カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 18 】 【 福山市立瀬戸 】小学校 第【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	・・・・・・	課題発見・解決力 課	コミュニケーション力 コ	他者とかかわり合う力・心 か
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）		目標や課題解決に向かって粘り強く努力し，チャレンジしている。 ・学び続ける中で，学習内容や学び方等を振り返りながら，次の目標や課題を自ら見出し，見通しをもって学びに向かっている。	場面や目的に応じた豊かな表現力を身につけている。 ・自分の考えを，相手に分かりやすく（主・述の明示，結論⇒根拠，例え話の挿入，図表や絵・写真・ホワイトボードの活用，声のボリューム，間の取り方等）伝えている。	多様な他者とかかわり合いながら，共によりよく生きようとしている。 ・相手の立場（状況）やその時の思いを自分に置き換えて想像し，共通・相違点を見出しながら，（折り合いをつけて）歩み寄ったり「そうか・そうなんだ」等，励ましたり「大丈夫？いっしょにやろう」等しようとしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめることができるようにする。	こんなところが同じだね 《詩》春のうた 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方	1 1 8 1 2 3	春の楽しみ 聞き取りメモの工夫 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン 《説》アップとルーズで伝える カンジー博士の都道府県の旅	1 6 1 7 2	お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 《物》一つの花 つなぎ言葉の働きを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一)	6 2 7 2 4	重 新聞を作ろう【新聞作成】 課 コ カンジー博士の都道府県の旅2 夏の楽しみ 事実にもとづいて書かれた本を読もう あなたなら，どう言う パンフレットを読もう 漢字の広場③	12 2 2 5 3 2 2			《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 色々な意味をもつ言葉	1 1 2	《物》ごんぎつね 秋の楽しみ 重 クラスみんなで決めるには 課 コ 漢字の広場④	12 2 8 2	《説》世界にほこる和紙 伝統工芸の よさを伝えよう 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場⑤	1 14 2 1 2	《物》ブラタナスの木 感動を言葉に【詩】 冬の楽しみ 漢字の広場⑥	8 7 2 3	《詩》自分だけの詩集を作ろう 熟語の意味 《説》ウナギのなぞを追って	6 3 10	つながりに気をつけよう もしものときに備えよう【報告文】	6 14	重 調べて話そう，生活調査隊 課 コ まちがえやすい漢字 《物》初雪のふる日	10 2 9	210	82	68	60	210
書写		・書くときのしせい，筆の持ち方 ・点画の種類	1 1	・筆順と字形 「左右」 ・筆順と字形 「左右」	4 2	・画の方向 「麦」 ・画の方向 「麦」	2 1	・部分の組み立て方(左右) 「林」	2			・部分の組み立て方(ふくえん・たれ) 「原」 ・部分の組み立て方(上下) 「雲」	2 3	・(結び) 「はす」	2	・ノートの達人になろう ・リーフレットの書き方	2 1	・漢字どうしの大きさ 「白馬」 ・書きぞめ 「明るい心」	3 3	・書きぞめ 「明るい心」	2	・四年生のまとめ 「大地」	3	・やってみよう ゆめに一歩，近づこう	1	35	13	16	6	35
社会	自分たちの都道府県の地理的環境の特色，地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動，地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて，人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに，調査活動，地図帳や各種の具体的資料を通して，必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。	1．私たちの県 日本地図を広げて 1県の広がり	12	2．住みよいくらしをつくる	24	重 1水はどこから 課 コ		2ごみの処理と利用				3．自然災害からくらしを守る	12	重 4．郷土の発展につくす 課 コ	22	1県内の文化財や年中行事		2谷に囲まれた台地に水を引く		重 5．特色ある地域と人々のくらし 課 コ	20	5．特色ある地域と人々のくらし		5．特色ある地域と人々のくらし		90	36	34	20	90
