カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 49 】　【　　　　　桜丘　　　　　】小学校　　　第【　6　】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) ・ 課 思 判 ・ ・	課題発見・解決力	思考力・判断力・表現力	思いやり
めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	聴いたり調べたりしたことから新たな課題を設定し，解決に向けての情報収集ができる。	他者の考えの意図を感じながら聴き，自分の考えを深め，その変化を表現することができる。	相手や場に応じて適切な言動ができると同時に，今，何をすべきか周囲に提案できる。

（黄色）学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科 国語	・自分の伝えたい情報を多角的・多面的に精査し構造化して書く力 ・目的や意図に応じ，考えたことや伝えたいことについて的確に話したり，書いたりし，相手の意図をつかみながら聞いたりし，互いの意思や主張を伝達する力 ・自分のものの見方や考え方を広げ深めようとするとともに，考えを伝え合うことで，集団としての考えを発展・深化させようとする態度	つないで，一つのお話 1 《詩》支度 1 全国学力調査 1.5 《物》カレーライス 5 漢字の広場① 1 春のいぶき 1.5	《説》笑うから楽しい 2 《説》時計の時間と心の時間 5 重 学級討論会をしよう 判 思 8	漢字の形と音・意味 2 本は友達 5 漢字の広場② 1 河鹿の屏風 1 夏のさかり 2	私たちの町【パンフレット】 課 思 判 11		《詩》せんねん まんねん 1 熟語の成り立ち 2 《短歌》たのしみは 3 漢字の広場③ 1	重 未来がよりよく【意見文】 課 思 判 10 漢字の広場④ 1 生活の中の言葉 2 《物》やまなし 8	秋の深まり 2 《説》『鳥獣戯画』を読む 課 判 6 私はこう見る【鑑賞文】 判 思 6	漢字を正しく使えるように 2 狂言 柿山伏 4 日本で使う文字 2 漢字の広場⑤ 1 表現を選ぶ 3 天地の文 1 標準学力調査 1	《詩》未知へ 1 《説》自然に学ぶ暮らし 課 判 7 漢字の広場⑥ 1	忘れられない言葉【随筆】 課 思 判 6 カンジー博士の山登り 2 春を待つ冬 2 《物》海の命 6	重 今，私は，ぼくは【スピーチ】 課 思 判 6 卒業するみなさんへ 5	140
書写		・部分の組み立て方 1(三つの部分) 2	・部分の組み立て方 2 2 ・筆順と字形 1	・用紙に合った文字の大きさと配列 4	・情報による文字の大きさと配列 1		・ほ先の動きと点画のつながり 6	・〔もっと知りたい〕自分の文字を見つめる 1	・〔もっと知りたい〕文字の歴史 1	・書きぞめ 6 ・書きぞめ(硬) 1	・六年生のまとめ 4	・未来に向かって 5	・〔もっと知りたい〕速く，読みやすく書くには 1	35
社会	・歴史的事象，政治などに着目して社会的事象を見出し比較，分類し広い視野から考える力，調べたことや考えたことを表現する力 ・歴史や伝統を大切にし，国を愛し，共生していこうとする態度	1 大昔のくらしと国の統一 課 思 10	2 貴族の政治とくらし 8	3 武士による政治のはじまり 5 4 伝わる室町の文化とくらし 5	重 5 天下統一と江戸幕府 課 思 9		6 江戸の社会と文化・学問 6	7 明治の新しい国づくり 7 重 8 国力の充実と国際社会 8	9 アジア・太平洋に広がる戦争 課 思 8	10 新しい日本へのあゆみ 9	重 1 私たちの願いと政治 課 判 10 ※租税教室と関連	2 私たちのくらしと憲法 6 1 日本とつながりの深い国々 6	2 国際連合と日本人の役割 8	105
算数	・課題に対して既習の内容と結びつけて考えたり，他者の考えを受け入れて自分の考えを深めたりして表現する力 ・課題解決に向けて，事象を多面的に捉え，互いの考えを認め合うなかでより良いものを追求していこうとする態度	1 対称な図形 13 全国学力調査 1.5 2 文字と式 7.5	3 分数のかけ算 課 思 判 12	重 4 分数のわり算 課 思 判 12 どんな計算になるか考えよう 1 5 計算のまとめ 2	6 円の面積 7 7 速さ 10		8 角柱と円柱の体積 課 思 判 8 9 比 10	●活用 1 10 拡大図と縮図 13	重 11 比例と反比例 課 思 判 12 12 およその面積 1	13 場合の数 9 14 記録の整理 8 標準学力調査 1	重 15 量の単位 課 判 11 ●活用 1	●小学校6年間のまとめ 12	●マテマランドの探検 15 ●もうすぐ中学生 7	175
