カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 18 】 【 福山市立瀬戸 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 課 コ か ・ ・ ・	課題発見・解決力 課	コミュニケーション力 コ	他者とかかわり合う力・心 か
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	目標や課題解決に向かって粘り強く努力し，チャレンジしている。 学び続ける中で，学習内容や学び方等を振り返りながら，次の目標や課題を自ら見出し，見通しを持って学びに向かっている。	場面や目的に応じた豊かな表現力を身につけている。 相手の考えを，自分の考えと比べたり関連付けたりしながら聴き，問い返したり，整理し直してより明確に伝えている。	多様な他者とかかわり合いながら，共によりよく生きようとしている。 多様な他者とのかかわりを通して，（時には，衝突しながら）それぞれの良さやちがいを見出し，受け入れながら，助け合ったり，（競い合い）高め合ったりしようとしている。

（黄色）学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができるようにする。	つないで，つないで，一つのお話 コ 1 《詩》詩を楽しもう 1 《物》帰り道 5 学びの伸び調査 1 全国学力調査 1	地域の施設を活用しよう 1 漢字の形と音・意味 2 春のいぶき 1 聞いて，考えを深めよう 6 漢字の広場① 1 《説》笑うから楽しい 1 《説》時計の時間と心の時間 1	《説》時計の時間と心の時間 5 話し言葉と書き言葉 1 たのしみは【短歌】 2 文の組み立て 2 天地の文 1 私たちにできること【提案文】 課 2	重 私たちにできること【提案文】 8 夏のさかり 1 私と本 5 《詩》せんねん まんねん 1		いちばん大事なものは コ 1 利用案内を読もう 2 熟語の成り立ち 2 漢字の広場② 1 重 《物》やまなし 6	《物》やまなし 2 言葉の変化 2 秋深し 1 みんなで楽しく過ごすために か 6	漢字の広場③ 1 《説》『鳥獣戯画』を読む 11 日本文化を発信しよう【パンフレット】 課 1 カンジー博士の漢字学習の秘伝 2 漢字の広場④ 1	狂言 柿山伏 4 大切にしたい言葉 6 漢字の広場⑤ 1 冬のおとずれ 2 《詩》詩を朗読して紹介しよう 2 仮名の由来 1	《説》メディアと人間社会 3 《説》大切な人と深くつながるために 3 漢字を正しく使えるように 2	人を引きつける表現 3 思い出を言葉に 7 重 今，私は，ぼくは【スピーチ】 か 3	今，私は，ぼくは【スピーチ】 3 漢字の広場⑥ 1 《物》海の命 6 卒業するみなさんへ 4	140	50	55	35	140
書写		・学習の進め方，用具の準備，用具の片づけ ・点画のつながりと読みやすさ「きずな」「きずなを深める」 3	・筆順と点画のつながり「快晴」 2 ・用紙に合った文字の大きさと配列「さみだれを あつめて早し 最上川」 2	・伝えるって，どういうこと？ 1 ・短歌を書こう 1	・部分の組み立て方(三つの部分)「湖」 3 ・部分の組み立て方(三つの部分)「街角」 3		・もっと知りたい 文字の歴史 2	・言葉を楽しもう 1	・六年生のまとめ「銀河」「ゆずり葉」 5	・書きぞめ「将来の夢」 3	・書きぞめ「感謝」 1 ・六年生のまとめ「銀河」「ゆずり葉」 2	・六年生のまとめ「銀河」「ゆずり葉」 1 ・六年生のまとめ「旅立ちの朝」 2	・こう筆のまとめ 1 ・今の思いを書き残そう 2	35	15	11	9	35
社会	社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。	1. 私たちの生活と政治 か 1 1私たちのくらしと日本国憲法 6 2国の政治のしくみと選挙 4	2国の政治のしくみと選挙 7 [選択]3子育て支援の願いを実現する政治 [選択]3震災復興の願いを実現する政治	2. 日本の歴史 コ 3 1縄文の村から古墳の国へ 7	2天皇中心の国づくり 6 3貴族のくらし 4		4武士の世の中へ 5 5今に伝わる室町文化 3 奈良・京都の歴史(修学旅行) 2	6戦国の世から天下統一へ 5 7江戸幕府と政治の安定 6	8町人の文化と新しい学問 5 9明治の国づくりを進めた人々 7	10世界に歩み出した日本 7	11長く続いた戦争と人々のくらし 7 12新しい日本，平和な日本へ 4	12新しい日本，平和な日本へ 3 1 3. 世界の中の日本 課 6 1日本とつながりが深い国々	2世界の未来と日本の役割 6	105	38	40	27	105
