カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 62 】 【 大谷台 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ チ 心 ・ ・	課題発見解決能力	コミュニケーション能力	チャレンジ精神	思いやりと感謝の心
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	解決に向けて,主体的に選択・判断する	人の考えや気持ちを受け入れ,自分の意見や気持ちを表現する	結果の理由を次に生かしてやってみる	人や地域のためになることを考え,行動する

①目校で目指すSDGs　②Rose＆Peace　教育　③学力調査結果に係る重点単元等　④系統的に育成する情報活用能力　⑤各教科等における効果的な学習端末活用場面　⑥スタートカリキュラム（小学校1年生）　⑦生命の安全教育　⑧福山市こころをつなぐ手話言語条例に基づく取組　⑨ユネスコ登録項目

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	重	時	5月 単元名	重	時	6月 単元名	重	時	7月 単元名	重	時	8月	9月 単元名	重	時	10月 単元名	重	時	11月 単元名	重	時	12月 単元名	重	時	1月 単元名	重	時	2月 単元名	重	時	3月 単元名	重	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・新しく得た情報を,既に持っている知識や経験,感情をもとに考え,的確に相手に伝えるために,構成の効果を考えて文章に書いたりする力。 ・自分の考えを広げたり深めたりするとともに,集団としての考えを発展,深化させるために,相手の意図や心情をつかんで聞いたり,自分の意志や主張を相手に伝えたりする力。 ・言葉の持つ力を信頼し,適切に話したり聞いたり,書いたりすることで,言葉によって関係を充服しようとする態度。 ・相手の意図をつかみ,相手意識を持って話したり聞いたり,書いたりすることで言葉を互いに交流しようとする態度。	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 コ 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち	1 1 1 5 1 1		春の空 きいてきいてきいてみよう コ 《説》見立てる 重《説》言葉の意味が分かること 学力の伸びを把握する調査 《説》言葉の意味が分かること 課 [情報]原因と結果	1 6 2 2 1 1 2		敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) [情報]目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン	5 2 1 5 2 2 1			みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 どちらを選びますか 新聞を読もう 漢字の広場②	2 3 1 2 2 3 1			《詩》のぼっちやのつるが 《詩》われは草なり 文章に説得力をもたせるには 課 《物》たずねびと 漢字の広場③ 方言と共通語	1 1 4 4 1 1			方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために [コラム]統計資料の読み方 カンジー博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④ 《説》固有種が教えてくれること	1 1 4 2 1 1 2			《説》固有種が教えてくれること 自然環境を守るために [コラム]統計資料の読み方 カンジー博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④ 《伝》やなせたかし―アンパンマンの勇気 心	3 2 3 2 1 1 1			《伝》やなせたかし―アンパンマンの勇気 あなたはどう考える 標準学力調査 冬の朝	4 5 1 1		《詩》好きな詩の上さを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう	2 2 2 1 6		複合語 言葉を使い分けよう もう一つの物語 「子ども未来科」で何をする	2 3 5 2		「子ども未来科」で何をする 《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	3 5 1 1	140	56	49	35	140
書写		漢字の組み立て ・部分の組み立て方❶(による)	1 2		・部分の組み立て方❶(による) ・部分の組み立て方❷	2 1		・点画のつながりと字形 書くときの速さ	2 1		・点画のつながりと字形 ・筆順と字形	3 1			・筆順と字形	3		文字の配列 ・ことば	2 1		・用紙に合った文字の大きさ ・めざせ！ 新聞記者	3 1		・用紙に合った文字の大きさ ・書きぞめ	1 2		・書きぞめ	2		・書きぞめ ・六年生を送る会に向けて	3 1		・五年生のまとめ❶❷	3	35	13	13	9	35
