カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 18 】 【 瀬戸 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ か ・ ・ ・

課題発見・解決力 課	コミュニケーション能力 コ	他者とかかわり合う力 か
目標や課題解決に向かって粘り強く努力し，チャレンジしている。	場面や目的に応じた豊かな表現力を身につけている。	多様な他者とかかわり合いながら，共によりよく生きようとしている。
・学び続ける中で，学習内容や学び方等を振り返りながら，次の目標や課題を自ら見出し，見通しを持って学びに向かっている。	・相手の考えを，自分の考えと比べたり関連付けたりしながら聴き，問い返したり，整理し直してより明確に伝えている。	・多様な他者とのかかわりを通して，(時には，衝突しながら)それぞれの良さやちがいを見出し，受け入れながら，助け合ったり，(競い合い)高め合ったりしようとしている。

めざす子ども像
(21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができるようにする。	教えて，あなたのこと 1 《詩》かんがえるのっておもしろい 1 《物》なまえつけてよ 1 図書館を使いこなそう 4 漢字の成り立ち 2 春の空 1 きいて，きいて，きいてみよう 3	きいて，きいて，きいてみよう 2 漢字の広場① 1 《説》見立てる 6 《説》言葉の意味が分かること	和語・漢語・外来語 2 日本を十七音で【俳句】 3 古典の世界（一） 2 目的に応じて引用するとき 5 みんなが過ごしやすい町へ【報告文】 1	みんなが過ごしやすい町へ【報告文】 5 同じ読み方の漢字 2 夏の夜 2 カレーライス 5 《詩》からたちの花 1		どちらを選びますか 2 新聞を読もう 3 敬語 2 《物》たずねびと 5	《物》たずねびと 1 漢字の広場② 1 漢字の読み方と使い方 1 秋の夕暮れ 2 よりよい学校生活のために 6 漢字の広場③ 1 《説》固有種が教えてくれること 2	《説》固有種が教えてくれること 1 《説》固有種が教えてくれること 6 古典芸能の世界 ― 語りで伝える 1 カンジー博士の暗号解読 1 《詩》生活の中で詩を楽しもう 2 方言と共通語 2 漢字の広場⑤ 1 《説》想像力のスイッチを入れよう 6 複合語 2	カンジー博士の暗号解読 1 古典の世界（二） 1 漢字の広場④ 1 《詩》やなせたかし ― アンパンマンの善気 1 あなたは，どう考える【意見文】 5 冬の朝 2	伝わる表現を選ぼう 3 この本，おすすめします【推薦文】 6 提案しよう，言葉とわたしたち 4	提案しよう，言葉とわたしたち 2 日本語の表記 5 漢字の広場⑥ 1 《物》大造じいさんとガン 6	140	50	50	40	140
書写		1．いつも気をつけよう 1 2．字の形 点画のつながりと字形 1	2．字の形 点画のつながりと字形 2 2．字の形 筆順と字形 1	2．字の形 筆順と字形 2 3．書くときの速さ 書くときの速さ 1	3．書くときの速さ インタビューメモの書き方 1 3．書くときの速さ つぶやきや引用名の筆遣い 2		4．漢字の組み立て 部分の組み立て 4		5．文字の配列 文字の大きさ 3 5．文字の配列 めざせ新聞記者 1	5．文字の配列 めざせ新聞記者 2 5．文字の配列 手書きの力 1	5．文字の配列 用紙に合った文字の大きさ 3 5．文字の配列 言葉を楽しく読もう 1	6．まとめ 書初め 3	6．まとめ 書初め 2 6．まとめ 五年生のまとめ 1	6．まとめ 五年生のまとめ 2 6．まとめ 六年生を迎える会に向けて 1	49	11	15	9	35
社会	社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに，多角的な思考や理解を通して，我が国の国土に対する愛情，我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。	1．わたしたちの国土 1 1世界の中の国土 4 2国土の地形の特色 3	[選択]3低い土地のくらし 5	4国土の気候の特色 3 [選択]5暖かい土地のくらし 1 2．私たちの生活と食料生産 4 1くらしを支える食料生産 1 2米づくりのさかんな地域 8	3水産業のさかんな地域 6 4これからの食料生産と私たち 3 3．私たちの生活と工業生産 2 1くらしを支える工業生産 1		1くらしを支える工業生産 2 2自動車をつくる工業 6	2自動車をつくる工業 2 3工業生産を支える輸送と貿易 5 4これからの工業生産と私たち 6	4．情報化した社会と産業の発展 1 1情報産業と私たちのくらし 6	2情報を生かす産業 5	3情報を生かす私たち 4 5．私たちの生活と環境 1 1自然災害を防ぐ 4	1自然災害を防ぐ 1 2私たちの生活と森林 6	3環境を守る私たち 5	100	47	32	21	100
