教科ごとの出来合いの問いと答 えを勉強する教育

「主体的・対話的で深い学び」

思考力,判断力,表現力等 学びに向かう力,人間性等 理由をつけて自分の考えを表現できる。

私たちが生きたいように生きるために、お互 いに自由な存在であると認め合うこと

1 2 3 計 期 期

「主体的な学び」とは

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通 しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次へつなげる学び ~まずは,目的意識・課題意識を高める~

「対話的な学び」とは

知識及び技能

子ども同士の協働,教職員や地域の人との対話,先哲の考え方を手掛かりに考える こと等を通じ,自己の考えを広げ深める学び

~まずは、自分の考えを書く、伝える機会を~

「深い学び」とは

習得・活用・探究という学びの過程の中で,各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら,知識を相互に関連づけてより深く 理解したり,情報を精査して考えを形成したり,問題を見い出して解決策を考えたり,思いや考えをもとに創造したりすることに向かう学 ~まずは,〇〇と〇〇を関係づけたり,対比させて考えたりすることを認める~

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観)     主 協 創 社       めざす子ども像	①自分にとってふさわしい目標や		友達と協力する力 (協働 ④自分の意見やアイディアを友達に納得してもらえるように説明し合	合う。 クラング クロス マイディア・アイフ アイディア・アイ アイティア・アイ アイディア・アイ アイディア・アイ アイディア・アイ アイディア・アイ アイディア・アイ アイディア・アイ アイディア・アイア アイディア・アイア アイディア・アイ アイディア・アイア アイディア・アイ アイディア・アイ アイディア・アイ アイディア・アイ アイディア・アイ アイディア・アイ アイディア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイディア・アイディア・アイディア・アイティアイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティアイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイティア・アイア・アイティア・アイティア・アイア・アイア・アイア・アイア・アイア・アイア・アイア・アイア・アイア・ア	自分らしく表現する力(創造性)	⑩相手の気持ちを考えながら、	考えみんなのために働く力 (社会貢献 互いの存在や立場を尊重しようとする。	<u>力)                                    </u>
(21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)		の時に自分の考えや意見を積極的に出す。 こそって、進んで調べたり作ったり発表する。 対義に係る単元等	⑤グループワークの時に、友達と協力して課題やめあてに取り組む。 ⑥友達の良いところやアドバイスを生かし合って、より良い考えや作	。   ⑧自分らしい考えを F品を作る。   ⑨「なぜだろう?」「と	生かして文章を書いたり発表したりできる。 どうしてかな?」といつも質問を考えられる。	①公共の利益のことを考えよう ②人や社会の役に立てたことへ	とする。 <b>、</b> の喜びや達成感を感じている	
各教科等 各教科等で重点的に 育成する力	4月 重 単元名 時	5月     6月       * 重     単元名     時     重     単元名	7月 8月 9 時 重 単元名 時 <b> </b>	9月 10月 元名 時 重 単元名 B	11月 12月 時 重 単元名 時 重 単元名	1月 時 重 単元名 時 重	2月 3月 単元名 時 重 単元名	時数
・言葉を通じて伝え合う力 ・言 よって感じたり創造したりする力 構成・表現形式を評価する力 ・言葉を通じて、自分のものの味 考え方を広げ深めようとするとと に、考えを伝えらうことで、集 での考えを発展・深化させようと 態度 ・自ら進んで読書をし、読書を通	お話たのしいな あつまって話そう えんぴつとなかよし さうぞよろしく なんて言おうかな こんなものみつけたよ	つづけよう(1)	2 重 はをへを使おう 3 つづけよう② (物) かくる (物) おむすびころりん 7 万仮名を見つ 2 重 図書館となかよし 2 面 のおことがあったよ 7 世間読書目標100冊以上 1	そく       10 重 知らせたいな見せたいな         Dけよう       2 まちがいを直そう	(説) じどう車くらべ   9   物の名前   10   自動車図鑑をつくろう   6   わらしべちょうじゃ   日付と曜日   2   日付と曜日   6   音話を読もう   おかゆのおなべ   9   ・ブックトーク	7 重 手紙で知らせよう 主 創 6 1 / つづけよう(3) 6 6 3 / 《物》たぬきの糸車 主 協 10 片仮名の形 3 Cとばを見つけよう 6	《脱》とうぶつの赤ちゃん 主創 12 似ている漢字 これは何でしょう すうっとすっと大好きだよ ・学力テスト 1	3   社   276   97   106   73   276