理科	・自然事象の変化や働きについてその要因や規則性，関係を多面的に分析し考察し，より妥当な考えを作り出す力 ・生物の体のつくりと働き，生物と環境，土地のつくりと変化の様子，月と太陽の関係を推論しながら調べ，見い出した問題を計画的に追究する活動を通して，生命を尊重する態度	●地球と私たちのくらし 2 全国学力調査 1 重 1 物の燃え方と空気 9	2 動物の体の働き 9 3 植物の体の働き 2	3 植物の体の働き 6 ○学びをつなごう①(植物) 1 4 生き物のくらしと環境 4	○学びをつなごう②(水) 1 ○私の研究 1		5 太陽と月の形 6 6 大地のつくり 8	7 変わり続ける大地 4 8 てこの働き 5	8 てこの働き 6 重 9 水溶液の性質とはたらき 6	重 9 水溶液の性質とはたらき 6 標準学力調査 1	重 10 電気と私たちのくらし 16	11 地球に生きる 6	11 地球に生きる 4 ○ たくさんの発見をしたね 1	105
音楽	・音楽に対する感性を働かせ，音楽を形づくっている要素を聴き取り，それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら，知識や技能を活用したりして，音楽のよさなどを見いだす力 ・創造的に音楽にかかわり，様々な音楽に親しみ，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度	豊かな歌声を響かせる【歌】 5 ・明日という大空 ・おぼろ月夜 ・星空はいつも	いろいろな音のひびきを味わう【歌・器・音作・鑑】 判 思 7 ・ラバースコンチェルト メヌエット ・木星 ・われは海の子 ・リズムをつくってアンサンブル				和音の美しさを味わう 8 音楽宅配便 1	学習発表会の曲 課 思 判 6	曲想を味わう 課 思 判 6	詩と音楽を味わう 6	日本と世界の音楽に親しむ 3	重 心をこめて表現する 課 判 8		50
図画工作	・材料や場所などの特徴をもとに，感性や想像力を働かせて，経験や技能を総合的に生かしてつくる力 ・他者の作品から，感じたことや思ったことを話しあったりするなどして，よさや美しさを感じとる態度	見つめて広げて 1	私の大切な風景(絵) 5	一瞬の形から(立体) 課 判 5 筆あと研究所(鑑賞) 判 思 1	ひらいてみると(造) 4		重 物語から広がる世界(絵) 8	くるくるクランク(工作) 6	ドリームプラン(工作) 課 判 4 味わってみよう和の形(鑑賞) 1	墨で表す(絵) 2	一枚の板から(工作) 6	版から広がる世界(絵) 課 判 5	光の形(立体) 2	50
家庭科	・衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して，基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ身近な生活に活用できる力 ・家族の一員として生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度	⑧ 私の仕事と生活時間 課 判 2	⑪ 思いを形に 布製品 14	⑩ 夏を涼しく爽やかに 課 判 7			⑨ 朝食から健康な生活 10		重 ⑫ まかせてね今日の食事 課 思 10		⑬ 冬を明るく暖かく 6	重 ⑭ あなたは家庭や地域の宝物 課 判 6		55
体育	・運動を行い出てきた課題について思考判断し，技能向上するために根拠を示しながら相手に伝えたり表現したりし，技能を身につけ体力を養う力 ・場の安全に気をつけながら学習活動に取り組み，仲間とともに運動の楽しさや喜びを味わう態度	重 ・短距離走・リレー 課 思 判 4 ・体ほぐしの運動 2	表現運動 11 ・体力を高める運動 3	水泳 課 判 12			・ハードル走 課 判 4 ・マット運動 5	・走り高跳び 課 判 5 ・鉄棒運動 5	・体力を高める運動 5	重 ・ベースボール型 課 思 5	・跳び箱運動 課 判 5 ・体力を高める運動 3	・ネット型 5 ・フォークダンス 3	・ゴール型 5	82
