# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 73 】 【 福山市立山南 】小学校 第 【 5 】学年

**教科ごとの出来合いの問いと答えを勉強する教育**

**すべての児童に「自由の相互承認」の感度を育むことを土台に，自由に生きるための力を育む教育**
「主体的・対話的で深い学び」
知識及び技能　思考力，判断力，表現力等　学びに向かう力，人間性等

**自己決定を含む主体的・協働的な活動ができる**
「リフレクション」を通して自己の考えを発展できる。

＊自由の相互承認
私たちが生きたいように生きるために、お互いに自由な存在であると認め合うこと

**「主体的な学び」とは**
学ぶことに興味や関心を持ち，自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら，見通しを持って粘り強く取り組み，自己の学習活動を振り返って次へつなげる学び
～まずは，目的意識・課題意識を高める～

**「対話的な学び」とは**
子ども同士の協働，教職員や地域の人との対話，先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ，自己の考えを広げ深める学び
～まずは，自分の考えを書く，伝える機会を～

**「深い学び」とは**
習得・活用・探究という学びの過程の中で，各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら，知識を相互に関連づけてより深く理解したり，情報を精査して考えを形成したり，問題を見い出して解決策を考えたり，思いや考えをもとに創造したりすることに向かう学び
～まずは，〇〇と〇〇を関係づけたり，対比させて考えたりすることを認める～

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 主 協 創 社 ・ ・ | 自分から進んで取り組む力（主体性） | 友達と協力する力（協働性） | 自分らしく表現する力（創造性） | みんなのことを考えみんなのために働く力（社会貢献力） |
|---|---|---|---|---|
| めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | ①自分にとってふさわしい目標やめあてを決めて学習する。<br>②グループやクラスでの話し合いの時に自分の考えや意見を積極的に出す。<br>③グループや自分で決めた計画にそって，進んで調べたり作ったり発表する。 | ④自分の意見やアイディアを友達に納得してもらえるように説明し合う。<br>⑤グループワークの時に，友達と協力して課題やめあてに取り組む。<br>⑥友達の良いところやアドバイスを生かし合って，より良い考えや作品を作る。 | ⑦新しいアイディアや工夫はないかと，いつも自分で考えられる。<br>⑧自分らしい考えを生かして文章を書いたり発表したりできる。<br>⑨「なぜだろう？」「どうしてかな？」といつも質問を考えられる。 | ⑩相手の気持ちを考えながら，互いの存在や立場を尊重しようとする。<br>⑪公共の利益のことを考えようとする。<br>⑫人や社会の役に立てたことへの喜びや達成感を感じている |