算数	分数の計算の意味，文字を用いた式，図形の意味，図形の体積，比例，度数分布を表す表などについて理解するとともに，分数の計算をしたり，図形を構成したり，図形の面積や体積を求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。	1 分数のかけ算とわり算 4 2 対称な図形 課 12 学びの伸び調査 1 全国学力調査 1	3 文字と式 ・文字を使った式 1 ・文字にあてはまる数 2 ・2つの文字を使った式 1 ・式のよみ方 3 4 分数のかけ算 ・分数をかける計算 7	・分数のかけ算を使う問題 3 ・積が1になる2つの数 3 5 分数のわり算 ・分数でわる計算 9 ・分数のわり算を使う問題 1 ・倍を表す分数 4 どんな計算になるか考えよう コ 1	重 6 円の面積 9 7 場合の数 か ・ならび方 4 ・組み合わせ方 2 活用 1 復習 2		重 8 角柱と円柱の体積 8 9 比 ・2つの数で表す割合 3 ・等しい比 3 ・比を使った問題 2 10 拡大図と縮図 か ・形が同じで大きさのちがう図形 2	・拡大図と縮図のかき方 4 ・縮図と縮尺 4 11 比例と反比例 コ ・比例 3 ・比例の式とグラフ 4 ・比例の利用 2 ・反比例 1	・反比例の式とグラフ 3 12 およその面積と体積 ・およその面積 1 ・およその体積 1 13 資料の調べ方 ・平均とちらばりのようす 3 ・区切りのあるグラフ 2	・データを代表する値 2 ・データの調べ方とよみとり方 8 活用 3 算数アドベンチャー 1 復習 2 算数マイトライ 4	6年間のまとめ 12	マテマランドを探検しよう！ 課 16 もうすぐ中学生 7	算数マイトライ 3	175	71	66	38	175
理科	燃焼の仕組み，水溶液の性質，てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度を養う。	いろいろな角度から，考えてみよう。 地球と私たちのくらし 2 1 物の燃え方と空気 7 ・物が燃え続けるには ・物を燃やす働きのある気体 ・空気の変化 学びの伸び調査 1	学びをつなごう ・空気について考えよう 2 動物の体の働き か 10 ・食べ物のゆくえ ・吸う空気とはく空気	・血液の働き ・人の体のつくり 3 植物の体の働き 9 ・植物の水の通り道 ・植物と日光のかかわり 学びをつなごう ・植物について考えよう	重 4 生き物のくらしと環境 7 ・食べ物を通した生き物のかかわり ・生き物と空気とのかかわり ・生き物と水とのかかわり 私の研究		5 月の形と太陽 6 ・月のようす ・月の形の見え方	6 大地のつくり 9 ・大地のつくり ・地層のでき方 ・地層ができるしくみ 7 変わり続ける大地 5 ・地震や火山の噴火と大地の変化 ・私たちのくらしと災害	学びをつなごう ・大地の変化についてまとめよう 8 てこの働き 9 ・てこの働き ・てこが水平につり合うとき ・てこを利用した道具	重 9 電気と私たちのくらし コ 14 ・電気をつくる ・電気の利用 ・電気の有効利用 ・電気を利用した物をつくろう 学びをつなごう ・電気について考えよう	重 10 水溶液の性質とはたらき 10 ・水溶液にとけている物 ・水溶液の仲間分け	10 水溶液の性質とはたらき 8 ・水溶液の働き 11 地球に生きる 課 4 ・人と環境とのかかわり ・環境を守る	11 地球に生きる 4 ・環境の変化に対応する 学んだことをふり返ろう！	105	36	43	26	105
音楽	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	1 歌声を響かせて心をつなげよう 2 いろいろな音色を感じ取ろう 3 旋律の特徴を生かして表現しよう 4 いろいろな和音の響きを感じ取ろう			6 7 3 2		4 いろいろな和音の響きを感じ取ろう 5 曲想の変化を感じ取ろう 6 詩と音楽の関わりを味わおう			6 9 6	7 日本や世界の音楽に親しもう 8 音楽で思いを伝えよう		5 6	50	18	21	11	50
図画工作	主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	・私の大切な風景(絵) 6	・おもしろ筆(工) 2 ・墨と水から広がる世界(絵) 2	・ここから見ると(造) 4 ・水の流れのように(立) 2	・くるくるクランク(工) 5		・自然を感じる素敵な場所で(造) 2	・言葉から想像を広げて(絵) 5	・固まった形から(立) 5	・私の感じる和(鑑) 2	・ドリーム・プロジェクト(工) 4	・版で広がる私の思い(絵) 7	・思い出のあの場所に(造) 4	50	21	14	15	50