未知のことを知ったり、疑似体験 をり、新しい考えに出会ったりす として生活を豊かにしようとする	きをし     ・字を書く姿勢     1       るな     ・鉛筆の持ち方     1	・手の動かし方 ・とめ,はらい,はね 1 ・まがり,おれ 1 ・むすび	2 ・書き順 1 ・すきなもの、なあに 2 ・似ている平 ・字の形	平仮名 2 ・ひらがなあつまれ 3 片仮名の書き方 2	1 ・とめ,はね,はらい 1 ・書き順 ・おれ,まがり,そり 1 ・にている漢字と片仮名	1 ・言葉を楽しもう 1 1 1	・書きぞめ 4 ・一年生のまとめ	2 30 11 11 8 30
・基礎的・基本的な数量や図形の や計算の仕方を見いだし、既習の と結びつけ統合的に考えたり、そ とを基に発展的に考えたりするた ・数学的に考えることや数理的な のよさに気付き算数の学習を進ん 活や学習に活用しようとする態度	の内容	3 (Nくつといくつ 8 8 4 あわせていくつ かるといくつ	10 5 のこり いくつ 5がいはいくっ 12 7 1 0 よりう 6 数を整理しよう 2 8 何時 何		6 <b>重 1 2 形あそび</b> 6 ●たすのかな ひくのかる 4 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	15 20より大きい数 12 6 16 何時何分 2	17 たし算とひき算	136 48 54 34 136
【自分から進んで取り組む 学習 力(主体性)】 目標やめあてを定め、自ら 学習 考え学ぼうとする態度 【友達と協力する力(協働 学習性)】 友達と協力して学んだり、 自	学校生活への適応	学校生活のリズム       季節の変化         学校生活を支えている人々       身近な自然         気持ちよく過ごすための 決まりやマナー       自然の不思議さや面白さ         はじまりはじまままな。       みなさん	植物の変化や成長 アサガオを中心とする植物 植物の命や成長	季節の変化 身近な自然 自然の不思議さや面白さ	季節の変化 身近な自然 自然の不思議さや面白さ	規則正しい生活習慣家族 自分のできることを考え実行する 主協。 いっしょにいると 主協 、	1年間の自分の成長 自分の生活や成長を支えてくれた人々 感謝の気持ち、これからの成長への願い	· t2
地域の人と交流・対話した   タ   りして自らの学びを深めて	1 年生になったら 7 B活動	り学校たんけん	協 8		寒さの中で元気いっぱい	<ul><li>創社 2</li></ul>	大きくなったね1年間  章自分の成長を実感する入口。(国語「どうぶつの赤ちゃん」)	102 23 53 26 102
品などを新しく創造する力 【みんなのことを考えみん なのために働く力(社会貢献 力)】 互いの存在や立場を尊重 し、人や社会のために役に 立とうとする自主的、実践 的態度	幼小連携)を目的 とした、スタート カリキュラム。 ●自己紹介や友達 と一緒に活動しな がら、学校生活に 慣れていく。	検で案内をしても らう。(4月) ● 1年生だけで学 校探検を行い, 聞 きたいことをイン タビューしたり し, 見つけたこと 気づいたことをま とめる。  けを行う。(4 月) ● 2年生と夏見つ けを行う。(6月 下旬) ● 砂あそび。(6 月) ● 砂あそび。(6 月)	●2年生(ミニトマト)とアサガオを種から育てる。はじめ)夏休みも観察。(国語「おおきくなった」での書き方を知る。)秋に種を収穫。冬に沼隈特支交流フ作りを行う。 ●5月に2年生とさつまいも植えを行い、10月に収べる。感謝の会で食べてもらってもよい。	ぎ、観察 でリー ・ 感謝の会に向け で、身近な秋のも のでおもちゃ作り を行う。	● 氷作り(1月)。 ● 昔のあそび(1月)。地域の人に教えてもらう。 (国語お礼の手紙を書く。)	た。 族に感謝の手紙を 書く。 ●シューズ洗いや お手伝いをする。	●できるようになったことを発表する。(国語「いいこといっぱい一年生」)(全校朝会1年生発表) ●1年生に向けてお手紙を書く。 ●新1年生交流の発表を参観日の発表と兼ねて取り組む。(2月)	
・自分で音楽表現をしたり友達とに音楽表現をしたり、自分の思い図を音楽で表現したりするカ・音楽の学習に主体的に取り組む・協働して音楽活動する喜びの集・	・歌ってなかよし ・セブンステッフス チェッチェッコリ ・だアントのいた。	2 拍を感じ取ろう ・さんぼ ・じゃんけんぼん ・名前遊び/フルーツランド ・ みんなで遊ぼう	<ul> <li>協9</li> <li>・音を探して遊ぼう</li> <li>・音を探して遊ぼう</li> <li>・ かっぱちハニーの冒険・ どんぐりさんのお家・・ なかよし・ どれみふは・ 日のご</li> </ul>	・※LCAGCラ ・やまびここっこ ・まねっこあそび ・どれみで映写 ・旋律のまねっこ ・お話 ・ 行進曲	6 7 楽器と仲良くなろう 6 8 様子を思いうかべよう ・ きらきら遅 ・ 星空の音道 ・ はる なつ あき ふば	・さんちゃんが/大波 い波	10 みんなで合わせて楽しもう ・あいあい・とんくるりんはんくるりん ・子犬のマーチ ・ラデツキー行進曲	68 23 28 17 68