🟨 学力調査の課題の改善に係る単元等　🟩 ICTに係る単元　🟪 命の学習

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・言葉を通じて伝え合う力 ・言葉によって感じたり創造したりする力 ・構成・表現形式を評価する力<br>・言葉を通じて，自分のものの味方や考え方を広げ深めようとするとともに，考えを伝え合うことで，集団としての考えを発展・深化させようとする態度<br>・自ら進んで読書をし，読書を通して未知のことを知ったり，疑似体験をしたり，新しい考えに出会ったりするなどして生活を豊かにしようとする態度 | 教えて，あなたのこと<br>《詩》考えるのっておもしろい<br>《物》なまえつけてよ<br>図書館を使いこなそう<br>漢字の成り立ち<br>春の空<br>きいて，きいて，きいてみよう | 1<br>1<br>4<br>1<br>2<br>2<br>6 | 漢字の広場①<br>《説》見立てる<br>《説》言葉の意味が分かること<br>新聞を読もう | 1<br>6<br>3 | 和語・漢語・外来語<br>日常を十七音で【俳句】<br>古典の世界（一）<br>みんなが過ごしやすい町へ【報告文】 | 2<br>3<br>4<br>10 | 同じ読み方の漢字<br>《物》たずねびと<br>夏の夜<br>作家で広げる私たちの読書<br>敬語 | 2<br>6<br>2<br>5<br>2 |  | よりよい学校生活のために<br>《詩》からたちの花<br>どちらを選びますか<br>漢字の広場② | 6<br>1<br>2<br>1 | 漢字の読み方と使い方<br>秋の夕暮れ<br>漢字の広場③<br>《説》固有種が教えてくれること | 2<br>1<br>1<br>11 | グラフや表を用いて書こう【統計資料】<br>古典芸能の世界<br>カンジー博士の暗号解読<br>古典の世界（二）<br>漢字の広場④ | 1<br>2<br>1<br>1 | 《伝》やなせたかし<br>あなたは，どう考える【意見文】<br>冬の朝 | 5<br>6<br>2 | 《詩》生活の中で詩を楽しもう<br>方言と共通語<br>漢字の広場⑤<br>《説》想像力のスイッチを入れよう<br>複合語 | 2<br>1<br>1<br>6<br>2 | 伝わる表現を選ぼう<br>この本，おすすめします【推薦文】<br>学力テスト | 3<br>6<br>1 | 提案しよう，言葉と私たち<br>日本語の表記<br>漢字の広場⑥<br>《物》大造じいさんとガン | 6<br>1<br>1<br>6 | 142 | 63 | 43 | 36 | 142 |
| 書写 |  | 1 いつも気をつけよう<br>2 字の形 | 1 | ・点画のつながりと字形<br>・筆順と字形 | 3<br>3 | 3 書くときの速さ<br>・書くときの速さ | 1 | ・インタビューメモの書き方<br>・平仮名や片仮名の筆使い | 1<br>2 |  | 4 漢字の組み立て<br>・部分の組み立て方（にょう） | 4 | ・硬筆のまとめ<br>5 文字の配列 | 1 | ・文字の大きさ（漢字と仮名）<br>・めざせ！新聞記者 | 2<br>2 | ・用紙に合った文字の大きさ<br>・言葉を楽しもう | 3<br>1 | 6 まとめ<br>・書き初め | 5 | ・五年生のまとめ | 3 | ・六年生を送る会に向けて | 1 | 33 | 11 | 13 | 9 | 33 |
| 社会 | ・社会的事象について調べまとめる力<br>・社会的事象について主体的に調べ分かろうとして課題を意欲的に追求する態度<br>・よりよい社会を考え学んだことを生活に生かそうとする態度 | 1．わたしたちの国土<br>1世界の中の国土<br>2国土の地形の特色 | 1<br>4<br>3 | [選択]3低い土地のくらし<br>[選択]3高い土地のくらし<br>重 4国土の気候の特色 | 5<br>3 | [選択]5暖かい土地のくらし<br>[選択]5寒い土地のくらし<br>2．私たちの生活と食料生産<br>1くらしを支える食料生産 | 4<br>1<br>4 | 2米づくりのさかんな地域 | 8 |  | 3水産業のさかんな地域<br>4これからの食料生産と私たち | 7<br>5 | 3．私たちの生活と工業生産<br>1くらしを支える工業生産<br>2自動車をつくる工業 | 1<br>3<br>7 | 3工業生産を支える輸送と貿易<br>4これからの工業生産と私たち | 5<br>5 | 4．情報化した社会と産業の発展<br>1情報産業と私たちのくらし | 1<br>6 | 2情報を生かす産業<br>3情報を生かす私たち | 5<br>4 | 5．私たちの生活と環境<br>1自然災害を防ぐ<br>2私たちの生活と森林 | 1<br>5<br>6 | 3環境を守る私たち | 6 | 100 | 33 | 40 | 27 | 100 |
| 算数 | ・基礎的・基本的な数量や図形の性質や計算の仕方を見いだし，既習の内容と結びつけ統合的に考えたり，そのことを基に発展的に考えたりする力<br>・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度 | 1 整数と小数のしくみ<br>2 図形の合同と角<br>・合同な図形<br>・合同な図形のかき方<br>・三角形と四角形の角 | 4<br>14 | 3 体積<br>・直方体と立方体の体積<br>・体積の求め方の工夫<br>・いろいろな体積の単位<br>4 比例 | 13<br>2 | 5 小数のかけ算<br>・小数をかける計算<br>・小数のかけ算<br>・小数のかけ算を使う問題<br>6 小数のわり算<br>・小数でわる計算<br>・小数のわり算 | 13<br>13 | ・倍を表す小数<br>●どんな計算になるか考えよう | 1 |  | 7 整数の性質<br>・偶数と奇数<br>・倍数と公倍数<br>・約数と公約数<br>重 8 分数のたし算とひき算<br>・分数の大きさ<br>・分数のたし算とひき算 | 10<br>12 | ●活用<br>9 平均<br>10 