

1 学 期	2 学 期	3 学 期	計

教科ごとの出来合いの問いと
答えを勉強する教育

すべての児童に「自由の相互承認」の態度を育むことを土台に、自由に生きるための力を育む教育
「主体的・対話的で深い学び」

多様な主体的・協力的な活動ができる
自分の考えを活動を伴って検証できる。リフレクション

*自由の相互承認
私たちが生きたいように生きるために、お互いに自由な存在であると認め合うこと

「主体的な学び」とは
学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次へ次へ繋げる学び
～まずは、目的意識・課題意識を高める～

「対話的な学び」とは
子ども同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める学び
～まずは、自分の考えを書き、伝える機会を～

「深い学び」とは
習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連づけてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見出して解決策を考えたり、思いや考えをもとに創造したりすることに向かう学び
～まずは、〇〇と〇〇を関係づけたり、対比させて考えたりすることを認める～

育成する力(21世紀型「スキル」倫理観)	自分から進んで取り組む力(主体性)		友達と協力する力(協働性)		自分らしく表現する力(創造性)		みんなのことを考えみんなのために働く力(社会貢献力)											
	①自分にとってふさわしい目標やめあてを決めて学習する。	②グループやクラスでの話し合いの時に自分の考えや意見を積極的に出す。	③グループや自分で決めた計画によって、進んで調べたり作ったり発表する。	④自分の意見やアイデアを友達に納得してもらえるように説明し合う。	⑤グループワークの時に、友達と協力して課題やめあてに取り組みむ。	⑥友達の良いところやアドバイスを生かして、より良い考えや作品を作る。	⑦新しいアイデアや工夫はないかと、いつも自分で考えられる。	⑧自分らしい考えを生かして文章を形成したり発表したりできる。	⑨「なぜだろう?」「どうしてかな?」といった質問を考えられる。									
めざす子ども像 (21世紀型「スキル」倫理観) を身に付けた当該学年生徒の姿)	①自分にとってふさわしい目標やめあてを決めて学習する。		②グループやクラスでの話し合いの時に自分の考えや意見を積極的に出す。		③グループや自分で決めた計画によって、進んで調べたり作ったり発表する。		④自分の意見やアイデアを友達に納得してもらえるように説明し合う。		⑤グループワークの時に、友達と協力して課題やめあてに取り組みむ。		⑥友達の良いところやアドバイスを生かして、より良い考えや作品を作る。		⑦新しいアイデアや工夫はないかと、いつも自分で考えられる。		⑧自分らしい考えを生かして文章を形成したり発表したりできる。		⑨「なぜだろう?」「どうしてかな?」といった質問を考えられる。	
各教科等	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数					
国語	「言葉を通して伝え合う力」・「言葉によって感じたり創造したりする力」・「構成・表現形式を評価する力」 「言葉を通して、自分のものの味方や考え方を広げ深めようとする」とともに、考えを伝え合うことと、集団としての考えを発展・深化させようとする態度 「自ら進んで読書をし、読書を通して未知のことを知り、疑似体験をしたり、新しい考えに出会ったりするなどして生活を豊かにする」	よく聞いて、自己紹介 《詩》とさん 《物》きつつき 1 図書館探検団 2 国語辞典を使い 漢字の広場① 春のくらし	漢字の音と訓 もっと知りたい。見たこと 漢字の広場② 《説》言葉で遊ぼう 《説》こまを楽しむ	漢字の広場③ 《物》まいこのかき 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき	夏のくらし 《詩》夕日の中を歩いている 山小屋で三日間過ごす 《山》おひらんのかたがひ 修飾語を使って書く 秋のくらし はんで意見をまとめよう 鳥になった恐竜の話 《詩》わたしと小鳥と 引用するとき	《詩》夕日の中を歩いている 山小屋で三日間過ごす 《山》おひらんのかたがひ 修飾語を使って書く 秋のくらし はんで意見をまとめよう 鳥になった恐竜の話 《詩》わたしと小鳥と 引用するとき	《詩》夕日の中を歩いている 山小屋で三日間過ごす 