

教科ごとの出来合いの問
えを勉強する教育



すべての児童に「自由の相互承認」の感度を育むことを土台に、自由に生きるために力を育む教育
「主体的・対話的で深い学び」

知識及び技能 思考力、判断力、表現力等 学びに向かう力、人間性等

自力解決や協働解決の素地が育っている
理由をつけて自分の考えを表現できる。

* 自由の相互承認
私たちが生きたいように生きるために、お互
いに自由な存在であると認め合うこと

「主体的な学び」とは 学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次へつなげる学び～まずは、目的意識・課題意識を高める～																		「対話的な学び」とは 子ども同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める学び～まずは、自分の考えを書く、伝える機会を～						「深い学び」とは 習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働きながら、知識を相互に関連づけてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見い出して解決策を考えたり、思いや考えをもとに創造したりすることに向かう学び～まずは、〇〇と〇〇を関係づけたり、対比させて考えたりすることを認める～																		
育成する力(21世紀型"スキル&倫理観)			主	協	創	社	・	自分から進んで取り組む力(主体性)						友達と協力する力(協働性)						自分らしく表現する力(創造性)						みんなのことを考えみんなのために働く力(社会貢献力)																
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)			①自分にとってふさわしい目標やあであを決めて学習する。 ②グループやクラスでの話し合いの時に自分の考えや意見を積極的に出す。 ③グループや自分で決めた計画にそって、進んで調べたり作ったり発表する。						④自分の意見やアイディアを友達に納得してもらえるように説明し合う。 ⑤グループで協力して課題やめに取り組む。 ⑥友達の良いところやアドバイスを生かし合って、より良い考え方や作品を作る。						⑦新しいアイディアや工夫はないか、いつも自分で考えられる。 ⑧自分らしい考えを生かして文章を書いてたり発表したりできる。 ⑨「なぜだろ?」「どうしてかな?」といつも質問を考えられる。						⑩相手の気持ちを考えながら、互いの存在や立場を尊重しようとする。 ⑪公共の利益のことを考えようとする。 ⑫人や社会の役に立てたことへの喜びや達成感を感じている						1学期 2学期 3学期															
学力調査の課題の改善に係る単元等																																										
各教科等	各教科等で重点的に育成する力			4月 単元名 時重			5月 单元名 時重			6月 单元名 時重			7月 单元名 時重			8月 单元名 時重			9月 单元名 時重			10月 单元名 時重			11月 单元名 時重			12月 单元名 時重			1月 单元名 時重			2月 单元名 時重			3月 单元名 時重			時数		
	命の学習																																									
国語	・言葉を通じて伝え合う力・言葉によって感じたり創造したりする力・構成・表現形式を評価する力・言葉を通じて、自分のもの味方や考え方を広げ深めようとするとともに、考え方を伝え合うことで、集団としての考えを発展・深化させようとする態度・自ら進んで読書なし、読書を通して未知のことを知ったり、疑似体験をしたり、新しい考え方出会いたりするなどして生活を豊かにしようとする態度			順番に並ぼう 《物》ふきのとう 図書館たんけん 『詩』春がいっぱい 同じ部分をもつ漢字 メモをとるとき			いなばの白うさぎ 漢字の広場① 『物』スイミー 同じ部分をもつ漢字 メモをとるとき			うれしい言葉 お手紙 『物』お手紙 雨のうた ことばで道案内 漢字の広場②			あつらいいなこんなもの 夏がいっぱい お気に入りの本を紹介しよう ミラーのすてきなうし 『詩』雨のうた ことばで道案内 漢字の広場②			漢字の広場③ 『物』お手紙 主語と述語にをつけよう 『説』どうぶつ園のじゅうい 漢字の読み方 世界一の話 漢字の広場④			相談にのってください 『物』わたしなおねえさん お話を作者になろう かたなかで書く言葉 世界一の話 漢字の広場④			冬がいっぱい ブックトーク			1年間読書目標 120冊以上			見たこと、感じたこと 楽しそうなところを伝えよう			285 107 106 72 2											