単位量あたりの大きさ<br>・単位量あたりの大きさ<br>重 ・速さ | 1<br>6<br>13 | 11 分数と小数，整数<br>・わり算と分数<br>・分数と小数，整数<br>重 12 割合<br>・割合と百分率<br>・割合を使う問題 | 7<br>12 | 13 正多角形と円<br>・正多角形<br>・円周と直径 | 13 | 14 図形の面積<br>・平行四辺形の面積<br>・三角形の面積<br>・いろいろな図形の面積<br>15 帯グラフと円グラフ<br>・帯グラフと円グラフ<br>・表やグラフの利用 | 13<br>10 | 16 □や△を使った式<br>17 角柱と円柱<br>・角柱と円柱<br>学力テスト | 3<br>7<br>1 | ●活用<br>●算数アドベンチャー<br>●5年のまとめ | 2<br>1<br>4 | 175 | 60 | 74 | 41 | 175 |
| 理科 | ・自然事象の変化や働きについてその要因や規則性，関係を分析・考察して，より妥当な考えをつくりだす力<br>・根拠に基づき判断する態度<br>・問題解決の過程に関してその妥当性を検討する態度 | ● 計画しよう！ためしてみよう！<br>1 天気の変化<br>・雲と天気<br>・天気の予想<br>・明日の天気を予想する | 1<br>4<br>3<br>3 | 2 植物の発芽と成長<br>・種子が発芽する条件<br>・種子の発芽と養分 | 6<br>3 | ・植物が成長する条件<br>3 魚の誕生<br>・メダカを飼う | 6<br>3 | ・たまごの変化<br>● わたしの研究 | 6<br>2 |  | 4 花から実へ<br>・花のつくり<br>・花粉のはたらき | 5<br>3 | 5 台風と天気の変化<br>・台風の動きと天気の変化<br>・私たちのくらしと災害<br>6 流れる水の働き<br>・川原の石<br>・流れる水の働き | 3<br>2<br>2<br>5 | ・私たちのくらしと災害<br>・川の観察<br>● 学びをつなごう<br>・天気と私たちのくらしを考えよう<br>7 物のとけ方<br>・物が水にとけるとき<br>・物が水にとける量 | 2<br>3<br>1<br>4<br>6 | ・水にとけた物をとり出す<br>● 学びをつなごう<br>・水について考えよう | 4<br>1 | 8 人の誕生<br>・人の生命の誕生<br>● 学びをつなごう<br>・生命のつながりを考えよう<br>9 電流がうみ出す力<br>・電磁石の性質 | 5<br>1<br>4 | ・電磁石の強さ<br>・電磁石を利用した物<br>● 学びをつなごう<br>・電流の働きについて考えよう<br>10 ふりこのきまり<br>・ふりこの往復する時間<br>学力テスト | 4<br>3<br>1<br>7<br>1 | ● 学んだことをふり返ろう！ | 1 | 105 | 37 | 41 | 27 | 105 |
| 音楽 | ・自分で音楽表現をしたり友達と一緒に音楽表現をしたり，自分の思いや意図を音楽で表現したりする力<br>・音楽の学習に主体的に取り組む態度<br>・協働して音楽活動する喜びの実感 | 1 歌声を響かせて心をつなげよう<br>・すてきな一歩 ・こいのぼり | 4 | 2 音の重なりを感じ取ろう<br>・小さな約束 ・いつでもあの海は<br>・アイネ クライネ ナハトムジーク第1楽章<br>・プレリュード | 5 | 3 いろいろな音色を感じ取ろう<br>・リボンのおどり ・祝典序曲 | 5 | ・アフリカンシンフォニー ・打楽器でリズムアンサンブル<br>・音楽宅配便 | 2<br>2 |  | 4 和音の移り変わりを感じ取ろう<br>・静かにねむれ ・こげよマイケル | 5 | 5 曲想の変化を感じ取ろう<br>・夢の世界を ・キリマンジャロ | 5 | 6 詩と音楽の関わりを味わおう<br>・待ちぼうけ ・赤とんぼ／この道 ・冬景色 | 4 | ・スキーの歌 | 4 | 7 日本の音楽に親しもう<br>・春の海 ・子もり歌 ・ソーラン節/かりぼし切り歌<br>・音階の音で旋律づくり | 6 | 8 思いを表現に生かそう<br>・威風堂々 ・威風堂々第1番 ・大空がむかえる朝 | 4 | ・ほたるの光 | 4 | 50 | 18 | 18 | 14 | 50 |
| 図画工作 | ・感性や想像力を働かせて，形や色などの造形的な視点を持ち，造形的なよさや美しさ，表したいことや表し方などについて考え，創造的に発想や構想する力<br>・造形的な創造活動に主体的に取り組む態度 | ・身近なものを見つめて（鑑）<br>・絵の具スケッチ（絵） | 1<br>2 | ・のぞいてみると（立）<br>・わくわくプレイランド（工） | 2<br>2 | ・わくわくプレイランド（工） | 6 | ・あんなところがこんなところに見えてきた（造） | 2 |  | 重 ・ぶどうの収穫（絵）<br>（生きる作品展） | 5 | ・まだ見ぬ世界（絵）<br>・使って楽しい焼き物（工） | 4<br>3 | ・使って楽しい焼き物（工）<br>・ミラクル！ミラーステージ（立） | 3<br>2 | ・ミラクル！ミラーステージ（立） | 3 | ・水から発見 ここきれい！（鑑）<br>・伝え合いたい思い（エ） | 2<br>3 | ・伝え合いたい思い（工）<br>・ほり進めて刷り重ねて（絵）<br>風神・雷神 | 3<br>3 | ・ほり進めて刷り重ねて（絵）<br>風神・雷神 | 4 | 50 | 15 | 20 | 15 | 50 |