算数	数とその表現や計算の意味に着目し，目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力，図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力，伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し，変化や対応の特徴を見いだして，二つの事象の関係を表やグラフを用いて考察する力，日常にだにてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目してデータやグラフの適切表現し，それらを用いて問題解決したり，解釈の適切や結果を多面的に捉え考察したりするなどを養う。	1 整数と小数のしくみ 4 2 図形の合同と角 3 ・合同な図形 6 ・合同な図形のかき方 1 ・三角形と四角形の角	・三角形と四角形の角 5 3 体積 3 ・直方体と立方体の体積 4 ・体積の求め方の工夫 6 ・いろいろな体積の単位 2 4 比例	5 小数のかけ算 5 ・小数をかける計算 4 ・小数のかけ算 5 ・小数のかけ算を使う問題 4 6 小数のわり算 4 ・小数でわる計算	・小数のわり算 7 ・倍を表す小数 5		7 整数の性質 2 ・偶数と奇数 3 ・倍数と公倍数 3 ・約数と公約数 4 8 分数のたし算とひき算 6 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算	活用 1 9 平均 5 10 単位量あたりの大きさ 6 ・単位量あたりの大きさ 5 ・速さ	・速さ 1 11 分数と小数，整数 3 ・わり算と分数 4 ・分数と小数，整数 5 12 割合 1 ・割合と百分率 ・割合を使う問題 1	・割合を使う問題 5 13 正多角形と円 6 ・正多角形 6 ・円周と直径	14 図形の面積 6 ・平行四辺形の面積 5 ・三角形の面積 2 ・いろいろな図形の面積	・いろいろな図形の面積 4 15 帯グラフと円グラフ 4 ・帯グラフと円グラフ 5 ・表やグラフの利用 2 16 □や△を使った式	16 □や△を使った式 3 17 角柱と円柱 7 ・角柱と円柱 2 活用 2 算数アドベンチャー 3 5年のまとめ	175	64	66	45	175
理科	物の溶け方，振り子の運動，電流がつくる磁力について追究する中で，主に予想や仮説を基に，解決の方法を発想する力を養う。 生命の連続性，流れる水の働き，気象現象の規則性について追究する中で，主に予想や仮説を基に，解決の方法を発想する力を養う。	1 天気の変化 4 ・雲と天気 3 ・天気の予想 3 ・明日の天気を予想する	・明日の天気を予想する 1 2 植物の発芽と成長 5 ・種子が発芽する条件 5 ・種子の発芽と養分	・植物が成長する条件 6 3 魚の誕生 3 ・メダカを飼う 1 ・たまごの変化	・たまごの変化 4 わたしの研究 1		4 花から実へ 5 ・花のつくり 3 ・花粉のはたらき 2 5 台風と天気の変化 3 ・台風の動きと天気の変化	・私たちのくらしと災害 2 6 流れる水の働き 2 ・川原の石 6 ・流れる水の働き 1 ・私たちのくらしと災害	・私たちのくらしと災害 1 ・川の観察 3 7 物のとけ方 4 ・物が水にとけるとき 4 ・物が水にとける量	・物が水にとける量 2 ・水にとけた物をとり出す 6	8 人の誕生 4 ・人の生命の誕生 5 9 電流がうみ出す力 4 ・電磁石の性質	・電磁石の強さ 4 ・電磁石を利用した物 4 学びをつなごう 2 ・電流の働きについて考えよう 10 ふりこのきまり 2 ・ふりこの往復する時間	・ふりこの往復する時間 6	105	36	42	27	105
音楽	主体的に音楽に関わり，協働して音楽活動を行う楽しさを味わいながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	1.歌声をひびかせて心をつなげよう 4	1.歌声をひびかせて心をつなげよう 1 2.音の重なりを感じ取ろう 5	3.いろいろな音色を感じ取ろう 7	3.いろいろな音色を感じ取ろう 1		3.いろいろな音色を感じ取ろう 2 4.和音の移り変わりを感じ取ろう 4	4.和音の移り変わりを感じ取ろう 1 5.曲想の変化を感じ取ろう 5	5.曲想の変化を感じろう 3 6.詩と音楽の関わりを味わおう 5	歌いっこう 日本の歌 1	7.日本の音楽に親しもう 4	7.日本の音楽に親しもう 2 8.思いを表現に生かそう 4	8.思いを表現に生かそう 1	50	18	21	11	50
図画工作	造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，親しみのある作品などから，自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。	・身近なものを見つめて 1 ・カードを使って（鑑） 2 ・消してかく（絵） 2	・心のもよう（絵） 2 ・形が動く 絵が動く（工） 2 ・立ちあがれ！ワイヤーアート（立） 2	・形が動く 絵が動く（工） 4 ・伝え合いたい思い（工） 1	・伝え合いたい思い（工） 5 ・言葉から思いを広げて（絵） 4		・糸のこスイスイ（立） 4	・使って楽しい焼き物（工） 3	・使って楽しい焼き物（工） 2	・使って楽しい焼き物（工） 1 ・光と場所のハーモニー（造） 2 ・わたしのいい形（立） 2	・ほり進めて刷り重ねて（絵） 3	・ほり進めて刷り重ねて（絵） 3 ・のぞいてみると（立） 1	・のぞいてみると（立） 4	50	25	14	11	50