家庭科	日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力を養う。	⑨ 見つめてみよう生活時間 ⑫ 思いを形にして生活を豊かに ⑩ 朝食から健康な1日の生活を ⑪ 夏を涼しくさわやかに			2 4 9 4		⑪ 夏を涼しくさわやかに ⑬ まかせてね今日の食事 ⑫ 思いを形にして生活を豊かに			4 11 6	⑭ 冬を明るく暖かく ⑮ あなたは家庭や地域の宝物 2年間のまとめ 生活を変えるチャンス！⑤		5 5 2 3	55	19	21	15	55
体育	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	陸上運動 5 ・短距離走・リレー 陸上運動 5 重 ・走り高跳び	陸上運動 5 ・ハードル走 器械運動 課 3 ・マット運動 新体力テスト 1	器械運動 4 ・マット運動 陸上運動 4 ・走り幅跳び 水泳 6	水泳 6 ・クロール ・平泳ぎ		ボール運動 5 ・ゴール型 バスケットボール 表現運動 か 4	表現運動 7	器械運動 3 ・鉄棒運動	器械運動 5 重 ・跳び箱運動 体つくり運動 3 なわとび	体力を高める運動 5 持久走 ボール運動 コ 2 フラッグフットボール	ボール運動 4 フラッグフットボール ボール運動 2 重 ソフトバレーボール	ボール運動 3 ソフトバレーボール	82	39	27	16	82
保健							1病気の起こり方 1 病原体と病気 1	病原体と病気 1	生活の仕方と病気 2		喫煙の害・飲酒の害 1	薬物乱用の害 1	7地域の保健活動 1	8	0	5	3	8
特別の教科道徳	A1 善悪の判断，自律，自由と責任 B7 親切，思いやり C12 規則の尊重	01自分らしく 1 02幸せをいのって織るじゅうたん 1 03ひとみと厚 1 04どんな心が見えてきますか 1	05小川笹船 1 06マザー・テレサ 1 重 07移動教室の夜 1	08温かい行為が生まれるとき 1 09古きよき心 1 10チョモランマ清掃登山隊 1 11心にふく風 1 12折り鶴にこめられた願い 1	13帰ってきたクニマス 1 14どれい解放の父 リンカン 1 15ロレンゾの友達 1 16のりづけされた詩 1 17食べ残されたえびになみだ 1		18おばあちゃんの指定席 1 19はじめてのアンカー 1 20命を見つめて 1 21光をともした「魔法の薬」 1	22こだわりのイナバウアー 1 23美を求めて 上村松園 1 重 24会話のゆくえ 1	25ブランコ乗りとピエロ 1 26市民に愛される動物園 1 27大みそかの朝に 1 28最後のおくり物 1	29その思いを受けついで 1 30鬼の銀蔵 1	31前を向いて 1 32差し出し続けた大きな手 1	33米作りがアフリカを 1 34青の洞門 1	35栄光の架橋 1	35	17	13	5	35
外国語	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	Let's start 2 1 This is me. 4	1 This is me. 2 2 Welcome to Japan. 4	2 Welcome to Japan. 2 3 What do you want to watch? 2 5 He is famous. She is great. 5	3 What do you want to watch? 4 Review 世界の友達1 1		4 My Summer Vacation 5	4 My Summer Vacation 4 6 This is my town. 3	6 This is my town. 6 7 My Best Memory 2	7 My Best Memory 5 言葉について考えよう 1 Review 世界の友達2 1	8 What do you want to be? 7	8 What do you want to be? 1 9 Junior High School Life 6	9 Junior High School Life 2 Review 世界の友達3 1	70	26	27	17	70
総合的な学習の時間（学習課題／学習対象／学習事項）	横断的・総合的な学習や探求的な学習を通して，自ら課題を見つけ，自ら学び，自ら考え，主体的に判断し，よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに，学び方やものの考え方を身につけ，問題の解決や探求活動に主体的，創造的，協同的に取り組もうとする態度及び自己の生き方を考えようとする力。	プログラミングについて 情報 スクラッチ	中国地方の歴史について 修学旅行先の歴史的建造物・文化財 山口県(長州)の歴史を理解				福山市，瀬戸町の歴史について 福山市，瀬戸町の史跡，神社・寺 福山市，瀬戸町の歴史を理解			プログラミングについて 情報 スクラッチ	将来就きたい職業について 地域の方、歴史博物館学芸員、修学旅行添乗員等 職業について理解			70	31	25	14	70
