

2016年度(平成28年度)「自ら考え学ぶ授業づくり」アクションプラン

〈学校用〉

校番(18)番 福山市立 瀬戸 小学校

1 授業の現状

- ・算数科では児童に課題を提示し、めあてを考えさせることがほぼできた。
- ・めあてを意識し本時の学習を振り返ることが定着してきた。
- ・自分の考えを伝えるためペア学習を設定しているが、反応を返したり質問したりする力は不十分である。
- ・学びに対して意欲的になってきた。

転換

2 めざす授業の姿

児童自らが疑問を持った事柄の中から課題を見つける。
課題解決に向け自力で調べたり考えたりして根拠をもとにまとめる。
解決方法を全体で話し合い、友達の考えから学んだり自分の考えを伝えたりする。

3 めざす授業に向けた取組の具体

4月からの取組	8月末の状況	9月からの取組	12月末の状況	1月からの取組	2月末の状況
<ul style="list-style-type: none"> ・国語科・算数科において児童自らが課題を見つけさせ「めあて」を持たせる。 ・「めあて」を意識したふり返りを確実に行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の発達段階により、自ら「めあて」を考えることには課題があるが全学年で児童に「めあて」をもたせて学習する事はできた。(70%達成) ・ふり返りをすることは意識するようになったが「めあて」と結び付けてのふり返りとするには課題が残る。(60%) 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元学習計画を提示し全体をつかませ、見通しを持たせる事で、課題から「めあて」を持たせるようにする。 ・ふり返りのモデルや良い例を具体的に示し、「めあて」を意識したふり返りを継続して行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元学習計画を掲示し見通しを持たせたり、前時との違いに目を向けさせたりする事で、本時の「めあて」につなげた。また、めあてとまとめの整合性を意識し毎時間取り組んだ結果、課題を自ら考えようとする児童の姿が増えた。(77.1%達成) ・ふり返りをすることは習慣化するようになったが「めあて」を意識したふり返りには課題が残る。(70.0%達成) 	<ul style="list-style-type: none"> ・導入の工夫・ゴールを明確にした単元学習計画を提示し全体をつかませ、見通しを持たせる事で、課題から「めあて」を持たせる。 ・具体的な視点を示したり「めあて」に対する意識を持たせたりして「ふり返り」をさせる。また、「ふり返り」から次への「めあて」に繋げることを自ら考えていけるように支援していく。月に1回はふり返り作文を書かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階により児童自ら課題を設定することが難しく教師主導になる学年もあった。ゴールを明確にした単元学習計画を提示することで、児童は全体的見通しを持って、教師は導入の工夫をし課題から「めあて」を持たせることができた。(86.4%達成) ・具体的なめあてを持ち、ふり返りをする事は定着できた。学習だけではなく、児童会や行事の時めあてを意識した「ふり返り」ができた。(75.4%達成)

4 取組の結果

数値は2016年(H28年)調査等の状況

全国学力・学習状況調査(%)

	A 問題	B 問題
国語	76.7(+3.8)	59.4(+1.6)
算数	78.9(+1.3)	48.6(+1.4)
理科	本年度実施無し	

「基礎・基本」定着状況調査(%)

	タイプ I	タイプ II
国語	59.8(-8.2)	22.2(-14.5)
算数	65.9(-9.0)	47.6(-4.4)
理科	57.8(-10.3)	30.3(-16.4)

()は県平均との差

「基礎・基本」定着状況調査(児童質問紙調査)(%)

内 容	国語		算数		理科	
	よく	やや	よく	やや	よく	やや
授業が分かる	65.2	31.8	74.2	18.2	72.7	22.7
学校が楽しい	97.0					

暴力行為発生率・不登校児童出現率 (%)

暴力行為	0	不登校	2.0
------	---	-----	-----

(3)月末現在

体力・運動能力調査(網掛は県平均値以上)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	2m×30m×4	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ
1年	10.94	12.43	29.87	30.17	20.68	11.65	120.73	8.73
2年	11.82	18.94	37.41	39.26	32.94	10.92	134.71	13.00
3年	15.00	17.38	26.43	39.60	34.55	10.09	138.78	16.63
4年	17.11	17.19	28.31	43.50	47.36	9.65	143.83	19.58
5年	17.95	21.67	42.08	48.40	71.72	9.05	155.44	23.53
6年	21.97	21.94	39.75	47.31	57.29	8.71	165.03	24.70

数値は2016年(H28年)調査等の状況

女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	2m×30m×4	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ
1年	10.78	11.97	34.06	28.69	18.91	11.71	113.36	6.36
2年	10.65	15.39	37.20	34.63	28.13	11.39	119.15	7.61
3年	14.05	15.60	29.27	34.57	30.24	10.45	129.05	9.77
4年	15.74	16.37	28.74	38.26	34.06	10.00	132.20	10.09
5年	19.13	20.29	44.33	46.07	49.73	9.54	144.70	14.67
6年	21.08	22.51	41.92	45.89	45.65	8.79	156.27	15.35

小中一貫教育に係るアンケート[対象:授業者](%)

(3)月実施

内 容	よく当てはまる	当てはまる
仕事に意義とやりがいを感じている	23.5	47.1
日々の仕事に充実感がある	23.5	35.3