算数	小数及び分数の意味と表し方，四則の関係，平面図形と立体図形，面積，角の大きさ，折れ線グラフなどについて理解するとともに，整数，小数及び分数の計算をしたり，図形を構成したり，図形の面積や角の大きさを求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。	1 大きい数 ・数の表し方 ・数のしくみ ・大きい数のかけ算 2 わり算(1) ・2桁の数をわる計算	8 12	・3桁の数をわる計算 ・暗算 3 折れ線グラフと表 ・変わり方を表すグラフ ・折れ線グラフのかき方	14	・整理の仕方 4 角と角度 ・回転の角 重 ・角の大きさのはかり方 課 コ ・角のかき方 5 小数 ・小数 ・小数のしくみ	10 13	・小数のたし算とひき算 6 およその数 ・概数 ・概数の使用 7 そろばん ・数の表し方 ・たし算とひき算	10 2			8 四角形 ・直線の交わり方 ・直線の並び方 重 ・いろいろな四角形 課 コ ・対角線 活用	15 1	9 わり算(2) ・何十でわる計算 ・2桁の数でわる計算(1) ・2桁の数でわる計算(2) ・わり算のきまり ・倍の計算 ・簡単な割合 ・どんな計算になるか考えよう	17 1	10 式と計算 ・( )を使った式 ・+，−，×，÷の主じった式 ・計算のきまり ・式の読み方 11 面積 ・広さの表し方 ・長方形と正方形の面積	11 16	・面積の求め方の工夫 ・大きな面積の単位 12 変わり方 13 計算の見積もり	4 2	14 分数 ・いろいろな分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 15 小数のかけ算とわり算 ・小数に整数をかける計算 ・小数を整数でわる計算 ・いろいろなわり算	10 15	・何倍かを表す小数 重 16 直方体と立方体 課 か ・直方体と立方体 ・見取図と展開図 ・辺や面の垂直と平行 ・位置の表し方	10	活用 算数アドベンチャー 4年のまとめ	1 1 2	175	69	67	39	175
理科	空気，水及び金属の性質，電流の働きについて追究する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。	1 暖かくなると	5	2 動物の体のつくりと運動 3 天気と気温	7 7	重 4 電流のはたらき 課 コ 5 雨水の行方と地面の様子	8 5	6 暑くなると 夏の星 わたしの研究	5 2 1			7 月や星の見え方 8 自然の中の水の姿	5 5	9 涼しくなると 10 とじこめた空気と水	5 7	11 物の体積と温度	8	重 12 物の温まり方 課 コ	9	冬の星 13 寒くなると	2 5	14 水の姿と温度 課 コ	13	15 生き物の1年をふり返って 学びをつなごう	4 2	105	40	39	26	105
音楽	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに，表したい音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。	1 音楽で心の輪を広げよう	5	2 歌声の響きを感じ取ろう	7	3 いろいろなリズムを感じ取ろう	7	4 地域に伝わる音楽に親しもう	4			5 旋律の特徴を感じ取ろう	7	5 旋律の特徴を感じ取ろう 6 旋律の重なりを感じ取ろう	1 4	6 旋律の重なりを感じ取ろう 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう	4 4	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう	4	9 曲の気分を感じ取ろう 8 日本の音楽でつながろう	4 1	8 日本の音楽でつながろう 9 曲の気分を感じ取ろう	3 2	9 曲の気分を感じ取ろう	3	60	23	24	13	60
図画工作	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに，手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い，表したいことを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。	しぜんの影 ・絵の具で夢もよう(絵)	1 3	・忘れられない気持ち(絵) ・ポーズの秘密(鑑)	6 2	・コロコロガーレ(工)	5	・立ち上がれ！粘土(立)	3			・ぎゅっとすって見つけて(絵)	8	・おもしろ段ボールボックス(工)	8	・秘密のすみか(立)	6	・秘密のすみか(立)	2	・ゴー！ゴー！ドリームカー(工)	8	・ようこそ！夢のまちへ(立) ・色合い響き合い(鑑)	4 2	・窓をのぞいて(造)	2	60	20	24	16	60
体育	各種の運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに，基本的な動きや技能を身に付けるようにする。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動	9	重 走・跳の運動 ・小型ハードル走 課 か	9	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	9	水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	13			体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	5 5	表現運動 ・表現 ・リズムダンス 重 ・ネット型ゲーム 課 か	4 8 6	ゲーム ・ゴール型ゲーム 器械運動 ・鉄棒運動	6 4	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	2	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	6	器械運動 ・跳び箱運動 重 ゲーム 課 か ・ゴール型ゲーム	6 5	ゲーム ・ゴール型ゲーム	4	101	40	40	21	101
保健																				1育ちゆく私たちの体 2思春期に表れる変化	1 1	2思春期に表れる変化 3よりよく成長するための生活	1 1			4	0	0	4	4
