様な動きをつくる運動遊び   | 鬼遊び<br>ボールゲーム  | 鬼遊び<br>ボールゲーム<br>鉄棒を使った運動遊び<br>多様な動きをつくる運動遊び   | 走・跳の運動遊び   | 多様な動きをつくる運動遊び<br>鬼遊び                                   | マットを使った運動遊び<br>跳び箱を使った運動遊び                                   | ボールゲーム   | 105   |                             |    |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>仲良く助け合える学級づくりのために、互いの意見を聞きながら集団決定し、実践する力</li> <li>友達の意見をよく聞いたり、自分の意見を言ったりしながら、仲良く助け合って活動しようとする態度</li> <li>学級や学校の生活(暮らし)に目標をもつ</li> </ul> | C14 01わたしの学校<br>B 9 02きれいな羽<br>C11 03おおいがいのすさん | A 2 04子だめきボン<br>A 4 05船がすき船がすき<br>A 5 06がんばればポ                                    | C10 07黄色いペンチ<br>A 3 08おもしろいしつぷり<br>D18 09自然のいのち<br>C15 10見つけたよ             | C13 11おふるブル<br>A 1 12雨上がり<br>C12 13森のみんなと  | D17 14びよちゃん<br>C16 15行ってみたいな   | A 1 16水の広場<br>B 9 17竹馬とーりん車<br>B 6 18まいごのすず<br>A 4 19きらきらみずき<br>A 5 20おとも医者になる | D17 21たからものなかに<br>C10 22オレンジ色の木の葉<br>B 8 23青いアプルバム     | D18 24ごめんね<br>C11 25つくえふき                                    | B 6 26くみの木と小鳥<br>A 2 27みかんの木の寺<br>D17 28だっこしながら<br>B 7 29きつねとぶどう<br>A 3 30グループの変身<br>B 8 31広がるあいさつ<br>D19 32ころちのハイオン | B 6 33公園のおにごっこ<br>A 1 34みんなのニュース紙<br>A 4 35美字は、みう。              | 35                          |    |
| 特別活動                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>学級活動</li> <li>特別活動</li> <li>学校行事等</li> </ul>  | 2年生になって(1)<br>1学期の目標(3)<br>1学期の係活動・当番活動(3)<br>避難訓練(2)   | 学級会を開こう(1)<br>学区民運動会に向けて(3)                    | 学級会を開こう(1)<br>歯の健康(2)※ミニ保健<br>水泳のきまり<br>お楽しみ会を開こう(1)<br>1学期の振り返り(3)<br>夏休みのくらし(2) | 2学期の目標(3)<br>体育発表会に向けて(1)<br>2学期の係活動・当番活動(3)                               | 社会見学に向けて(2)<br>学級会を開こう(1)<br>学習発表会に向けて(1)  | なかよし集会に向けて(1)<br>学級会を開こう(1)<br>冬の健康管理(2)※ミニ保健<br>読書しよう(3)                                      | 学級会を開こう(1)<br>冬休みのくらし(2)<br>2学期の振り返り(3)  | 3学期の目標(3)<br>3学期の係活動・当番活動(3)<br>学級会を開こう(1)             | 食べ物と健康(2)<br>学級会を開こう(1)<br>修了式に向けて(1)                        | 学級会を開こう(1)<br>3学期の振り返り(3)<br>お楽しみ会を開こう(1)<br>春休みのくらし(2)  | 35  |                             |    |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校行事を通して、集団への所属感や連帯感を深めるために、友達との行動に合わせて協力して活動する力</li> <li>共通の目標に向かって、協力したり、自分の役割を果たしたりしようとする態度</li> </ul>                                | 就任式 始業式  | 学区民運動会  | 体育発表会  | 社会見学 芸術鑑賞  | 学習発表会  | 修了式・離任式  | 31   |  |  |   |                             |    |
| 教科等外                                      |  | 学区民運動会全体練習  | ボランティア活動                                       | 外国語活動   | ボランティア活動   | 外国語活動  | 6  |  |  |  |  |   |                             |    |
| 自校の特色                                     |  |   | ボランティア活動                                       |   | ボランティア活動   |  | 0  |  |  |  |  |   |                             |    |