《山》おひらんのかたがひ 修飾語を使って書く 秋のくらし はんで意見をまとめよう 鳥になった恐竜の話 《詩》わたしと小鳥と 引用するとき	《詩》夕日の中を歩いている 山小屋で三日間過ごす 《山》おひらんのかたがひ 修飾語を使って書く 秋のくらし はんで意見をまとめよう 鳥になった恐竜の話 《詩》わたしと小鳥と 引用するとき	漢字の広場④ 《物》三年とうげ 宝島のぼうけん【神話】 冬のくらし	詩の工夫を楽しもう カンフー博士の冒険かた 《物》三年とうげ 漢字の広場⑤ 《説》ありの行列	4 伝わる言葉で表そう 2 こが私のお気に入り 7 ぼくがぼくのローマ字 3 私達の学校目録	《物》モチモチの木	212	76	80	56	212	
書写	1 毛筆の基本 ・書くときの姿勢 ・筆の持ち方 2 漢字の筆使い ・点画の種類	1 毛筆の筆使い ・横画 ・たて画	2 漢字の筆使い ・おれ ・手紙の書き方	2 漢字の筆使い ・力の入れ方	2 漢字の筆使い ・はらい、ちらい ・点、はね	2 漢字の筆使い ・はらい、ちらい ・点、はね	2 漢字の筆使い ・はらい、ちらい ・点、はね	2 漢字の筆使い ・はらい、ちらい ・点、はね	5 平仮名の筆使い ・丸み	6 まどめ ・書きぞめ	6 まどめ ・書きぞめ	6 まどめ ・書きぞめ ・三年生のまどめ	33	11	14	8	33	
社会	「社会的な事象について調べたり、社会生活に生かそうとする態度」	1 学校のまわり 1 学校のまわり	1 市の様子 2 市の様子	2 市の様子 2 市の様子	2 市の様子 2 市の様子	2 市の様子 2 市の様子	2 市の様子 2 市の様子	2 市の様子 2 市の様子	3 ぐらしを守る 1 火事からぐらしを守る	3 ぐらしを守る 2 事故や事件からぐらしを守る	4 市のうつりかわり 1 市のうつりかわり	4 市のうつりかわり 1 市のうつりかわり	70	28	23	19	70	
算数	「基礎的・基本的な数量や図形の性質や計算の仕方を見いだし、既習の内容と結びつけて統合的に考えたり、そのことを基に発展的に考えたりする力」 「数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付く算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度」	1 かけ算 ・0のかけ算 ・かけ算のきまり ・10のかけ算 ・何十、何百のかけ算	2 わり算 ・1人分を求める計算 ・何人分を求める計算 ・1や0のわり算 ・倍を求める計算 ・答えが丸にならないわり算	3 時間と計算 ・時間の計算 ・短く長い時間 4 たし算とひき算 ・たし算 ・ひき算 ・大きい数の筆算 ・計算の工夫 ・暗算	5 棒グラフ ・整理の仕方 ・表の大きさを表すグラフ 6 長さ ・道のり	7 大きい数 ・数の表し方 ・8 余りのあるわり算 ・余りのあるわり算 ・答えのたしかめ ・余りを考える問題	9 円と球 ・まるい形 ・ボールの形 算数マイトライ 10 かけ算の筆算(1) ・2けたの数にかけ算 ・3けたの数にかけ算 ・倍の計算 ・暗算	11 小数 ・1より小さい数 ・小数の大きさ ・小数のたし算とひき算 12 重さくらべ ・はかりの使い方 ・長さ、かさ、重さの単位	13 分数 ・分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算	14 三角形と角 ・二等辺三角形と正三角形 ・三角形と角	15 かけ算の筆算(2) ・何十をかける計算 ・2けたの数にかけ算 ・3けたの数にかけ算 ・どんな計算になるか考えよう 16 □を使った式	17 そろばん 算数アドベンチャー 3年のまどめ	175	64	70	41	175	
理科	「自然現象の変化や働きについてその要因や規則性、関係性を分析・考察して、より妥当な考えをつくりだす力」 「根拠に基づき判断する態度」 「問題解決の過程に關してその妥当性を検討する態度」	1 春のせいふとひきあわせ 2 たねまき ・たねまき ・めがた後のようす	3 チョウを育てよう ・キャベツの様子 ・チョウの育ち方 ・成虫のからだのつくり ・どれくらい育ったかな ・植物の育ち方 ・植物のからだのつくり	4 風やこまがどう動くか ・風のはたらき ・ゴムのはたらき	●花がさいだよ ●わたしの研究	●実ができたよ 5 こん虫を調べよう ・こん虫のすみか ・こん虫のからだ	●実ができたよ 5 こん虫を調べよう ・こん虫のすみか ・こん虫のからだ	●実ができたよ 5 こん虫を調べよう ・こん虫のすみか ・こん虫のからだ	●実ができたよ 5 こん虫を調べよう ・こん虫のすみか ・こん虫のからだ	9 物の重さをくらべよう ・物の重さ調べ ・物の重さくらべ	10 朝かりをつけよう ・朝かりがつくつき方 ・電気を通す時と通さない時	11 しゃくじくにつく物 ・しゃくじくにつく物 ・しゃくじくにつく物 ・しゃくじくにつく物	●つくってあそぼう ・おもちゃをつくらう ・ねんこだをこらえよう!	90	37	34	19	90