| 家庭科 | ・日常生活の中から問題を見出して課題を設定し，課題を解決する力<br>・家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度 | ガイダンス<br>① 私の生活，大発見<br>1 どんな生活をしているのかな<br>2 自分にできそうな家庭の仕事<br>3 できることを増やしていこう | 1<br>4 | ② おいしい楽しい調理の力<br>1 調理の目的や手順<br>2 ゆでる調理をしよう<br>3 工夫しておいしい料理 | 6 | ③ ひと針に心をこめて<br>1 針と糸を使ってできること<br>2 手ぬいにトライ！ | 9 | 3 手ぬいのよさ |  |  | ④ 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方<br>1 上手に選ぶために<br>2 買い物の仕方 | 6 | 3 上手に暮らそう<br>⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁<br>2 日常の食事のとり方 | 10 | 3 食生活を工夫しよう<br>⑥ 物を生かして住みやすく<br>1 身の周りや生活の場を見つめよう<br>2 身の回りをきれいにしよう | 7 | 3 物を生かして快適に生活しよう |  | ⑦ 気持ちがつながる家族の時間<br>1 家族とふれ合う時間<br>2 わが家流団らんタイム<br>3 団らんを生活の中に生かそう | 2 | ⑧ ミシンにトライ！<br>1 ミシンぬいのよさ<br>2 ミシンにトライ！<br>3 世界に一つだけの作品 | 11 | 5年生のまとめ<br>生活を変えるチャンス！② | 1<br>3 | 60 | 20 | 23 | 17 | 60 |
| 体育 | ・自分の体の特徴や体力に応じて目標を立て，その達成に向けて運動や生活を工夫する力<br>・友達の考えや取組を認め，協働して運動を楽しもうとする態度 | 陸上運動<br>・短距離走・リレー<br>体つくり運動<br>・体力を高める運動 | 4<br>4 | 重 表現運動<br>・表現<br>・フォークダンス<br>・新体力テスト<br>主 協 創 社 | 10<br>2 | 水泳<br>・クロール<br>・平泳ぎ<br>・新体力テスト | 6<br>1 | 水泳<br>・クロール<br>・平泳ぎ | 5 |  | 器械運動<br>・鉄棒運動<br>陸上運動<br>・走り幅跳び | 4<br>4 | 陸上運動<br>・走り高跳び<br>ボール運動<br>・ゴール型（バスケット） | 4<br>5 | ボール運動<br>・ゴール型（バスケット）<br>ボール運動<br>・ネット型（ソフトバレー） | 2<br>6 | 体つくり運動<br>・体力を高める運動<br>【縄跳び】 | 4 | 体つくり運動<br>・体力を高める運動<br>【持久走】 | 5 | 器械運動<br>・マット運動<br>体つくり運動<br>・体ほぐしの運動 | 7<br>2 | ボール運動<br>・ゴール型（サッカー） | 7 | 82 | 32 | 29 | 21 | 82 |
| 保健 |  |  |  |  |  | 1 心の健康<br>1 心の発達<br>2 心と体のつながり | 1<br>1 | 3 不安や悩みへの対処<br>■思春期は誰もが悩むもの | 1<br>1 |  |  |  |  |  | 2 けがの防止<br>1 けがの発生<br>2 交通事故の防止 | 1<br>1 | 3 学校や地域でのけがの防止<br>4 けがの手当 | 1<br>1 |  |  |  |  |  |  | 8 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 特別の教科道徳 | B7 親切，思いやり<br>B10 友情，信頼<br>C13 公正，公平，社会正義 | A1 01人生という教科<br>A3 02ぬぎすてられた<br>C15 04ぼくがいるよ | 1<br>1<br>1 | C15 04ぼくがいるよ<br>A5 05世界に羽ばたく<br>D22 06わたしはひろがる<br>C13 07いじめをなくす | 1<br>1<br>1<br>1 | D19 08電池が切れるまで<br>B7 09落とし物<br>B10 10言葉のおくりもの<br>A5 11ミッキーマウス | 1<br>1<br>1<br>1 | C17 12復興への願い<br>A1 13うばわれた自由<br>A6 14植物とともに | 1<br>1<br>1 |  | B9 15どろだらけ<br>A2 16手品師<br>C17 17もう一つの塔<br>B10 18友のしょう像画 | 1<br>1<br>1<br>1 | D19 19母とながめた<br>C18 20太平洋のかけ橋<br>B7 21UDって何だろう<br>C16 22森の絵 | 1<br>1<br>1<br>1 | B8 23おじいさん<br>D20 24フジの新しい<br>A4 25日本のまんが<br>D22 26心の中のりゅう | 1<br>1<br>1<br>1 | B11 27銀のしょく台<br>B7 28くずれ落ちた<br>A1 29アップするの？ | 1<br>1<br>1 | C14 30この思いを<br>D19 31二十分間の出来事 | 1<br>1 | C12 32お客様<br>B11 33すれちがい | 1<br>1 | C18 34ペルーは泣いている<br>D21 35アルソミトラの空 | 1<br>1 | 35 | 14 | 15 | 6 | 35 |
| 外国語 | ・外国語で，情報や考えなどを表現し伝え合う力<br>・自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度<br>・外国語を通じて，言語やその背景にある文化を尊重しようとする態度 | Let's start<br>1 Hello, everyone. | 4<br>6 | 2 When is your birthday? | 6 | 3 What do you have on Monday? | 8 | Review | 1 |  | 4 What time do you get up? | 8 | 5 He can run fast. She can do kendama. | 6 | 6 I want to go to Italy. | 8 | 7 What would you like? | 6 | 8 Where is the gym? | 8 | 9 My hero is my brother. | 8 | Review | 1 | 70 | 25 | 28 | 17 | 70 |

