

# 2017年度(平成29年度)「自ら考え学ぶ授業づくり」アクションプラン

〈学校用〉

校番(18)番 福山市立 瀬戸 小学校

## 1 育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)

育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)	課題発見・解決力	コミュニケーション能力	共感的人間関係・自己決定・自己存在感
めざす子ども像 (21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた児童の姿)	自ら課題を設定し解決しようとしている。 ・気づきなど自分の考えを入れたノートをとることができる。	言語技術を生かし、根拠を持って相手に分かるように表現しようとしている。 ・相手や目的に応じてわかりやすいように工夫して発表ができる。	相手の気持ちを考えながら自己を表現し、互いの立場を尊重しようとしている。 ・自分からすすんで相手を意識してあいさつができる。

## 2 授業の現状

○理科教育研究は、「不思議だ」で始まり問い続ける学習展開、図工科教育研究では、表現することに自信をもたせる授業を目指している。  
○「めあて」を意識し、本時の学習をふり返ることが定着してきた。  
○ペア学習で、反応を返したり質問したりすることは不十分であるが、学びに対して意欲的になってきた。

転換

## 3 めざす授業の姿

○児童が疑問をもった事柄の中から課題を見つける授業。  
○課題解決に向け、自力で調べたり考えたりして根拠をもとにまとめる授業。  
○解決方法を全体で話し合い、友達の考えから学び、自分の考えを伝える授業。

## 4 めざす授業に向けた取組の具体

4月からの取組	8月末の状況	9月からの取組	12月末の状況	1月からの取組	2月末の状況
<ul style="list-style-type: none"> <li>ゴールを明確にした単元学習計画を提示し全体をつかませ、見通しを持たせ、導入を工夫する事で、課題から「めあて」を持たせる。</li> <li>「めあて」に対する「ふり返り」を確実に行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習計画を提示し全体をつかませる事や導入を工夫したりする事で児童に意欲を持たせ、「めあて」を持ち学習させ事はできた。(76.3%達成)</li> <li>学習後ふり返りをする事は児童にも意識付け、ほぼできた。(71.0%達成)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元学習計画を立て全体をつかませたり導入を工夫したりする事で児童自ら課題を見つけ「めあて」を持たせる。</li> <li>「ふりかえり」のモデルを示すとともに、1時間の時間配分を考え、学びを明確にしたふり返りをさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元学習計画を掲示し見通しを持たせたり、本時のキーワードとなる言葉を確認し前時との違いに目を向けさせたりする事で、課題を見つけ本時の「めあて」をもたせ学習させることが概ねできた。(78.5%達成)</li> <li>ふり返りすることは習慣化するようになったが「めあて」を意識したふり返りには課題が残る。内容をより良いものに高めていく必要がある。(74.7%達成)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き導入の工夫を行ったり、単元学習計画を提示し見通しを持たせたりする事で、課題をつかませ「めあて」を持たせる</li> <li>「めあて」に対する意識を持たせ、学習内容に対しての「ふり返り」をさせる。また、時間配分を考えふり返りを児童同士で交流させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科内容により単元のゴールを示したり、実物や作品を見せたりして導入の工夫を行い、児童が課題を見つけ、「めあて」をもたせることができた。(80.9%達成)</li> <li>学年や教科によりノートに書いたり言葉で伝えたりして「めあて」に対する「ふり返り」をすることができた。児童同士での交流は少しずつできてきた。(79.7%達成)</li> </ul>

## 5 取組の結果

数値は2017年(H29年)調査等の状況

全国学力・学習状況調査(%)

	A問題	B問題
国語	72.0(-2.8)	52.0(-5.5)
算数	78.0(-0.6)	40.0(-5.9)

( )は県平均との差

「基礎・基本」定着状況調査(%)

	タイプⅠ	タイプⅡ
国語	72.0(+0.5)	54.2(+1.8)
算数	75.3(-1.8)	60.6(-0.8)
理科	70.3(-0.1)	47.5(-3.5)

「基礎・基本」定着状況調査(児童質問紙調査)(%)

内容	国語		算数		理科	
	よく	やや	よく	やや	よく	やや
授業が分かる	38.5	50.8	64.6	20.0	49.2	44.6
学校が楽しい	92.3					

暴力行為発生率・不登校児童出現率(%)

		(2)月末現在	
暴力行為	0	不登校	2.7

体力・運動能力調査 (網掛:県平均値かつ全国平均値未満,県平均は11月公表予定)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトル	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトル	50m走	立ち幅とび	ボール投げ
1年	10.66	11.55	24.24	32.29	15.89	11.76	118.10	8.87	1年	9.73	9.61	25.74	28.70	14.63	11.47	113.81	6.52
2年	11.71	14.19	34.67	31.23	19.44	10.76	120.53	10.26	2年	11.21	14.59	38.58	29.09	18.53	11.04	117.76	8.06
3年	14.87	18.24	34.25	38.15	29.82	9.67	144.73	17.52	3年	13.05	15.26	38.31	34.97	23.13	10.41	128.82	9.67
4年	15.88	18.05	30.15	42.03	33.44	9.87	147.80	18.68	4年	15.20	16.68	34.05	38.28	25.03	9.63	140.68	11.76
5年	18.40	17.60	31.81	43.77	53.23	9.18	148.66	20.43	5年	17.70	17.52	34.82	39.67	36.21	9.64	140.55	12.61
6年	21.90	25.05	36.93	52.44	61.95	8.73	169.78	27.44	6年	21.69	21.03	38.21	48.93	44.10	9.06	155.45	16.21

福山100NEN教育アンケート[対象:授業者](%)

内容	(2)月実施	
	よく当てはまる	当てはまる
仕事に意義とやりがいを感じている	26.7	33.3
日々の仕事に充実感がある	20.0	40.0