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B 6 親切，思いやり C11 規則の尊重	09心の信号機 12友だちが泣いている 01レスリングの女王 02お母さんの請求書	1 1 1 1	15温かい言葉 22クラス対抗全員リレー 重 31心と心のあく手 コ 03電話のあらし	1 1 1 1	重 07雨のバス停留所で 課 17道ゆく赤い自転車 重 32カマキリ コ 13山びこ村の二人	1 1 1 1	26谷川岳に生きた 25ヘレン・ケラー 28壁に付けた手の跡	1 1 1			27神戸の復興 14休み時間 11友だちの証拠	1 1 1	21わたしのいのち 06花をさかせた水がめ 10泣いた赤おに	1 1 1	30笑顔のクリニクラウン 20石っこけんさん 24なみだとえがお	1 1 1	35ばんざい大きな花丸 05たな田が変身	1 1	18ふろしき一枚で 04アメリカとの出会い 08おばあちゃん	1 1 1	29ウミガメの命 34いのりの手 19へこたれない 33へらぶなつり	1 1 1 1	16つながっている 23花ざき山	1 1	35	15	11	9	35
外国語	外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。	1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう	2	1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう	2	2 好きな遊びを伝えよう	5	3 好きな曜日は何かな？	4			4 今，何時？	4	5 おすすめの文房具セットを作ろう	3	6 アルファベットで文字遊びをしよう	3	7 ほしいものは何かな？	5	8 お気に入りの場所を紹介しよう	3	9 ぼく・わたしの一日	2	9 ぼく・わたしの一日	2	35	13	15	7	35
総合的な学習の時間	①自ら対象に働きかけて，主体的に課題を見出す。 ②環境や地域について探究的に学習する。 ③コミュニケーション力を育み，解決に向けて他者と協力して取り組む。 ④多面的・総合的に追及する方法を身につける。 ⑤自己の成長を ふり返り，生き方を考える。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域 瀬戸川 瀬戸川について わたしたちのくらしと環境 瀬戸町の自然について話し合う 課 コ 瀬戸川周辺の春の植物を調べる 昔の瀬戸川についてインタビューを行う コ	9	地域 瀬戸川 瀬戸川について わたしたちのくらしと環境 瀬戸川の問題点について 課	7	地域 瀬戸川 瀬戸川について わたしたちのくらしと環境 自分達にできることを話し合う 課 地域清掃とごみ調査①を行う か	6	地域 瀬戸川 瀬戸川について わたしたちのくらしと環境 課 環境新聞をつくって発表する コ	6 生物調査			国際理解 オリンピック・パラリンピック オリンピック・パラリンピックについて わたしたちとオリンピック オリンピックに交流し合う	10	国際理解 オリンピック・パラリンピック オリンピック・パラリンピックについて わたしたちとオリンピック どのように調べるか考える 課	6	国際理解 オリンピック・パラリンピック オリンピック・パラリンピックについて わたしたちとオリンピック オリンピックについて調べよう オリンピック選手の話を聞こう 課	6	プログラミング PC スクラッチアプリ わたしたちのくらしと情報 調べたことを模造紙にまとめよう 課 まとめたことを異学年に発表しよう コ	5	地域社会 福山市全体 防災 わたしたちのくらしと防災 防災について知っていること か 問題点の共有 課	6	地域社会 福山市全体 防災 わたしたちのくらしと防災 自分の調べたい内容について 課 情報交換 か	5	地域社会 福山市全体 防災 わたしたちのくらしと防災 まとめた内容交流 か コ	4	70	28	27	15	70
特別活動 学級活動	学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し，諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度や健全な生活態度。	4年生になって 1学期の係活動、当番活動 そうじの仕方 課 自分からあいさつ か	1 1 1 1	遠足について 図書室の使い方 クラブ活動	1 1 1	交通安全 雨の日の過ごし方 水泳のきまり 歯を大切に 社会見学に向けて	1 1 1 1 1	1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1			2学期の目標 課 2学期の係活動、当番活動 学級会を開こう	1 1 1	運動会に向けて 安全な避難 早寝早起き 学級会を開こう コ	1 1 1 1	学習発表会に向けて マラソン大会に向けて 係活動、当番活動のふり返り	1 1 1	2学期のふり返り か 冬休みのくらし	1 1	3学期の目標 3学期の係活動、当番活動 課	1 1	発表会に向けて コ 6年生を送る会に向けて 感謝して食べよう 係活動、当番活動のふり返り	1 1 1 1	身の回りの安全 1年間のふり返り 春休みのくらし	1 1 1	35	14	12	9	35
特別活動 学校行事等	学校行事を通して，望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度。	儀式 課 文化・体育 課 コ 宿泊・奉仕 か 健康安全 課 か 生徒会等 課 コ その他	就任式・始業式1 歯科検診1 視力検査 発育測定1 課題整理1 学力補充1	1 2 1 2	交通安全 避難訓練 内科検診 クラブ 学力補充 面談1	1 1 1 1 2	クラブ	1	終業式	1			社会見学 体重測定 クラブ	2 2 1	運動会 芸術鑑賞 運動会全体練習 運動会学年練習 面談	6 2 4 3 1	練習3 校内発表会2 学習発表会 避難訓練 クラブ 学力補充	5 1 1 1 1	クラブ	1	クラブ	1	六送会 クラブ 面談	1 1 1	卒業式練習1 リハーサル2 全体練習2 卒業式3 修了式1 離退任式1 地域別児童会	3 5 2 1	61	14	31	16	61
自校の特色	自ら問いや考えを持ち，伝え合い・聞き合いながら，最後までやりぬく児童の育成 ～実感を伴う学びの場の設定を通して～			たてわり掃除ふり返り				たてわり掃除ふりかえり						たてわり掃除ふり返り		河川浄化チャレンジ月間		たてわり掃除ふり返り								0	0	0	0	0