	書写			・字を書く姿勢 ・鉛筆の持ち方			2 1			2 1			2 1			2 1			2 1			2 1			2 1			2 1			2 1			30 12 12 6 3								
算数	・基礎的・基本的な数量や图形の性質や計算の仕方を見いだし、既習の内容と結びつけ統合的に考えたり、そのことを基に発展的に考えたりする力・数学的に考えることや教科的な処理のよさに気付かず算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度			1 表とグラフ 2 たし算 3 ひき算 4 かけ算 5 時刻と時間 6 1000までの数 7 数の表し方 8 何十の計算 9 たし算のきまり			3 9			3 10			3 10			3 10			3 10			3 10			3 10			175 62 62 51 1														
	6月・保護者の協力を得て、白百合保育園・沼隈病院・田中商店・JA山南の見学			1 年生とおもちゃ作り→感謝の会			1 年生とサツマイモ植え、収穫・調理			1 年生と4月学校探検、春・夏・秋・冬見つけ			1 年生と4月学校探検、春・夏・秋・冬見つけ			1 年生と4月学校探検、春・夏・秋・冬見つけ			1 年生と4月学校探検、春・夏・秋・冬見つけ			1 年生と4月学校探検、春・夏・秋・冬見つけ			1 年生と4月学校探検、春・夏・秋・冬見つけ			105 38 40 27 1														
各教科 生活	【自分から進んで取り組む力(主体性)】目標やめあてを定め、自ら考えて学ぼうとする態度【友達と協力する力(協働性)】友達と協力して学んだり、地域の人と交流・対話したりして自分の学びを深めていく力【自分らしく表現する力(創造性)】既存の知識・技能を活用して、自分の考え方や意見、作品などを新しく創造する力【みんなのことを考えみんなのために働く力(社会貢献力)】互いの存在や立場を尊重し、人々や社会のために役に立とうとする自主的・実践的態度			春発見			生きものはっけん			わたしの町発見			つくる楽しさ発見			自分はっけん			自分自身の成長や自分のがんばりに気付く 自分が大きくなるには多くの人に支えられていることに気付き、感謝の気持ちを持つ			27			105 38 40 27 1																	
	学習課題			・花や野菜の大きくなる秘密発見			・生きているって			・町には発見がいっぱい			・おもちゃを作ってみよう			・発見自分のよいところ			・花や野菜の大きくなる秘密発見			・生きるものを探してみよう			・生きる			・町には発見がいっぱい			・おもちゃを作ってみよう			・生きるものを探してみよう			105 38 40 27 1					
音楽	・自分で音楽表現をしたり友達と一緒に音楽表現したり、自分の思いや意図を音楽で表現したりする力・音楽の学習に主体的に取り組む態度・協働して音楽活動する喜びの実感			1 音楽でみんなつながる 2 拍のまわりを楽しもう 3 リズムの書き方 4 ドレミで遊ぼう			2 拍のまわりを楽しもう 3 リズムの書き方 4 ドレミで遊ぼう			3 ドレミで遊ぼう 4 生活の中にある音楽を楽しもう 5 リズムを重ねて楽しもう			4 生活の中にある音楽を楽しもう 5 リズムを重ねて楽しもう			6 繰り返しを見つけよう 7 いろいろな楽器の音を聴こう 8 様子を思いながら♪ 9 九九の表 10 長い表			6 繰り返しを見つけよう 7 いろいろな楽器の音を聴こう 8 様子を思いながら♪ 9 日本の歌でつながろう 10 みんなで合わせて楽しもう			11 春が来た！みんなでたのしく			11 春が来た！みんなでたのしく			12 70 29 31 10 7														
	图画工作			おはなしスケッチ(絵) 光のプレゼント(造)			にぎにぎねん土(立体) 秘密の玉子(絵)			材料からひらめき(絵) 新聞紙と仲良し(造) 【絵】とろとろ絵本でかく(絵)			1 2 2			1 2 2																										