カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　校番 【 73 】 【 福山市立山南 】小学校　第【 4 】学年

**教科ごとの出来合いの問いと答えを勉強する教育**

**すべての児童に「自由の相互承認」の感度を育むことを土台に，自由に生きるための力を育む教育**
「主体的・対話的で深い学び」
知識及び技能　思考力，判断力，表現力等　学びに向かう力，人間性等

多様な主体的・協働的な活動ができる
自分の考えを活動を伴って検証できる。リフレクション

＊自由の相互承認
私たちが生きたいように生きるために、お互いに自由な存在であると認め合うこと

**「主体的な学び」とは**
学ぶことに興味や関心を持ち，自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら，見通しを持って粘り強く取り組み，自己の学習活動を振り返って次へつなげる学び
～まずは，目的意識・課題意識を高める～

**「対話的な学び」とは**
子ども同士の協働，教職員や地域の人との対話，先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ，自己の考えを広げ深める学び
～まずは，自分の考えを書く，伝える機会を～

**「深い学び」とは**
習得・活用・探究という学びの過程の中で，各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら，知識を相互に関連づけてより深く理解したり，情報を精査して考えを形成したり，問題を見い出して解決策を考えたり，思いや考えをもとに創造したりすることに向かう学び
～まずは，○○と○○を関係づけたり，対比させて考えたりすることを認める～

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 主 協 創 社 ・ ・ | 自分から進んで取り組む力（主体性） | 友達と協力する力（協働性） | 自分らしく表現する力（創造性） | みんなのことを考えみんなのために働く力（社会貢献力） |
|---|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | ①自分にとってふさわしい目標やめあてを決めて学習する。<br>②グループやクラスでの話し合いの時に自分の考えや意見を積極的に出す。<br>③グループや自分で決めた計画にそって，進んで調べたり作ったり発表する。 | ④自分の意見やアイディアを友達に納得してもらえるように説明し合う。<br>⑤グループワークの時に，友達と協力して課題やめあてに取り組む。<br>⑥友達の良いところやアドバイスを生かし合って，より良い考えや作品を作る。 | ⑦新しいアイディアや工夫はないかと，いつも自分で考えられる。<br>⑧自分らしい考えを生かして文章を書いたり発表したりできる。<br>⑨「なぜだろう？」「どうしてかな？」といつも質問を考えられる。 | ⑩相手の気持ちを考えながら，互いの存在や立場を尊重しようとする。<br>⑪公共の利益のことを考えようとする。<br>⑫人や社会の役に立てたことへの喜びや達成感を感じている |

学力調査の課題の改善に係る単元等　ICTに係る単元　命の学習

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | ・言葉を通じて伝え合う力 ・言葉によって感じたり創造したりする力<br>・構成・表現形式を評価する力<br>・言葉を通じて，自分のものの味方や考え方を広げ深めようとするとともに，考えを伝え合うことで，集団としての考えを発展・深化させようとする態度<br>・自ら進んで読書をし，読書を通して未知のことを知ったり，疑似体験をしたり，新しい考えに出会ったりするなどして生活を豊かにしようとする態度 | こんなところが同じだね<br>《詩》春のうた<br>《物》白いほうし<br>図書館の達人になろう<br>漢字の組み立て<br>漢字辞典の使い方<br>春の楽しみ<br>聞き取りメモの工夫 主 社 | 1<br>1<br>7<br>1<br>2<br>2<br>2<br>8 | 漢字の広場①<br>《説》思いやりのデザイン<br>《説》あって欲しいルールを伝える 主 創<br>カンジー博士の都道府県の旅1<br>お礼の気持ちを伝えよう | 2<br>12<br>7<br>2<br>6 | 漢字の広場②<br>《物》一つの花<br>つなぐ言葉の働きを知ろう<br>短歌・俳句に親しもう（一）<br>新聞を作ろう【新聞作成】 主 創 | 2<br>7<br>2<br>3<br>14 | カンジー博士の都道府県の旅2<br>夏の楽しみ<br>事実にもとづいて書かれた本を読もう | 2<br>2<br>5 | | 《詩》忘れもの<br>《詩》ぼくは川<br>あなたなら，どう言う<br>パンフレットを読もう 主 創<br>色々な意味をもつ言葉<br>漢字の広場③ | 2<br>2<br>3<br>6<br>2<br>2 | 《物》ごんぎつね 主 創<br>秋の楽しみ<br>クラスみんなで決めるには<br>漢字の広場④<br>年間読書目標 P4000 | 12<br>2<br>8<br>2 | 《説》世界にほこる和紙 主 社<br>伝統工芸の大きさを伝えよう<br>慣用句<br>短歌・俳句に親しもう（二）<br>漢字の広場⑤ | 16<br>2<br>1<br>2 | 《物》プラタナスの木 主 創<br>感動を言葉に【詩】<br>冬の楽しみ | 8<br>7<br>2 | 《詩》自分だけの詩集を作ろう<br>熟語の意味<br>漢字の広場⑥<br>《説》ウナギのなぞを追って | 4<br>2<br>2<br>10 | つながりに気をつけよう<br>もしものとき に備えよう【報告文】<br>調べて話そう，生活調査隊 主 創 | 4<br>12<br>9 | まちがえやすい漢字<br>《物》初雪のふる日 | 2<br>7 | 212 | 83 | 77 | 52 | 212 |
| 書写 | | 1 いつも気をつけよう<br>・点画の種類 | 3 | ・部分の組み立て方（左右）<br>・リーフレットの書き方 | 1<br>1 | 2 漢字の組み立て<br>・部分の組み立て方（かまえ・たれ） | 3 | 2 漢字の組み立て<br>・部分の組み立て方（かまえ・たれ） | 3 | | 2 漢字の組み立て<br>・部分の組み立て方（上下） | 1 | 3 字の形<br>・筆順と字形 | 4 | 3 字の形<br>・画の方向 | 4 | ・言葉を楽しもう<br>・書きぞめ | 1<br>3 | 4 平がなの筆使い<br>・「結び」 | 3 | ・四年生のまとめ<br>・漢字同士の大きさ | 2<br>1 | 6 まとめ<br>・四年生のまとめ | 3 | 33 | 11 | 13 | 9 | 33 |
| 社会 | ・社会的事象について調べまとめる力<br>・社会的事象について主体的に調べ分かろうとして課題を意欲的に追求する態度<br>・よりよい社会を考え学んだことを生活に生かそうとする態度<br>・<br>・ | 1．私たちの県<br>◆地図と仲良し | 10 | 2．命とくらしを支える水<br>1 水はどこから<br>出前授業（下水道） | 7 | 2．住みよいくらしをつくる 主 社<br>1 水はどこから<br>2 ごみの処理と利用 | 3<br>8 | 2 ごみの処理と利用 主 社<br>出前授業（リサイクルセンター） | 7 | | 3．自然災害からくらしを守る 主 創<br>1 なくそう，怖い災害 | 2 | 3．自然災害からくらしを守る<br>2 防ごう，交通事故と事件 | 9 | 4．郷土の発展につくす | 7 | 4．郷土の発展につくす | 5 | 1 私たちの県の様子 | 6 | 2 県の人々のくらし | 11 | 3 世界に広がる人々のつながり | 5 | 90 | 35 | 33 | 22 | 90 |
| 算数 | ・基礎的・基本的な数量や図形の性質や計算の仕方を見いだし，既習の内容と結びつけ統合的に考えたり，そのことを基に発展的に考えたりする力<br>・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度<br>・ | 1 大きい数<br>・数の表し方<br>・数のしくみ<br>・大きい数のかけ算<br>2 わり算（1）<br>・2桁の数をわる計算<br>・3桁の数をわる計算<br>・暗算 | 8<br>11 | 3 折れ線グラフと表 主 協<br>・変わりようを表すグラフ<br>・折れ線グラフのかき方<br>・整理の仕方 | 14 | 4 角と角度<br>・回転の角<br>・角の大きさのはかり方<br>・角のかき方<br>・小数<br>・小数のしくみ<br>・小数のたし算とひき算 | 9<br>12 | 6 およその数<br>・概数<br>・概数の使用<br>7 そろばん<br>・数の表し方<br>・たし算とひき算 | 8<br>2 | | 8 四角形<br>・直線の交わり方<br>・直線の並び方<br>・いろいろな四角形<br>・対角線<br>活用<br>算数マイトライ | 15<br>1 | 9 わり算（2）<br>・何十でわる計算<br>・2桁の数でわる計算（1）<br>・2桁の数でわる計算（2）<br>・わり算のきまり<br>・倍の計算<br>・簡単な割合<br>どんな計算になるか考えよう | 14<br>1 | 10 式と計算<br>・（ ）を使った式<br>・＋，－，×，÷のまじった式<br>・計算のきまり<br>・式の読み方<br>11 面積<br>・広さの表し方<br>長方形と正方形の面積 | 8<br>10 | 11 面積<br>・面積の求め方の工夫<br>・大きな面積の単位<br>12 変わり方<br>13 計算の見積もり | 8<br>4<br>4 | 14 分数<br>・いろいろな分数<br>・分数の大きさ<br>・分数のたし算とひき算<br>15 小数のかけ算とわり算<br>・小数に整数をかける計算 | 14<br>3 | 15 小数のかけ算とわり算<br>・小数を整数でわる計算<br>・いろいろなわり算<br>・何倍かを表す小数<br>16 直方体と立方体<br>・直方体と立方体<br>・見取図と展開図 | 10<br>3 | 16 直方体と立方体<br>・辺や面の垂直と平行<br>・位置の表し方<br>活用<br>算数アドベンチャー<br>4年のまとめ<br>算数マイトライ | 7<br>1<br>1<br>3 | 175 | 64 | 69 | 42 | 175 |
| 理科 | ・自然事象の変化や働きについての要因や規則性，関係を分析・考察して，より妥当な考えをつくりだす力<br>・根拠に基づき判断する態度<br>・問題解決の過程に関してその妥当性を検討する態度・<br>・<br>・ | 自分なりに予想してみよう！<br>1 暖かくなると<br>・1年間の観察の計画<br>・植物の成長<br>・記録の整理<br>2 動物の体のつくりと運動<br>・体が動くしくみ<br>・動物の骨と筋肉 | 1<br>4<br>4 | 3 天気と気温<br>・1日の気温と天気<br>4 電流のはたらき<br>・電流のはたらき<br>・乾電池のつなぎ方<br>学びをつなごう<br>・電気の特徴をまとめよう | 6<br>2<br>1 | 4 電流のはたらき 主 創<br>・乾電池のつなぎ方<br>学びをつなごう<br>・電気の特徴をまとめよう<br>5 雨の日方と地面の様子<br>・雨水の流れ方<br>・水のしみこみ方 | 5<br>1<br>5 | 6 暑くなると<br>・植物の成長<br>・動物の活動<br>・記録の整理<br>夏の星<br>わたしの研究 | 4<br>2<br>1 | | わたしの研究<br>7 月や星の見え方<br>・月の見え方<br>・星の見え方<br>8 自然の中の水の姿<br>・水の行方<br>・空気中にある水 | 1<br>6<br>2 | 8 自然の中の水の姿<br>・空気中にある水<br>学びをつなごう<br>・雨水の行方をたどろう<br>9 涼しくなると<br>・植物の成長<br>・動物の活動<br>・記録の整理 | 3<br>1<br>5 | 10 とじこめた空気と水<br>・とじこめた空気<br>・とじこめた水<br>11 物の体積と温度 主 協<br>・空気の体積と温度<br>・水の体積と温度<br>・金属の体積と温度 | 7<br>8 | 12 物の温まり方<br>・金属の温まり方<br>・空気の温まり方<br>・水の温まり方 | 9 | 冬の星<br>13 寒くなると<br>・植物や動物の様子<br>・記録の整理<br>14 水の姿と温度<br>・水を冷やしたとき | 2<br>5<br>3 | 14 水の姿と温度<br>・水を熱したとき<br>・湯気と泡の正体<br>学びをつなごう<br>・物の性質と姿を まとめよう | 10<br>1 | 15 生き物の1年をふり返って<br>・植物や動物の様子<br>・記録の整理<br>学びをつなごう<br>・生き物と季節について考えよう<br>学んだことをふり返ろう！ | 4<br>1<br>1 | 105 | 36 | 42 | 27 | 105 |