社会	・環境の保全や自然災害防止の重要性,産業の発展や社会の情報化の進展など,社会に見られる課題を把握し,社会への関わりを考え,判断するとともに,各種資料を使って意欲的に課題解決するカ。 ・調べたことや考えたことを,相手意識を持って表現する力。 ・我が国の社会事象について,主体的に調べ学び,学んだことを社会生活に生かそうとする態度。 ・地域社会の一員としての自覚,地域社会に対する誇りと愛情,我が国の国土に対する愛情,世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚と態度。	1. わたしたちの国土 1 世界の中の国土 2地形の特色 [選択]3低い土地	1 4 4 1		[選択]3低い土地 4気候の特色 [選択]5あたたかい土地	4 3 2		[選択]5あたたかい土地 2. わたしたちの生活と食料生産 課 1食料生産 2米づくり	4 2 2		2米づくり 3水産業	5 6			3水産業 4これからの食料生産 課 3. わたしたちの生活と工業生産 1工業生産	1 4 3 1		1工業生産 2自動車工業	2 7		3運輸と貿易 4これからの工業生産 課 4. 情報化した社会と産業の発展 1情報産業とくらし	5 4 1 2		1情報産業とくらし 2情報を生かす産業	4 3		2情報を生かす産業 3情報を生かすわたしたち 5. わたしたちの生活と環境 課 1自然災害	2 2 1 5		2生活と森林 3環境を守る	6 1		3環境を守る	8	100	38	37	25	100
算数	・整数の性質や小数,面積や体積の意味や計算の仕方など,日常の事象を数理的に考え,見通しをもち筋道を立てて考察する力。 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり,目的に応じて柔軟に表したりする力 ・より具体的,一般的に表現しようとするなど多面的に考えようとする態度。 ・数量や図形についての感覚を豊かにするとともに,数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き,算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度。	1 整数と小数のしくみ 2 体積	4 9		2 体積 3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算 課 ・小数をかける計算 学力の伸びを把握する調査 ・小数のかけ算	2 5 1 3 1 5		・小数のかけ算を使う問題 重5 小数のわり算 課 ・小数でわる計算 ・小数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 図形の合同と角 チ ・合同な図形	3 1 4 4 1 2 4		・合同な図形のかき方 ・三角形と四角形の角 復習 7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算 ・分数の大きさ	3 6 1 10 1 1			・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 算数ジャンプ 9 平均	3 6 1 4		10 単位量あたりの大きさ ・単位量あたりの大きさ ・速さ 11 図形の面積 ・平行四辺形の面積	1 4 4 1 2		・平行四辺形の面積 ・三角形の面積 ・いろいろな図形の面積 12 正多角形と円 ・正多角形	3 4 4 1 5		・円周と直径 標準学力調査 13 倍を表す小数 復習 14 分数と小数，整数 ・分数倍 ・分数と小数，整数	5 1 3 2 2 1		・分数と小数，整数 15 割合 ・割合と百分率 ・割合を使う問題 どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ ・帯グラフと円グラフ	2 1 5 4 1 1 2		・帯グラフと円グラフ ・表やグラフの利用 17 角柱と円柱 ・角柱と円柱 ・角柱と円柱の展開図 算数ジャンプ	2 3 1 3 3 3		5年の復習 算数マイトライ レッツ プログラミング	3 5 5	175	71	60	44	175
理科	・見いだした問題に対して,予想や仮説などをもとに計画的に追究するために,解決の方法を発想する力。 ・多面的,総合的な観点から,自分の考えを改善する態度。 ・問題の追及に当たり,失敗してもくじけずに挑戦する態度。 ・自然に親しみ,生命を尊重する態度。	1 天気の変化 ・ 雲と天気 ・ 天気の予想	1 3 4		・ 天気の予想 2 植物の発芽と成長 ・ 種子が発芽する条件	2 1 4		・ 種子が発芽する条件 ・ 種子の発芽と養分 ・ 植物が成長する条件 3 魚のたんじょう ・ たまごの変化	5 5 5 1 1		・ たまごの変化 わたしの研究	5 2		重4 花から実へ ・ 花のつくり ・ 花粉のはたらき 5 台風と天気の変化 ・ 台風の動きと天気の変化	1 4 3 2 3 2		・ わたしたちのくらしと災害 6 流れる水のはたらき ・ 川原の石 ・ 流れる水のはたらき ・ 流れる水のはたらきの大きさ ・ わたしたちのくらしと災害	2 1 2 3 1 1		・ わたしたちのくらしと災害 7 物のとけ方 ・ 物が水にとけるとき ・ 物が水にとける量	3 1 4 3		・ 物が水にとける量 ・ 水にとけた物をとり出す 標準学力調査 8 人のたんじょう ・ 人の生命のたんじょう	3 3 1 1 3		9 電流がうみ出す力 ・ 電磁石の性質 ・ 電磁石の強さ	4 1 6		・ 電磁石の強さ 10 ふりこのきまり 課 ・ ふりこの1往復する時間	1 3 4		・ ふりこの1往復する時間 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	2 2 4	105	34	44	27	105