総合的な学習の時間（単元）		わたしたちのくらしと情報④ ～プログラミングに挑戦しよう～	わたしたちのまちと歴史 ～中国地方の歴史的文化財の魅力を伝えよう～㉖		31		わたしたちのまちと歴史 ～瀬戸町の史跡・歴史を調べ，みんなに伝えよう～ ㉒			わたしたちのくらしと情報③ 25 ～プログラミングに挑戦しよう～	歴史を調べて未来へつなげよう～将来就きたい仕事を調べ、発表しよう～		14					
総合的な学習の時間（学習活動）			・山口県・萩市にある歴史的建造物について知る。（ゲストティーチャー：広島県立歴史博物館職員・旅行会社添乗員） ・自分が興味をもった歴史的建造物の情報を集め，ポスター等にまとめる。（修学旅行事前・事後学習） ※修学旅行現地見学4時間 ・5年生への発表に向けて，模造紙等にまとめる。 ・添乗員をゲストティーチャーとして仕事について講話を聞く。（3学期の内容） ※瀬戸公民館の史跡巡りに参加する。（2学期の内容）				・瀬戸の史跡巡りや，自分が知っている情報から調べていく神社や寺を決める。 ・グループを作りインタビューに行く計画を立て，実際に現地に行き情報収集をする。 ・自分では調べても分からないことについてゲストティーチャーに質問する。（ゲストティーチャー：広島県立歴史博物館学芸員） ・調べたことをパンフレット等にまとめる。 ※なりたい職業のアンケートを2学期末に取る。（3学期との関連）				・2学期末のアンケート結果から，ゲストティーチャとして呼べそうな人を決める。 ・ゲストティーチャーからの講話を聞く。（仕事内容・やりがい・苦労・仕事に就くまでの道のり等） ・調べたことを画用紙等にまとめる。 ※国語「今，わたしは，ぼくは」【スピーチ】							
特別活動 学級活動	学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し，諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度を育てる。	最高学年になって 1 1学期の係活動・当番活動 1 交通安全 1	縦割り掃除に向けて 1 学級会の進め方 1 自分からあいさつ 1 健康によい食事 1	雨の日の過ごし方 1 水泳のきまり 1 感謝して食べよう 1 読書をしよう 1	地域の伝統文化を学ぶ 1 校内美化活動 1 1学期の振り返り 1 夏休みのくらし 1		2学期の目標 1 2学期の係活動，当番活動 1 修学旅行に向けて 1	安全な避難 1 学級会を開こう 1 身の回りの安全 1	学習発表会に向けて 1 係活動，当番活動の振り返り 1 健康な体 1 2学期の振り返り 1	冬休みのくらし 1 卒業までの目標づくり 1 マラソン大会に向けて 1 冬休みのくらし 1	3学期の係活動，当番活動 1 6年間を振り返って 1 6年生を送る会に向けて 1	卒業に向けて 1 学級レクリエーション 1	春休みのくらし 1	35	15	14	6	35
特別活動 学校行事等 儀式	学校行事を通して，望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度を育てる。	就任式・始業式 1 入学式前日準備 1			終業式①					終業式			卒業式全体練習②・リハーサル② 4 卒業証書授与式 3	81	25	37	19	81
文化・体育 宿泊・奉仕				修学旅行 6				芸術鑑賞 2	学習発表会練習⑤校内発表会② 7 学習発表会 準備・本番 2									
健康安全		発育測定① 1 歯科検診①・視力検査① 2	内科検診① 1 プール掃除①・避難訓練① 2	眼科検診				運動会全体練習④運動会学年練習③ 7 運動会準備①・運動会⑥ 7	避難訓練 1	発育測定	発育測定		発育測定					
生徒会等		委員会 1	委員会 2 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1			委員会 2 クラブ 1	委員会 1 クラブ①・オープンスクール② 3	クラブ 1	委員会 1	委員会 2 クラブ 1	委員会 2 クラブ 1	地域別児童会 委員会 1					
その他		学期初め課題整理・学力補充② 4	面談 1					面談・学力補充 2			面談 1		卒業式練習③・学力補充 4					
自校の特色	自ら 問いや考えをもち，伝え合い・聴き合いながら，粘り強く学ぶ 児童の育成		縦割り掃除振り返り 地域史跡めぐり	地域清掃ボランティア	縦割り掃除振り返り			縦割り掃除振り返り	河川浄化チャレンジ月間	縦割り掃除振り返り 地域清掃ボランティア				0	0	0	0	0