ゆで野菜の調理実習

ごはんと味噌汁の調理実習

エプロン作成

JAの方と打ち合わせを行い，計画を立てる。（4月中が望ましい）

昨年は，5月17日インタビュー，5月29日ジベレリン処理，7月10日袋掛け，9月11日収穫

収穫後すぐに，ジャムづくりを行う。福祉を高める会（延広先生）に依頼する。

| 総合的な学習の時間 |  |  |  |  |  |  | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ・自分から進んで取り組む力（主体性）<br>・友達と協力する力（協働性）<br>・自分らしく表現する力（創造性）<br>・みんなのことを考えみんなのために働く力(社会貢献力) | 学習課題 | 町づくり（主 創 協 社 15） | 伝統文化（主 創 協 社 15） | 町づくり（主 創 協 社 15） | キャリア（主 創 協 社 15） | キャリア（主 創 協 社 10） | 70 | 30 | 30 | 10 | 70 |
|  | 学習対象 | 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 | 地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々 | 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 | 将来への展望とのかかわりで訪ねてみたい人や機関 | 将来展望を描きつつ，そのモデルとなる6年生・児童会活動 |  |  |  |  |  |
|  | 学習事項 | 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織とその思い |  | 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織とその思い | 地域で働く人の存在と働くことの意味 | 自分自身のよさへの気づきと将来展望 |  |  |  |  |  |
|  | 単元 | 山南のぶどうpart.1 | 郷土の文化にふれる「はね踊り」 | 山南のぶどう作りpart.2 | 町で働く人々 | 私の夢プラン |  |  |  |  |  |
|  | 学習活動 | 体験活動を通して，ぶどう作りに取り組んだ歴史や人々の願い・努力・工夫を調べる<br>●沼隈ぶどうについて知っていること，疑問に思っていることを書く。 | ●はねおどりに関心を持ち，進んで練習をする。（10時間）<br>●はねおどりを経験して，感じたことを作文にまとめる。 | 体験活動を通してぶどう作りに取り組んだ歴史や人々の願い・努力・工夫を調べる。<br>●ぶどうの収穫を行い，感じたことを400字程度で書き，絵で表現する。 | 町で働く人々について調べる。<br>働く人の苦労や工夫，働くことのすばらしさを考える。 | 地域の産業や働く人々の学習を振り返り，今までの自分の見方や考え方を見つめ直し，今後の生き方を考える。～まず児童会リーダーとして～ |  |  |  |  |  |