音楽	・創造的に音楽に関わって,音楽表現を工夫し,豊いや意図をもって音楽表現するカ。 ・臨時に音楽活動する喜びを実感したり,さまざまな音楽に親しみ,作品の作者や考えや人 その生活などと関連付けたりしながらそれぞれの良さを大切にする態度。 ・音楽の学習に主体的に取り組み,創造的に音楽に関わろうとする態度。 ・音楽経験を生活に生かし,生活を明るく潤いのあるものにすることを,に,我が国や諸外国の音楽に親しみ,それらを大切にする態度。	音楽と社会をつなぐテクノロジー 心をつなぐ歌声 Believe	1 1		歌声を響かせて心をつなげよう	4		音の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを味わおう	1 3		音の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを味わおう	1 3			いろいろな音の響きを味わおう 和音の響きの移り変わりを感じ取ろう	5 2		和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 曲想の変化を感じ取ろう	4 4		曲想の変化を感じ取ろう 詩と音楽との関わりを味わおう	1 4		詩と音楽との関わりを味わおう 日本の音楽に親しもう	2 1		日本の音楽に親しもう	4		思いを表現に生かそう 歌いつごう 日本の歌	5 1		みんなで楽しく	3	50	14	23	13	50
図画工作	・自分とかかわる事象や造形のよさについての自分の見方や感じ方を豊かにするカ。 ・形や色などによりハーモニーなどを感じて,生活や社会と主体的にかかわろうとする態度。 ・造形的な視点を豊かに主体的に取り組み,材料などの特徴をとらえ,想像力を働かせて発想し,主題の表現を構想する力 ・用いるものや使うものに応じて感覚する,情感豊かなものとしての情操を養い,楽しみのある作品などにしようとする態度を大切にする。	・身近なものを見つめて ・のぞいてみると(立・鑑)	1 2		・のぞいてみると(立・鑑) ・糸のこスイイ(立・鑑)	3 5		・心のもよう(絵・鑑) ・形に命をふきこんで(工・鑑)	2 4		・消してかく(絵・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑)	2 3			・あんなところがこんなところに(造・鑑) ・切り分けた形から何つくる？(工・鑑)	2 2		・切り分けた形から何つくる？(工・鑑)	3		・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑) ・美しく立つはり金(立・鑑)	2 3		・美しく立つはり金(立・鑑) ・ふれて伝えるストーリー(工・鑑)	1 3		・言葉から思いを広げて(絵・鑑)	4		・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	5		・光と場所のハーモニー(造・鑑)	3	50	22	16	12	50
家庭科	・日常生活の中から問題を見出し,課題を設定したり,自分の生活経験と関連付け,多角的に考えたり,解決策を構想したりする力。 ・家族や地域の人々と関わって協力しようとしたり,他者の思いや考えを聞いたり自分の考えを伝えたりしながら,実践を評価・改善する力。 ・楽しく生活するために,家庭生活をよりよくしようとして工夫する実践的な態度。 ・家庭生活への関心を高めたり,日本の生活文化を理解したりする中で,それらを大切にしようとする情や態度	1 私の生活，大発見！ コ ① どのような生活をしているのかな ② 自分にできそうな家族の仕事を見つけよう ③ できることを増やしていこう	1 1 1 1		2 ゆでる調理でおいしさ発見 チ ① 毎日の食事を見つめよう ② ゆでる調理をしよう	1 1 3		② ゆでる調理の計画を立てて実践しよう 3 ひと針に心をこめて チ ① 針と糸を使ってできること ② 手ぬいにトライ！	1 4 1 2		② 手ぬいにトライ！ 3 手ぬいの上さを生活に生かそう 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 ① よりよく選ぶために考えよう ② 買い物について考えよう	1 1 1 1 3			③ 持続可能な社会をつくろう 6 物を生かして住みやすく ① 身の周りや生活の場を見つめよう ② 身の回りをきれいにしよう	1 1 2 4		② 身の回りをきれいにしよう 7 気持ちがつながる家族の時間 コ 生活の課題と実践 生活を変えるチャンス！①	1 1 3		5 食べて元気！ご飯とみそ汁 ① 毎日の食事を見つめよう ② ご飯とみそ汁を調理して,食事について考えよう	1 1 2		③ 食生活を工夫しよう	4		8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 チ ① ミシンぬいのようさを見つけよう ② ミシンにトライ！	1 1 6		① 世界に一つだけの作品を楽しく使おう 5年生のまとめ	1 2		5年生のまとめ	3	60	24	22	14	60
体育	・活動を工夫して各種の運動の楽しさや喜びを味わい,自己の課題を解決するための活動を選んだり,運動の行い方を工夫したりする力 ・協力,公正などの態度を育てるとともに思考し判断したことを,言葉や動作等で他者に伝える力 ・自己の最善を尽くして運動する態度を育てるとともに進んで学習に取り組み,自分の役割を果たそうとする力 ・協力,公正などの態度を育てるとともに友達と協力して活動し,友達の考えや取り組みを認める力	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 陸上運動 器械運動 ・鉄棒運動	1 2 1 1 2		・マット運動 ・ハードル走	4 2		・ハードル走 ・走り高跳び	2 4		水泳運動	8			表現運動	6		表現運動 ・短距離走・リレー	8 5		・ネット型 ・体の動きを高める運動	6 3		・体の動きを高める運動 ・跳び箱運動	2 5		・体ほぐしの運動 ・ベースボール型	2 6		・ゴール型	8		・体の動きを高める運動	4	82	27	35	20	82