家庭科	日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力を養う。	① 私の生活，大発見！ 1 1 どんな生活をしているのかな 1 2 自分にできそうな家族の仕事を見つけよう 2 3 できることを増やしていこう 1 ② おいしい楽しい調理の力	1 調理の目的や手順を考えよう 1 2 ゆでる調理をしよう 4 3 工夫しておいしい料理にしよう 1 ③ ひと針に心をこめて 1 針と糸を使ってできること 1	2 手ぬいにトライ！ 6 3 手ぬいの上さを生活に生かそう 1 生活を変えるチャンス！①	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 1 毎日の食事を見つめよう 1 2 日常の食事の力方を考えて，調理しよう 2 調理実習ご飯		2 日常の食事の力方を考えて，調理しよう 5 調理実習みそ汁 1 3 食生活を工夫しよう 1	④ 持続可能な暮らし 物やお金の使い方 1 上手に選ぶために考えよう 1 2 買い物の仕方について考えよう 5 3 上手に暮らそう 1	⑥ 物を生かして住みやすく 1 身の周りや生活の場を見つめよう 1 2 身の回りをきれいにしよう 5	3 物を生かして快適に生活しよう 1 ⑦ 気持がつながる家族の時間 1 1 家族とふれ合う時間を見つけよう 1 2 わが家流団らんタイム 1 3 団らんを生活の中に生かそう 1 生活を変えるチャンス！② 1	⑤ ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 1 1 ミシンぬいの上さを見つけよう 1 2 ミシンにトライ！ 4	2 ミシンにトライ！ 6	2 ミシンにトライ！ 2 3 世界に一つだけの作品を楽しく使おう 1 5年生のまとめ 1	60	21	24	15	60
体育	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	・体ほぐしの運動 2 ・短距離走・リレー 4	・走り幅跳び 4 ・マット運動 5	・マット運動 1 ・体力を高める運動 6 水泳 6	水泳 6		・鉄棒運動 4 表現運動 3	表現運動 5 ・跳び箱運動 4 ・ゴール型 3	・ゴール型 1 ・ネット型 5	・体力を高める運動 4	・体力を高める運動 4 ・ゴール型 1	・ゴール型 5	・ゴール型 9	82	34	29	19	82
保健			1 心の健康 1	1 心の健康 3	2 けがの防止 4									8	8	0	0	8
特別の教科 道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B 7 親切，思いやり C12 規則の尊重	01人生という教科 1 02ぬぎすてられたくつ 1 03もったいない 1	04ぼくがいるよ 1 05世界に羽ばたく 1 06わたしはひろがる 1	07いじめをなくす 1 08電池が切れるまで 1 09答とし物 1 10言葉のおくりもの 1	A2 16手品師 1 B9 15どろだらけのスニーカー 1 C18 20太平洋のかけ橋 1		11ミッキーマウスの誕生 1 12復興への願い 1 13うばわれた自由 1 14植物とともに 1 17もう一つの塔 1	18友の肖像画 1 19母となるめた一番星 1 B11 33すれちがい 1	21UDって何だろう 1 22森の絵 1 23おじいさんの温かな目 1	24アジの新しい尾びれ 1 25日本の「まんがの神様」 1 26心の中のりゅう 1 A1 29アップするの？ 1	27銀のしょく台 1 28くずれ落ちた 1	30この思いを 1 31二十分間の出来事 1 32お客様 1 D21 35アルソミトラの空 1	34ペルーは泣いている 1	35	13	15	7	35
外国語	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，身近で簡単な事柄について，聞いたり話したりするとともに，音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり，語順を意識しながら書いたりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	Let's start 2 1 Hello, everyone. 3	1 Hello, everyone. 3 2 When is your birthday? 3	2 When is your birthday? 3 3 What do you have on Monday? 4	3 What do you have on Monday? 4 Review 世界の友達1 1		4 What time do you get up? 7	4 What time do you get up? 1 5 He can run fast. She can do kendama. 6 6 I want to go to Italy. 1	6 I want to go to Italy. 1 6 I want to go to Italy. 6 7 What would you like? 2	7 What would you like? 4 言葉について考えよう 1 Review 世界の友達2 1	8 Where is the gym? 6	8 Where is the gym? 2 9 My hero is my brother. 4	9 My hero is my brother. 4 Review 世界の友達3 1	70	23	30	17	70