| 特別活動 | 各教科等で重点的に育成する力 |  | 4月 | 時 | 5月 | 時 | 6月 | 時 | 7月 | 時 | 8月 時 | 9月 | 時 | 10月 | 時 | 11月 | 時 | 12月 | 時 | 1月 | 時 | 2月 | 時 | 3月 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学級活動 | ・楽しく豊かな学級づくりのために，建設的な意見を述べ合いながら集団決定する力<br>・集団の中での自分の役割を考え，責任を持って続けようとする態度 |  | 重 5年生になって 主<br>1学期の係活動，当番活動<br>1 迎会の計画 | 1<br>1<br>1 | 重 運動会に向けて<br>運動会の反省<br>体力向上に向けて | 2<br>1<br>1 | 読書をしよう<br>プール掃除 | 1<br>1 | 1学期の振り返り<br>夏休みの計画 | 1<br>1 |  | 2学期をむかえて 主<br>2学期の係活動，当番活動<br>重 宿泊学習に向けて | 1<br>1<br>1 | 重 学習発表会に向けて<br>身の回りの安全<br>重 宿泊学習に向けて<br>重 特別支援学校との交流 | 1<br>1<br>1<br>2 | 重 宿泊学習の振り返り<br>男女の協力について<br>係活動当番活動の振り返り | 1<br>1<br>1 | 学級会を開こう<br>2学期の振り返り<br>冬休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 3学期の目標<br>マラソン大会に向けて<br>3学期の係活動当番活動 | 1<br>1<br>1 | 重 児童会役員選挙に向けて 協 社<br>生活目標に向けて<br>重 六送会に向けて 協 創 | 1<br>1<br>1 | 重 六送会に向けて<br>お楽しみ会<br>1年間を振り返って<br>春休みに向けて | 1<br>1<br>1<br>1 | 35 | 11 | 14 | 10 | 35 |
| 学校行事等 | ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる力<br>・よりよい活動を目指して，建設的に話し合い，決まったことを実践する力<br>・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度 | 儀式 主 社 | 就任式・始業式<br>入学式，練習，準備 | 1<br>3 |  |  |  |  | 終業式 | 0 |  | 始業式（地区児童会） | 1 |  |  |  |  | 終業式 | 0 | 始業式（縦割り班活動） | 1 |  |  | 重 卒業式②，練習④<br>修了式，離退任式（1～5年） | 6<br>2 | 49 | 17 | 16 | 16 | 49 |
|  |  | 文化・体育 宿泊・奉仕 主 協 創 社 | 1年生を迎える会 | 2 | 重 運動会③，練習①，準備①<br>運動会係打ち合わせ | 5<br>0 | 新体力テスト | 0 |  |  |  |  |  | 芸術鑑賞<br>重 学習発表会①，練習①，リハーサル② | 2<br>4 | 重 特別支援学校との交流 | 1 |  |  |  |  |  |  | 大掃除（掃除強化週間） | 0 |  |  |  |  |  |
|  |  | 健康安全 主 協 社 |  |  | 避難訓練（不審者） | 0 | プール掃除 | 0 |  |  |  | 避難訓練（地震） | 0 | 学習発表会準備<br>重 宿泊学習 社会見学 | 0<br>4 |  |  |  |  |  |  | 避難訓練（火災） | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 生徒会等 主 協 創 社 | 地区児童会<br>縦割り班結成，委員会 | 0<br>0 | クラブ | 1 | クラブ | 1 | 児童会役員選挙<br>クラブ | 1<br>1 |  | クラブ | 1 | クラブ | 1 | クラブ | 1 | クラブ<br>児童会行事 | 1<br>0 | 委員会<br>クラブ | 1<br>1 | 重 児童会役員選挙<br>クラブ | 0<br>1 | 重 六送会<br>委員会，地区児童会 | 1<br>2 |  |  |  |  |  |
|  |  | その他 | 身体測定0，健診2 | 2 |  |  | 身体測定 | 0 |  |  |  | 身体測定 | 0 |  |  |  |  | 地区児童会 | 0 | 身体測定 | 0 |  |  | クラブ | 1 |  |  |  |  |  |
| 自校の特色 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1064 | 390 | 408 | 266 | 1064 |