保健								1 病気の起こり方 1 2 病原体と病気 1	3 生活の仕方と病気① 1 4 生活の仕方と病気② 1		5 喫煙の害 1 6 飲酒の害 1	7 薬物乱用の害 1 8 地域の様々な保健活動 1		8
特別の教科 道徳	B７ 親切，思いやり B９ 礼儀 B10 友情，信頼 C14 勤労，公共の精神	D22 01スポーツの力 1 Ａ４ 04それじゃ，ダメ 1 C12 07クラスのきまり 1	重 B10 05言葉のおくり物 1 C17 08ぼくのお茶体験 1 C15 16初めてのアンカー 1	C18 09東京オリンピック 1 B11 29ブランコ乗り 1 Ａ３ 23自分を守る力 1	Ａ１ 03ほんとうのこと 1 C13 30わたしのせい 1 Ｂ７ 10心づかい 1		C16 06母校大発見 1 Ａ１ 13自由行動 1 重 B10 17ロレンゾの友達 1 Ｂ８ 11おかげさまで 1	C14 15母の仕事 1 C18 26日本とトルコ 1 C16 18みんなで劇を 1 Ｂ９ 31人間をつくる道 1	B11 22ダンをどうする？ 1 D21 24青の洞門 1 Ａ２ 14手品師 1	Ａ３ 12カスミと携帯 1 D20 20緑の闘士 1 Ａ６ 19伊能忠敬 1	Ａ５ 28iPS細胞の 1 D19 27その思いを 1 C12 32税金って？ 1	D19 02命のアサガオ 1 C17 25姫路城 1 重 C14 33自分にできること 1	C13 21杉原千畝 1 Ｂ７ 34最後のおくり物 1 D22 35正岡子規 1	35
外国語	・話し手・聞き手に配慮しながら情報や考えなどを外国語で表現することで，他者を尊重し，国際理解を深めることができる。	HF2-1 アルファベット 3 HF2-2 誕生日 2	HF2-2 誕生日 2 HF2-3 自己紹介(できる・できないこと) 2	HF2-3 自己紹介(できる・できないこと) 2 WC1-5 他者紹介(できる・できないこと) 2 HF2-4 道案内 1	HF2-4 道案内 3 WC1-7 位置と場所(ものの位置を表す語句) 1		HF2-5 行きたい国の紹介 4	HF2-6 一日の生活の紹介 5	HF2-8 将来の夢 4	WC1-9 尊敬する人の紹介 2	WC2-1 自己紹介(好きなこと) 1 WC2-3 人物紹介(できる・できないこと) 2 WC2-4 地域のよさ紹介 2	WC2-5 夏休みの思い出紹介 4 WC2-7 思い出の学校行事 2	WC2-7 思い出の学校行事 2 WC2-9 中学校生活・部活動 4	50
総合的な学習の時間 学習課題	【課題を設定する力】地域の歴史と自分との関わり，これからの自分について考えてきたいことを見いだす力 【情報を収集する力】本やインターネットを利用して，課題を解決するための情報を集める力 【関わる力】友達と協力して活動に取り組み，相手や場に応じて適切な言動で接する力 【まとめ・表現する力】調べたこと等を，他者に新聞やプレゼンテーションなど使って効果的に伝える力 【見直し・実践する力】調べたことから自身の生活を見直したり，今後の生活をよりよくしていこうと改善していく力	伝統文化					伝統文化				キャリア			70
学習対象		地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々					地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々				将来への展望との関わりで訪ねてみたい人や機関			
学習事項		地域の伝統や文化のもつ特徴					地域の伝統や文化の継承に力を注ぐ人々の思い		地域の一員として，伝統や文化を守り，受け継ごうとする活動や取組み		地域社会を支える様々な職業や機関を知る	自分のよさにへの気付きと将来展望		
単元		我が国の歴史と自己との関わりを考える。					我が国の歴史と自己との関わりを考える。				世界とのつながりと自己の生き方を考える。			