総合的な学習の時間	①自ら対象に働きかけ，主体的に課題を見いだす②環境や地域について探究的に学習する(ESD) ③コミュニケーション力を育み，解決に向けて他者と協力して取り組む(ESD) ④多面的・総合的に追究する方法を身に付ける(ESD) ⑤自己の成長を振り返り，生き方を考える	学習課題 平和 原爆ドーム 広島県の平和の歴史 学習対象 学習事項 単元 わたしたちのくらしと平和 4 学習活動	平和 原爆ドーム 広島県の平和の歴史 わたしたちのくらしと平和 6 ・広島県の平和の歴史について情報収集	平和 原爆ドーム平和資料館・全国の郷土料理 広島県の平和の歴史 わたしたちのくらしと平和 10 ・広島県の平和の歴史について情報収集 ・広島について調べた情報をまとめる	食育 カレー オリジナルカレーを考えよう わたしたちのくらしと食生活 10 ・自分の食生活を見つめよう ・自分で考えたオリジナルカレー作り		平和 原爆ドーム平和資料館・全国の郷土料理 広島県の平和の歴史 わたしたちのくらしと平和 8 ・原爆ドーム、平和資料館の見学 ・広島について調べた情報をまとめる	平和 原爆ドーム平和資料館・全国の郷土料理 広島県の平和の歴史 わたしたちのくらしと平和 7 調べてまとめたことを発表	情報 正多角形 スクラッチ わたしたちのくらしと情報 プログラミングに挑戦しよう② 7	福祉 バリアフリー バリアフリーについて わたしたちのくらしと福祉 5 バリアフリーについて調べよう	福祉 町づくり 誰もが暮らしやすい町づくり わたしたちのくらしと福祉 5 人にやさしい町づくりを考えよう	福祉 今まで学習してきたこと まとめ，振り返り わたしたちのくらしと福祉 4 ・調べ，まとめて発表	福祉 今まで学習してきたこと まとめ，振り返り わたしたちのくらしと福祉 4 ・調べ，まとめて発表	70	30	27	13	70
特別活動 学級活動	学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し，諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度や健全な生活態度。	5年生になって 1 1学期の係活動，当番活動 1 委員会活動 1	健康によい食事 1 交通安全 1 社会見学に向けて 1 安全な避難 1	学級会の進め方 1 自分からあいさつ 1 雨の日の過ごし方 1 水泳のきまり 1 学級会を開こう 1	宿泊活動に向けて 1 1学期の振り返り 1 夏休みのくらし 1		2学期の目標 1 2学期の係活動，当番活動 1 身の回りの安全 1	感謝して食べよう 1 運動会に向けて 1	読書をしよう 1 係活動，当番の振り返り 1 学習発表会に向けて 1 学級会を開こう 1	健康なからだ 1 2学期の振り返り 1 冬休みのくらし 1	3学期の目標 1 3学期の係活動，当番活動 1 児童会役員選挙に向けて 1 マラソン大会に向けて 1	6年生を送る会に向けて 1 係活動の振り返り 1	1年間を振り返って 1 春休みのくらし 1	35	15	12	8	35
特別活動 学校行事等	学校行事を通して，望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してより良い学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度。	儀式											卒業式練習1卒業式全体練習2準備1 4 卒業式リハーサル2卒業式3修了式1履退任式1 7	79	21	35	23	79
		文化・体育 宿泊・奉仕		野外活動 6			社会見学 2	芸術鑑賞 2	学習発表会練習 5 校内発表会2学習発表会1 3								
		健康安全 発育測定 1 視力検査・歯科検診 2	内科検診 1 避難訓練 1					運動会全体練習 4 運動会学年練習3運動会6 9	避難訓練 1								
		生徒会等 委員会 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 2 クラブ 1			委員会 1 クラブ 1	委員会 2 クラブ 1	委員会 1	クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	委員会・六送会 2 クラブ 1	地域別児童会 1 委員会 1					
		その他 課題整理 1	面談 1			課題整理 1		面談1・コンサート1 2			面談 1		学力補充 4					
自校の特色	自ら思いや考えを持ち，伝え合い・聴き合いなかに，最後までやりぬく児童の育成 ～実感を伴う学びの場の設定を通して～	たてわり掃除の振り返り		たてわり掃除の振り返り				たてわり掃除の振り返り	河川浄化チャレンジ月間	たてわり掃除の振り返り	防災出前講座			0	0	0	0	0