

2016年度(平成28年度)「自ら考え学ぶ授業づくり」アクションプラン

<学校用>

校番(25)番 福山市立大津野小学校

1 授業の現状

○評価規準や単元のゴールを児童と共有することで、児童の学ぶ意欲や評価意識を高めている。
△対話をもとに、児童が主体的に課題を発見したり、追究したりする授業が少ない。

転換

2 めざす授業の姿

自ら考え、学び、自尊感情を高める授業
・自分の考えを書ける授業
・児童が互いに学び合い、「わかった」「できた」「学びが深まった」と実感できる授業

3 めざす授業に向けた取組の具体

4月からの取組	8月末の状況	9月からの取組	12月末の状況	1月からの取組	2月末の状況
<ul style="list-style-type: none"> ・国語科・算数科で、評価規準(A, B)を児童と共有する。 ・国語科・算数科を中心に課題追求型の「めあて」にする。 ・国語科・算数科・学級会活動において、対話活動(ペア・グループ)を仕組む。 					

4 取組の結果

数値は2015年(H27年)調査等の状況

全国学力・学習状況調査(%)

「基礎・基本」定着状況調査(%)

	A 問題	B 問題		タイプ I	タイプ II
国語	79.1(+5.3)	77.6(+7.9)	国語	81.0(+2.7)	55.6(-2.7)
算数	80.4(+2.7)	51.4(+4.7)	算数	86.6(+8.1)	56.7(+7.3)
理科	72.5(+9.3)		理科	74.8(+5.1)	70.4(+15.4)

()は県平均との差

「基礎・基本」定着状況調査(児童質問紙調査)(%)

内 容	国語		算数		理科	
	よく	やや	よく	やや	よく	やや
授業が分かる	44.4	44.4	55.6	33.3	63.9	25.0
学校が楽しい	83.3					

暴力行為発生率・不登校児童出現率 (%)

(3)月末現在

暴力行為	0	不登校	0
------	---	-----	---

体力・運動能力調査 (網掛は県平均以上)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	2m×2mワ	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	2m×2mワ	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ
1年	10.36	10.92	29.44	29.76	22.44	11.27	124.56	8.72	1年	9.64	11.61	34.52	27.24	17.12	11.50	114.55	5.82
2年	12.96	16.57	31.54	33.61	35.11	10.36	135.75	10.64	2年	12.45	15.05	34.91	34.05	25.67	10.54	127.23	8.36
3年	14.03	18.11	29.56	35.00	43.56	10.24	142.53	17.58	3年	13.33	19.39	33.89	34.72	37.56	10.09	132.22	11.39
4年	15.83	21.75	33.86	44.66	45.65	9.55	152.21	20.45	4年	15.48	22.81	38.29	45.95	41.15	9.14	159.67	14.86
5年	18.52	20.84	35.76	46.08	55.29	9.24	156.40	20.36	5年	18.06	19.41	37.65	39.35	41.76	9.45	143.94	14.47
6年	21.87	21.96	34.17	46.39	62.87	9.08	171.30	21.22	6年	21.13	20.17	38.93	42.90	45.00	9.19	158.43	18.00

小中一貫教育に係るアンケート[対象:授業者](%)

(2)月実施

内 容	よく当てはまる	当てはまる
仕事に意義とやりがいを感じている	7.7	46.2
日々の仕事に充実感がある	0	38.5