| 音楽 | ・自分で音楽表現をしたり友達と一緒に音楽表現をしたり，自分の思いや態度を音楽で表現したりする力<br>・音楽の学習に主体的に取り組む態度<br>・協働して音楽活動する喜びの実感<br>・ | 1 音楽で心の輪を広げよう<br>・花束をあなたに ・リズムで仲良くなろう<br>・花束をあなたに ・リズムで仲良くなろう<br>・さくらさくら | 4 | 2 歌声の響きを感じ取ろう<br>・いろいろあそぼう ・パパゲーノ パパゲーナの二重唱<br>・歌の旬 ・鍵盤作り ・速度ぴったり | 7 | 3 いろいろなリズムを感じ取ろう<br>・風のメロディー<br>・ウィ・ザ・ファンダ・第7番 楽しいマーチ<br>・いろんなもの楽 ・ピーチュッツペンダー<br>・言葉でリズムアンサンブル | 7 | 4 地域に伝わる音楽に親しもう<br>・こきりこ ・地域に伝わる音楽を調べよう<br>・音楽宅配便 | 3<br>2 | | 5 旋律の特徴を感じ取ろう<br>・楽気な船長 ・ゆかいに歩けば<br>・白鳥・聖句たるライオンの行進 ・とんび | 6 | 5 旋律の特徴を感じ取ろう<br>・白鳥・聖句たるライオンの行進 ・とんび<br>6 旋律の重なりを感じ取ろう 協 創<br>・パレード ホッポー ・ファランドール | 3<br>5 | 6 旋律の重なりを感じ取ろう<br>・オーラリー ・もみじ<br>7 いろいろな音の響きを感じ取ろう<br>・打楽器の音楽 ・黒色のリズム | 3<br>4 | 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう<br>・メヌエット／クラリネットポルカ | 3 | 8 日本の音楽でつながろう<br>・郷土にゆかりのある人物による音楽「さくら」より<br>・聴きついてみよう ・2人で楽器作り | 3 | 8 日本の音楽でつながろう<br>・琴をひいてみよう ・2人で楽器作り<br>9 曲の気分を感じ取ろう<br>・あい・ゆめの歌 ・ジャパディー ドゥーワー | 2<br>4 | 9 曲の気分を感じ取ろう<br>・山の魔王の宮殿にて ・朝の気分 | 4 | 60 | 23 | 24 | 13 | 60 |
| 図画工作 | ・感性や想像力を働かせて，形や色などの造形的な視点を持ち，造形的なよさや美しさ，表したいことや表し方などについて考え，創造的に発想や構想する力<br>・造形的な創造活動に主体的に取り組む態度・<br>・ | ・絵の具で夢もよう（絵）<br>・光と影から生まれる形（造 | 2<br>2 | ・立ち上がれ！粘土（立） | 2 | ・幻の花（絵） | 4 | ・ココロロガーレ（工） | 8 | | ・忘れられない気持ち（絵）<br>・アイデアボックス（工） | 6<br>4 | ・つなぐんぐん（造）<br>・トロトロ，カチコチワールド（立体） | 2<br>6 | ・大好きな物語（絵） 主 創 | 4 | ・ようこそ！夢の家へ（立） | 2 | ・ぼってすって見つけて（絵） | 6 | ・ぼってすって見つけて（版）<br>・幸せを運ぶカード（工） | 4<br>2 | ・ギコギコ トントン クリエイター（工） | 6 | 60 | 18 | 24 | 18 | 60 |
| 体育 | ・自分の体の特徴や体力に応じて目標を立て，その達成に向けて運動や生活を工夫する力<br>・友達の考えや取組を認め，協働して運動を楽しもうとする態度<br>・<br>・<br>・ | 体つくり運動<br>・体ほぐしの運動<br>・多様な動きをつくる運動<br>走・跳の運動 主 創<br>・かけっこ・リレー | 3<br>5 | 表現運動 協 創<br>・リズムダンス<br>体つくり運動<br>・多様な動きをつくる運動<br>・新体力テスト | 9<br>4<br>2 | 走・跳の運動<br>・幅跳び<br>水泳運動<br>・新体力テスト | 5<br>4<br>1 | 水泳運動<br>・浮いて進む運動<br>・もぐる・浮く運動 | 6 | | 器械運動<br>・跳び箱運動 | 7 | 走・跳の運動<br>・小型ハードル走<br>器械運動<br>・鉄棒運動 | 7<br>5 | 器械運動<br>・高跳び<br>器械運動<br>・マット運動 | 6<br>5 | 体つくり運動<br>・体ほぐしの運動<br>ゲーム<br>・ベースボール型ゲーム | 2<br>6 | 体つくり運動<br>・多様な動きをつくる運動<br>表現運動<br>・表現 | 6<br>6 | ゲーム<br>・ネット型ゲーム | 6 | ゲーム<br>・ゴール型ゲーム | 6 | 101 | 39 | 38 | 24 | 101 |