音楽	「自分で音楽表現をしたり友達と一緒に音楽表現をしたり、自分の思いや意図を音楽で表現したりする力」 「音楽の学習に主体的に取り組む態度」 「協働して音楽活動する喜びの体験」	1 音楽で心をなげよう ・友だち・リズムで仲良くしよう 2 歌って音の高低を感じよう ・リズムで歌を聴こう ・リズムで歌を聴こう	2 歌って音の高低を感じよう ・リズムで歌を聴こう ・リズムで歌を聴こう	3 リコーダーを奏せよう ・リズムで歌を聴こう ・リズムで歌を聴こう	4 歌の感じを生かそう ・リズムで歌を聴こう ・リズムで歌を聴こう	5 歌の感じを生かそう ・リズムで歌を聴こう ・リズムで歌を聴こう	6 歌の感じを生かそう ・リズムで歌を聴こう ・リズムで歌を聴こう	7 歌の感じを生かそう ・リズムで歌を聴こう ・リズムで歌を聴こう	8 歌の感じを生かそう ・リズムで歌を聴こう ・リズムで歌を聴こう	9 いろいろな楽器を奏せよう ・いろいろな金管楽器 ・いろいろな金管楽器	10 朝かりをつけよう ・朝かりがつくつき方 ・電気を通す時と通さない時	11 しゃくじくにつく物 ・しゃくじくにつく物 ・しゃくじくにつく物 ・しゃくじくにつく物	9 物の重さをくらべよう ・物の重さ調べ ・物の重さくらべ	60	23	25	12	60
図画	「感性や想像力を働かせて、形や色などの造形的な視点を持ち、造形的なよきよき、表したいことや表し方などについて考え、創造的に発想や構想する力」 「造形的な創造活動に主体的に取り組む態度」	1 布をつないで(造) ・布をつないで(造)	2 布をつないで(造) ・布をつないで(造)	3 コムコムパワー(工) ・空き器の变身(工)	4 空き器の变身(工) ・空き器の变身(工)	5 空き器の变身(工) ・空き器の变身(工)	6 空き器の变身(工) ・空き器の变身(工)	7 空き器の变身(工) ・空き器の变身(工)	8 空き器の变身(工) ・空き器の变身(工)	9 いろいろな楽器を奏せよう ・いろいろな金管楽器 ・いろいろな金管楽器	10 朝かりをつけよう ・朝かりがつくつき方 ・電気を通す時と通さない時	11 しゃくじくにつく物 ・しゃくじくにつく物 ・しゃくじくにつく物 ・しゃくじくにつく物	9 物の重さをくらべよう ・物の重さ調べ ・物の重さくらべ	60	22	22	16	60
体育	「自分の体の特徴や体力に応じて目標を立て、その達成に向けて運動や生活を工夫する力」 「友達の考えや取組を認め、協働して運動を楽しもうとする態度」	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 器械運動 ・マット運動	表現運動 ・リズムダンス 表現運動 ・表現 新体力テスト	体づくり運動 ・多様な動きをつくる運動 水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動 新体力テスト	水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	体づくり運動 ・多様な動きをつくる運動 ゲーム ・ゴール型ゲーム ハンドボール	ゲーム ・ベースボール型ゲーム 器械運動 ・鉄棒運動	ゲーム ・ベースボール型ゲーム 器械運動 ・鉄棒運動	ゲーム ・ベースボール型ゲーム 器械運動 ・鉄棒運動	体づくり運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 ・幅跳び	走・跳の運動 ・幅跳び	ゲーム ・ゴール型ゲーム サッカー	101	39	37	25	101	
保健	健康な生活 1 健康という宝物 2 健康によい生活	3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	4	0	4	0	4	