学習活動		郷土の歴史について調べたい課題を見つける。 ①私たちが住んでいる福山の誇りを考える。 2 ②福山市についてもっと知りたいことを考える。 2 ③福山市について知りたいこと(課題)を決める。 2	聞きとり・インターネット・図書館・公民館などで情報を集める。 ①インターネットで情報を収集する。 4 ②資料を用いて情報を収集する。 3	調べたことをまとめ発表する。 ①「福山新聞」の構図を考える。 2 ②集めた情報を基に新聞をまとめる。 5	重 ふるさとをよりよくしていくために自分たちにできることを考え実行する。 ①福山新聞を下級生に紹介する。 3 ②福山の特色を見つめ直し，福山市のためにできることを考える。 3		地域の歴史について調べよう。 ①桜丘の特色について考える。 3 ②桜丘の歴史について調べたいことを決める。 3	学区を探検したり，地域の歴史に詳しい人から情報を集めよう。 ①地域の方の話を聞いて情報を収集する。 2 ②地域の方にお礼の手紙を書く。 1 ③桜丘学区の探検をする。 4	集めた情報をまとめよう。 ①集めた情報を整理する。 2 ②桜丘新聞をつくる。 5	重 桜丘の歴史を伝えよう。 ①桜丘新聞をつくる 1 ②下級生に向けた発表練習を行う。 2 ③発表を行い，学習したことをふり返る。 3	仕事について調べよう。 ①本やインターネットを利用して興味のある仕事について調べる。 3 ②ゲストティーチャー(保護者)から，職業についての話を聞く。 1 ③調べた職業をワークシートにまとめ，紹介しよう。 2	マイライフプランをたてよう。 ①自分のなりたい職業に，どうすればなれるのか調べる。 2 ②なりたい職業の人にインタビューする。 1 ③調べたことをもとにライフプランを計画する。 3	マイライフプランをたてよう。 ①ライフプランをパワーポイントにまとめ発表練習する。 4 ②友だちや保護者に伝える。 2	
特別活動 学級活動	・信頼し支え合って楽しく豊かな学級づくりのために建設的な意見を述べ合いながら集団決定する力 ・日常の生活や学習に自主的に取り組もうとする態度	重 最高学年になって 課 1 係活動,当番活動 1 ライフスキル 1 学級会の進め方 1	健康に良い食事 1 交通安全 1 自分から挨拶 1	雨の日の過ごし方 1 水泳の決まり 1 健康な体 1	1学期の振り返り 判 1 選挙について，ライフスキル 思 1 夏休みのくらし 1		ライフスキル 思 1 係活動,当番活動 1 重 修学旅行に向けて 課 2	学習発表会に向けて 課 1 読書をしよう 1 学級会を開こう 1	安全な避難 1 なかよし集会に向けて 判 1 マラソン大会に向けて 1	感謝して食べよう 1 2学期の振り返り 判 1 冬休みのくらし 1	卒業までの目標作り 課 1 選挙について,ライフスキル 思 1 係活動,当番活動 1	六年生を送る会に向けて 課 1 卒業に向けて 判 1 お楽しみ会 思 1	校内美化活動 1 6年間を振り返って 判 1 春休みのくらし 1	35
学校行事等 儀式 思	・各行事の意義を理解し，場や目的に応じ，最高学年として学校のために自分の役割をやり遂げる力 ・各行事に向けて準備や係としての仕事を行い，集団への連帯感を深め，公共の精神を養い，より良い学校生活を築こうとする自主的・実践的な態度	始業式,就任式 1 重 入学式(練習・準備・式・片づけ) 4	重 お迎え遠足 2		終業式 1		始業式 1			終業式 1	始業式 1		重 卒業式(全体2,式2) 4	93
文化・体育 宿泊・奉仕 思			運動会練習(学年3,全体5,本番5) 13 プール掃除 2	新体力テスト 2			重 修学旅行 12	学習発表会(学年3,全体1,校内4,本番3) 11		マラソン大会 1				
健康安全 思		身体測定,視力,聴力・歯科 3	交通安全教室・犯罪防止教室 2 眼科(0)・耳鼻科(0)・内科検診(1) 1	避難訓練(不審者) 1 身体測定,ミニ保健 1			身体測定・ミニ保健 1		避難訓練(火災) 1 身体測定(0)		身体測定・ミニ保健 1 避難訓練(地震)(0)			
児童会等 課 判		委員会 1 町別児童会 1	委員会・クラブ 2 1年生を迎える会 1	クラブ 2	委員会 1		委員会 1 クラブ 1	委員会 1	委員会(1)・クラブ(2) 3 重 なかよし集会 2	委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 2	委員会 1 重 6年生を送る会・町別児童会 2	
その他														
自校の特色		学期始め課題整理 1	たてわり掃除開始		学期終わり課題整理 1 学力補充 4	水泳記録会 平和集会(登校日)	学期始め課題整理 1	陸上記録会練習	陸上記録会	学期終わり課題整理 1 学力補充 6	学期始め課題整理 1	PTC 2	学力補充・卒業式練習 5 学期終わり課題整理 1	23