| 保健 | | | | | | | | | | | | | 体の成長と私<br>1 育ちゆく私たちの体<br>2 思春期に表れる変化 | 1<br>2 | 体の成長と私<br>3 よりよく成長するための生活<br>いのちの安全教育 | 1 | | | | | | | | | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 特別の教科道徳 | B 6 親切，思いやり<br>B 9 友情，信頼<br>C13 勤労，公共の精神 | A 5 01レスリングの女王<br>C14 02お母さんの請求書<br>B 8 03電話のあらし | 1<br>1<br>1 | C17 04アメリカとの<br>C16 05たな田が変身<br>A 4 06花をさかせた水びめ | 1<br>1<br>1 | C11 07雨のバス停留所で<br>D18 08おばあちゃん<br>B 6 09心の信号機 社<br>B 9 10泣いた赤おに 協 | 1<br>1<br>1<br>1 | A 3 11友だちのしょうこ<br>A 1 12友だちが泣いている | 1<br>1 | | C12 13山の二村の二人<br>A 2 14休み時間<br>B 6 15温かい言葉 協 社<br>C17 16つながっている | 1<br>1<br>1<br>1 | C11 17道子の赤い自転車<br>C16 18ふろしき一枚で<br>A 5 19へこたれない<br>D19 20ちっこげんさん | 1<br>1<br>1<br>1 | D18 21わたしのいのち<br>A 1 22クラスだいこう<br>D20 23花さき山<br>B 9 24なみだとえがお 社 | 1<br>1<br>1<br>1 | C12 25ヘレン・ケラー<br>B 7 26谷川岳に生きた | 1<br>1 | C13 27神戸のふっこう 協 社<br>C15 28かべに付けた手<br>D19 29ウミガメの命 | 1<br>1<br>1 | D18 30えがおの<br>B 6 31心ともめのあく手 社<br>A 1 32カマキリ<br>B10 33へらぶなつり | 1<br>1<br>1 | B 9 34いのりの手 協<br>A 4 35ばんざい | 1<br>1 | 35 | 12 | 15 | 8 | 35 |
| 外国語 | ・外国語で，情報や考えなどを表現し伝え合う力<br>・自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度<br>・外国語を通じて，言語やその背景にある文化を尊重しようとする態度 | 1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう | 2 | 2 好きな遊びを伝えよう | 4 | 3 好きな曜日は何かな？ | 3 | 4 今，何時？ | 2 | | 4 今，何時？ | 2 | 5 おすすめの文房具セットを作ろう | 4 | 6 アルファベットで文字遊びをしよう | 4 | 7 ほしいものは何かな？ | 3 | 7 ほしいものは何かな？ | 2 | 8 お気に入りの動物を紹介しよう | 4 | 9 ぼく・わたしの一日 | 5 | 35 | 11 | 13 | 11 | 35 |
| 総合的な学習の時間 | ・自分から進んで取り組む力（主体性）<br>・友達と協力する力（協働性）<br>・自分らしく表現する力（創造性）<br>・みんなのことを考えみんなのために働く力(社会貢献力)<br>・<br>・ | 学習課題<br>学習対象<br>学習事項<br>単元<br>学習活動 | | 環境<br>身近な自然環境とそこに起きている環境問題<br>環境問題についての理解<br>環境守り隊1，2，山南！<br>～環境を守るために私たちができることを考えよう～<br>●環境問題を調べる。<br>●ごみ・リサイクル・エネルギーなどについて情報を収集する。<br>●調べたことをもとにして環境新聞を作る。<br>☆出前授業「環境学習」（広島県環境県民局） | | 出前授業(環境問題)6月 | | | | | 生命<br>ヒロシマに起きた出来事<br>平和の大切さを実感する<br>ヒロシマに目を向けて<br>●インターネットや本を使って，ヒロシマに起きた出来事について調べる。