特別の 教科 道徳	B 6 親切、思いやり B 9 友情、信頼 C13 勤労、公共の精神	B 9 O1貝がら C11 O2あめ玉 A 3 O3金色の魚	A 3 O4ソフトボール D18 O5目の見えないうさぎ C17 O6アメリカから	B 6 O7フロレンス A 1 O8あととひと言 A 2 O9まどかガラクタ	C12 10しんはんは自分 D18 11ひきかえするうさぎ C16 12けい君の秋田 D20 13まっかた日	A 3 14見つからない C15 15なまよポスト B 18 19おしんはひきかえ B10 20みんなの学級会	D18 17あまのこ A 4 18鬼太鼓をたたいて B 18 19おしんはひきかえ B10 20みんなの学級会	C14 211枚の銀貨 C16 22かみをつないで B 9 23結婚と切手 B 6 24ほかほか言葉	C14 211枚の銀貨 C16 22かみをつないで B 9 23結婚と切手 B 6 24ほかほか言葉	A 5 28すきなことから B 7 29かみをつないで	A 1 30おしんはひきかえ C11 31おしんはひきかえ C17 32おしんはひきかえ B 9 33おしんはひきかえ	B 6 34ユニーがない D20 35幸福の王子	35	13	14	8	35	
外国語	「外国語で、情報や考えなどを表現し伝え合う力」 「自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度」 「外国語を通じて、言語やその背景にある文化を尊重しようとする態度」	1 挨拶を返して友だちになろう 2 こげんかいか?	3 数えて遊ぼう 4 すきなものを伝えよう	4 すきなものを伝えよう	5 何が好き?	6 アルファベットと仲良し	6 アルファベットと仲良し	6 アルファベットと仲良し	6 アルファベットと仲良し	7 カードを贈ろう	8 これなあに?	8 これなあに?	9 きみはだれ?	35	12	13	10	35
総合的な 学習の 時間	「自分から進んで取り組む力(主体性)」 「友達と協力する力(協働性)」 「自分らしく表現する力(創造性)」 「みんなのことを考えみんなのために働く力(社会貢献力)」	学習課題 学習対象 学習事項 単元	町づくり 山南はどんな町だろうか? 山南の特色や自慢できることは何だろうか? 山南はかせになろう	町づくり 地域にあるお店 働いている人はどんな思いで働いているのだろうか? お店たんけん	地域の人々 福祉を高める会の人たちはどんな活動をしているのだろうか?	伝統文化 地域の伝統や文化 地域の伝統や文化のもつ特徴	見学候補地 みるくの里(いつか来た道)	●山南区の自慢できるところを探し、見学する。 ●自慢できる理由をまとめる。 ●調べたことを新聞にまとめ、発表する。	●福祉を高める会の活動を知り、地域に対する思いをインタビューする。 ●福祉を高める会の人と一緒に豆腐作りを行う。	●福祉を高める会の活動を知り、地域に対する思いをインタビューする。 ●福祉を高める会の人と一緒に豆腐作りを行う。	●福祉を高める会の活動を知り、地域に対する思いをインタビューする。 ●福祉を高める会の人と一緒に豆腐作りを行う。	●福祉を高める会の活動を知り、地域に対する思いをインタビューする。 ●福祉を高める会の人と一緒に豆腐作りを行う。	70	27	24	19	70	
学級活動	「楽しく豊かな学級づくりのために、建設的な意見を述べ合いながら集団決定する力」 「集団の中での自分の役割を考え、責任を持って続けようとする態度」	3年生になって 当番・係を決めよう	1 図書室の使い方 2 運動会をがんばろう 3 そろばんの仕方 4 何でも食べよう	1 氷泳の目標を決めよう 2 発表会に向けて 3 雨の日の遊び方 4 自転車の乗り方	1 本をたくさん読もう 1 学期の振り返り 1 要体のくらし	2 学期の目標 係を決めよう 社会見学に向けて 学級会を開こう	1 早寝早起き 読書しよう マラソン大会に向けて 2 学期の振り返り 冬休みの過ごし方	3 学期の目標 係を決めよう 6年生を送る会に向けて 1 お楽しみ会 安全な避難	1 学級会を開こう 1 年間を振り返ろう 4年生へ向けて 春休みのくらし 修了式1 離任式	35	13	11	11	35				
特別活動 学校行事等	「各行事の意義を理解し、進めようとする態度」 「相手の気持ちを考えたうえで自分の役割をやりきる力」 「よりよい活動を目指して、建設的に話し合い、決まったことを実践する力」 「目的に応じて、」	儀式 文化・体育 健康安全 生徒会等 その他	就任式、始業式 入学式1 練習・準備1	2 新体力テスト 2 平和学習 2 交通安全教室	2 終業式 2 交通安全教室	2 終業式 2 交通安全教室	2 終業式 2 交通安全教室	2 終業式 2 交通安全教室	2 終業式 2 交通安全教室	2 終業式 2 交通安全教室	2 終業式 2 交通安全教室	2 終業式 2 交通安全教室	30	17	6	7	30	
1010	382	377	251	1010														