

2017年度(平成29年度)「自ら考え学ぶ授業づくり」アクションプラン

〈学校用〉

校番(22)番 福山市立高島小学校

1 育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)

育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)	課題発見・解決力	主体性	自己理解
めざす子ども像 (21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた児童の姿)	・物事を多面的に見たり、考えたりして、課題を設定し追究している。	・より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力している。	・自分の長所や短所を理解し、自己の生き方を考えている。

2 授業の現状

理科・図画工作科を中心に、ゴールを見通す単元構想・導入の工夫、思考のすべの活用、協働の学び合い、振り返りの充実を重点とした授業改善により、「主体性」「課題発見・解決力」「自己理解」の3つの資質・能力の育成に取り組んだ。

転換

3 めざす授業の姿

学習意欲の喚起と課題の自覚により「主体性」を、思考の「すべ」と協働の学び合いにより「課題発見・解決力」を、振り返りの充実により、「自己理解」を、校区の重点である3つの資質・能力の育成を通して、自ら考え学ぶ授業づくりを行う。

4 めざす授業に向けた取組の具体

4月からの取組	8月末の状況	9月からの取組	12月末の状況	1月からの取組	2月末の状況
1 カリキュラムマップ(全体計画)を活用した日々の授業改善。 (1)主体性と課題発見解決力の育成 ○学習意欲の喚起と課題の自覚 ・単元構想 ・学習意欲と追及力を高める導入の工夫 (2)課題発見解決力の育成 ○思考の「すべ」の活用 ・比較・関係づけ・理由づけ・分類 ○協働学習による学び合い ・小集団の活用 ・集団の学び合いと、思考の深化 (3)自己理解力の育成 ○振り返りの充実(単元・単位時間) 2 日々の授業改善を深める 教科研究の充実(理科・図工) ○授業づくりの共通理解 ○指導事項の共有	1 ー(1)○カリキュラムマップを基にした授業の振り返りを月末に行い、導入の工夫等実例を挙げ全体で共有するとともに、授業改善に活かすことができた。 1ー(2)○校内研修で「すべ」の活用を意識した提案授業をもとに研修し、活用場面や活用方法の具体を共有することができた。○全学年が、1日1回以上、ペア・グループ学習を行うことができた。△思考の深まりを意識した協働学習を意図的に仕組む必要がある。 1ー(3)○全員が振り返りを書くことができたが、振り返りの視点を与えることで内容の充実を図る必要がある。 2 ○理科・図工とも各1回提案授業を基に、授業改善に向けた研修をし、授業づくりの具体を共有することができた。△児童の実態を踏まえた取組と目標を設定し、継続していく必要がある。	1 ー(1)カリキュラムマップを活用し、他教科との関連、単元のまとまりやつながりを意識し、資質・能力を育成する。 1ー(2)協働の学び合いを意図的にを行い、表現力を高めるとともに、考えの交流や比較など、思考のすべの活用を通して思考力の向上を図る。 1ー(3)振り返りの視点を与えることで、焦点化した振り返りを書かせ学習内容を深め、自己の成長や課題に気づかせる。 2 聞く時の視点やメモ等を指導し、必要な情報を聞き取る力をつける。	1 ー(1)○本校で取り組む3つの資質能力についてカリキュラムマップを基にした授業の交流を行い、加筆修正したことで、見直しをもって授業づくりをすることができた。 1ー(2)○継続して全学年が、1日1回以上、ペア・グループ学習を行うことができた。 △思考のすべを意識した授業づくりについての研修は深まったが、思考の深まりを意識した協働学習に焦点化した研修をもつことが十分できなかった。3学期に取り組む必要がある。 1ー(3)○振り返りを書かせることで、教師が評価し児童の理解をみとることができた。さらに児童の表現力が高まった。 2 ○必要な情報を聞き取る力を育成するための具体的な取り組みを共有することができた。△「話すこと・聞くこと」の項目に課題がみられる。	1 ー(1)他教科との関連、単元のまとまりを意識した授業をすることで、カリキュラムマップの改善を図る。 1ー(2)協働の学び合いを意図的にを行い、児童の思考の深まりにつながる授業実践を交流し共有する。本校の協働学習を確立する。 思考のすべの活用をより積極的に行い、課題発見解決力を高める。 1ー(3)1時間ごと、単元全体の振り返りを書かせ、児童の振り返りをもとに書かせ方を交流する。 2 理科・図工に加え、道徳の授業観察を通して自己の授業改善を図る。校内研修を中心に授業づくりにおける3つの資質・能力の育成について振り返り、次年度につなげる。	2 月末の状況

5 取組の結果

数値は2016年(H28年)調査等の状況

全国学力・学習状況調査(%)

	A 問題	B 問題
国語	78.0(+1.0)	58.0(-3.0)
算数	82.0(+1.0)	43.0(-4.0)

()は県平均との差

「基礎・基本」定着状況調査(%)

	タイプ I	タイプ II
国語	77.6(+6.1)	58.7(+6.3)
算数	90.6(+13.5)	76.2(+10.8)
理科	75.5(+5.1)	52.1(+1.1)

「基礎・基本」定着状況調査〈児童質問紙調査〉(%)

内 容	国語		算数		理科	
	よく	やや	よく	やや	よく	やや
授業が分かる	65.4	26.9	69.2	7.7	57.7	26.9
学校が楽しい	92.3					

暴力行為発生率・不登校児童出現率 () (12)月末現在

暴力行為	0%	不登校	0%
------	----	-----	----

体力・運動能力調査 (網掛:県平均値かつ全国平均値未満, 県平均は11月公表予定)

	男子								女子							
	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトル	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトル	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ
1年	9.00	8.67	28.83	27.67	27.29	10.41	126.17	11.14	6.40	12.60	24.90	24.20	19.50	11.15	115.80	7.30
2年	8.44	14.53	21.93	32.60	24.88	10.67	118.20	12.00	7.38	12.38	31.13	28.50	20.63	11.03	112.63	9.13
3年	10.75	15.42	28.08	35.67	40.77	10.02	138.58	15.62	12.00	17.50	33.00	35.33	44.67	9.79	137.50	10.67
4年	14.00	18.55	35.35	40.91	45.64	9.75	143.55	20.36	12.08	19.75	33.25	41.58	43.58	9.55	146.67	15.33
5年	18.13	21.81	34.50	45.81	54.19	9.04	161.06	25.00	18.00	21.40	38.10	43.20	39.50	9.59	159.80	14.20
6年	20.85	24.38	34.92	53.69	62.69	8.65	171.08	32.08	17.83	23.50	42.17	45.00	49.33	9.35	158.00	14.17

福山100NEN教育アンケート[対象:授業者] () (12)月実施

内 容	よく当てはまる	当てはまる
仕事に意義とやりがいを感じている	14.3	57.1
日々の仕事に充実感がある	0	42.9