<br>●調べたことをまとめる。<br>●東京オリンピックについて調べる。 | 27 | | 生命<br>平和の祭典～オリンピック・パラリンピック～<br>平和の大切さを実感する<br>オリンピック・パラリンピックについて<br>●オリンピック・パラリンピックの競技種目を調べる。<br>●調べたことをリーフレットにまとめる。<br>●調べた事柄について発表する。 | 27 | | | | SDGs<br>SDGsってなに？<br>世界が抱える問題<br>SDGｓについて調べよう<br>～今，世界ではどんなことが問題になっているのだろう？～<br>●SDGｓについて調べる | 16 | 70 | 0 | 54 | 16 | 70 |
| 特別活動 学級活動 | ・楽しく豊かな学級づくりのために，建設的な意見を述べ合いながら集団決定する力<br>・集団の中での自分の役割を考え，責任を持って続けようとする態度 | 4年になって<br>1学期の係活動，当番活動<br>自分からあいさつ | 1<br>1<br>1 | 運動会のめあてをもとう<br>安全な過ごし方 | 1<br>1 | 虫歯の予防<br>プールのきまり<br>学級会を開こう | 1<br>1<br>1 | 自転車の乗り方 主<br>1学期を振り返ろう<br>夏休みのくらしを考えよう | 1<br>1<br>1 | | 2学期の目標<br>2学期の係活動，当番活動<br>社会見学に向けて 主 協 | 1<br>1<br>1 | 学級会を開こう<br>音楽発表会に向けて 協<br>特別支援学校との交流に向けて 社 | 1<br>1<br>1 | 11月の生活目標を決めよう<br>読書をしよう<br>係活動，当番活動の振り返り<br>友達を大切にしよう 協 | 1<br>1<br>1<br>1 | 12月の生活目標を決めよう<br>2学期を振り返ろう<br>早寝早起き<br>冬休みのくらしを考えよう | 1<br>1<br>1<br>1 | 3学期の目標<br>3学期の係活動，当番活動<br>安全な避難 | 1<br>1<br>1 | 2月の生活目標を決めよう<br>冬の健康<br>6年生を送る会に向けて 主 協 | 1<br>1<br>1 | 1年間をふりかえろう<br>身の回りの安全<br>春休みの過ごし方 | 1<br>1<br>1 | 35 | 11 | 14 | 10 | 35 |
| 学校行事等 | ・各行事の意義を理解し，積や目的に応じて，相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる力<br>・よりよい活動を目指して，建設的に話し合い，決まったことを実践する力<br>・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度 | 儀式 主<br>文化・体育 主 協<br>宿泊・奉仕 創 社<br>健康安全 主 協 社<br>生徒会等 主 協 創 社<br>その他 | 1<br>4<br>2<br>2<br>0 | 就任式，始業式<br>入学式②＋練習①＋準備①<br>1年生を迎える会<br>検診（歯科，内科）<br>地区児童会（朝会）<br>縦割り班結成<br>クラブ | 1<br>5<br>1 | 運動会②，練習②，準備① | 5 | 終業式<br>交通安全教室<br>児童会役員選挙<br>クラブ | 1<br>1<br>1<br>1 | | 始業式（地区児童会）<br>クラブ | 1<br>1 | 社会見学<br>文化系観日リハ②＋練習①<br>クラブ | 2<br>3<br>1 | 文化系観日<br>特別支援学校との交流<br>クラブ | 1<br>1<br>1 | 終業式<br>オリエンテーリング<br>クラブ | 1<br>1<br>1 | 始業式（縦割り班活動）<br>クラブ | 1<br>1 | クラブ | 1 | 卒業式②＋準備①＋リハ②<br>修了式・離退任式<br>美術館見学<br>六送会<br>クラブ | 5<br>2<br>1<br>1<br>1 | 48 | 20 | 14 | 14 | 48 |
| 自校の特色 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1063 | 363 | 434 | 266 | 1063 |