・感性や想像力を働かせて、形や どの造形的な視点を持ち、造形的 さや美しさ、表したいことや表し どについて考え、創造的に発想や する力 ・造形的な創造活動に主体的に取 む態度・	かきたい もの なあに(絵)       ・方な       ・ちょきちょき かざり(エ)	・	2      ・みてみてあのね(絵) 主		4 ・飾って何入れよう(エ) 4 重 ・箱で作ったよ(立) 4 でこぼこ発見!(鑑) 4 ・乗ってみたいな 行きたいな (絵)	2 ・並べて 並べて (造) 4 ・紙皿 コロコロ (工) 2 4	・ けきまちゃんの すきな すきま (重) 2 ・ じょきにょき とびだせ (エ) ・ いっしょに おさんぼ (立) 2 ・ 写した 形から (絵)	68 24 26 18 68
・自分の体の特徴や体力に応じてを立て、その達成に向けて運動や を工夫する力 ・友達の考えや取組を認め、協働 運動を楽しもうとする態度	・ 固定施設を使った運動遊び	<ul><li>重 走・跳の運動遊び</li><li>・ 走の運動遊び</li><li>・ 本ほぐしの運動遊び</li><li>・ 表現りズム遊び</li><li>・ 表現遊び</li><li>・ 新体力テスト</li></ul>	水遊び	・多様な動きをつくる運動遊び         た運動遊び       4	5 ゲーム ・ボールゲーム 体つくり運動遊び ・ \$\overline{\psi}\$ * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	5 体つくり運動遊び ・ <sup>多様な動きをつくる運動遊び</sup> 走・跳の運動遊び ・走の運動遊び	表現リズム遊び	102 34 38 30 102
特別の 教科 道徳 B 9   規切, 思いやり 友情, 信頼 C12   公正, 公平, 社会正義	■ B 8 01明るいあいさつ 主 1 1	C12 04ぼくは、給食当番 1 C14 07めたかのめぐ B 6 05はやとのゴール 1 C1 08みらいくんの絵 2 06金のおの 1 D17 09みんな赤ちゃん 日直・当番の仕事 1 歯を大切に	1 D18 10元気でね 1 A 1 13離も見 C10 11おかしくないかな 1 A 4 12ぼくのこと 1 2学期のめあ	んけんぼん 1 B7 16はちきんのバック A 5 17未来に向かって C16 18となりの	1     C10 19さるきちの     1     B8 23ぽっかぽか       1     D17 20ノンノン大丈夫     1     B6 24はしの上の       1     A3 21大慌ての     1     D19 25七つぼし       1     B9 22くりの実     1       1     楽しい外遊び     1     2学期の振り返り	1 A 5 27ともくんの字 1 C13 28サバンナの子ども 1	A 1 29うんどうぐか 1 B 9 33二羽の小鳥 B 6 80泣いちゃった 1 A 4 34大好きだから A 3 3 地震が起きて 1 D17 32 (ムフターの 1 1 1 年間の振り返り 主	1 34 12 13 9 34
学級 建設的な意見を述べ合いながら集定する力・集団の中での自分の役割を考え任を持って続けようとする態度	回決 自分のからだ 1 楽しい給食 1	■ 運動会の目標をきめよう 主 協 1 水泳の巻まり 雨の中の過ごし方 ■ 図書室の使い方 主	1 1 1 1 2 3 2 0 3 5 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	・当番活動       1       1       学習発表会に向けて 主協 つけて 主協 本をたくさん読もう 主 しよう       1       1       はい言葉・よくない言葉 ・	1 特別支援学校との交流に向けて 1 お楽しみ会 1 あいさつをしよう 1 冬休みのくらし 1	1       3学期の係活動・当番活動       1         1       重       マラソン大会に向けて       1	新1年生をむかえよう       1       身の回りの整理整頓         6年生を送る会に向けて       主 社       1         P       本業式練習②十卒業式	1 34 11 14 9 34
・各行事の意義を 理解し、場や目的 に応じたり、相手 の気持ちを考えた りして自分の役割 チ をやりきる力		重 運動会練習①+運動会③ 4 プール掃除①	於業式(期去) 0 炉業式(地区) 1 社会見学	N	終業式(朝会)   終業式(朝会)   終業式(朝会)	O       始業式(たて割り班活動)       1         重       マラソン大会       1	学業式練音20十 学業式 修了式 離退任式	0 1
つり	超	避難訓練(不審者)	重 交通安全教室 1 避難訓練(地	発表会①+練習①+リハーサル②	4			) 0 36 14 13 9 36
・目的に応じて、 積極的に人や地域 と関わろうとする 態度 その他	協     地区児童会(朝会)     O       社     縦割り班結成     1       身体測定・耳鼻科検診     O       歯科・内科検診     2	D 眼科検診 O 1	児童会役員選挙 O 身体測定	0		身体測定 0	児童会役員選挙 O <u>重</u> 六送会 地区児童会	1
自校の 特色		外国語活動	1		外国語活動 1		外国語活動 1	3 1 1 1 3
								889 298 357 234 889