保健								1心の発達		3	1心の発達	1			4けがの手当	1		4けがの手当	3																		8	4	4	0	8
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 7 親切，思いやり C16 よりよい学校生活，集団生活の充実	A 1 01人生という教科 A 3 02ぬぎすてられたくつ	1 1		D20 03もったいない C15 06ぼくがいるよ	1 1		C15 06ぼくがいるよ A 5 05世界に羽ばたく チ B11 04すれちがい C13 09いじめをなくすために	1 1 1 1		D19 07電池が切れるまで C13 22女性が医師になれる C18 34世界に目を向けて A 5 11ミッキーマウスの誕生 チ	1 1 1 1			C17 12復興への願い A 1 13うばわれた自由 A 6 14植物と共に	1 1 1 1		A 2 16手品師 B10 15ひみつのグループ	1 1		B10 20友のしょう像画 D19 18母とながめた一番星 C18 19太平洋のかけ橋	1 1 1		B 7 21UDって何だろう 心 C16 23森の絵 B 8 08おじいさんの D20 24フジの新しいおびれ	1 1 1 1		A 4 29日本の「まん画の神様」 D22 26心の中のりゅう B11 27銀のしょく台	1 1 1		B 7 28くずれ落ちた 心 A 1 25アップするの？ C12 30お客様 D19 31二十分間の出来事	1 1 1 1		D22 33わたしはひろがる C17 32すごい！ 江戸の社会 D21 35アルツミトラの空	1 1 1	35	12	13	10	35
外国語	・言語や文化に対して体験的に理解を深め,得た情報を目的に応じて選択したり,活用したりする力。 ・目的・場面・状況等に応じて,自律的・自主的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする力。 ・体験的に理解を深めたり,基本的な表現に慣れ親しんだりしながら,自分の思見や考えを外国語で主体的に表現する力。 ・言語や文化に対して理解を深めることで,他者を理解するなど互いの存在について理解を深め,尊重しようとする態度。	Let’s start 1 Hello, everyone.	2 4		1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	3 4		2 When is your birthday? 3 What subjects do you like?	3 3		3 What subjects do you like?	5			4 He can run fast. She can do kendama.	9		5 My hero is my brother.	8		5 My hero is my brother. 6 Where is the library?	1 6		6 Where is the library?	4		7 What would you like?	7		7 What would you like? 8 This is my town.	2 5		8 This is my town.	4	70	24	28	18	70
総合的な学習の時間	・構造的動的,的的可能性に応じて適切に表現することができる。 ・課題の解決と新な情報を,手段を選択して多様に収集し,整理に合わせて整理することができる。 ・課題の解決に向けて,最正に合わせて情報を整理し,それらの情報から何が分かるかを自分の考えをもつことができる。 ・自分が意思を大切にしたり,他者と協力したりして課題の解決に取り組もうとする。 評価の観点 知・技・思・態 ・思考・判断・表現 ・学びに向かう力	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	一期一会委の墨流し 自分 墨流しに挑戦 課 6 課題解決のために 計画を立て,調べる		一期一会の墨流し 自分 墨流しに挑戦 課 10 自分の課題に対応した 情報を収集し,整理する			一期一会の墨流し 自分 作品にひと手間加えよう 課 8 自分の課題に対応した 情報を収集し,整理する			一期一会の墨流し 自分 作品にひと手間加えよう 課 4 課題解決のための方法を 考え,まとめ,交流し合う				一期一会の墨流し 本物に出会って 6 課題解決のために 計画を立て,調べる			一期一会の墨流し 本物に出会って 9 自分の課題に対応した 情報を収集し,整理する。			一期一会の墨流し 自分の「綺麗」を追求 6 自分の課題に対応した 情報を収集し,整理する。			一期一会の墨流し 自分の「綺麗」を追求 4 課題解決のための方法を 考え,まとめ,交流し合う			一期一会の墨流し 地域 5 課題解決のために 計画を立て,調べる			一期一会の墨流し 地域 5 自分の課題に対応した 情報を収集し,整理する			一期一会の墨流し 地域 7 課題解決のための方法を 考え,まとめ,交流し合う		70	28	25	17	70
特別活動 学級活動	・集団や自己の生活上の課題を見いだし,その解決のために話し合ったり,意思決定をしたりして人間関係を2人と構築するカ。 ・人間関係を2人と構築しようとしたり,集団生活を2人と形成しようとしたりして集団の一員として役割や学校における2人と生活づくりに参画する力。 ・建問題を解決しようとする自主的,実践的な態度や健全な生活態度を育て,自己の生き方についての考えを深め,自己の実現を図ろうとする ・よりよい人間関係の育成や集団生活,社会への参画および自己の実現に関連付け,自己の生き方を考えようと。	学級活動	五年生になって 1学期の係活動,当番活動 委員会活動	1 1 1		宿泊学習に向けて 新体力テストに向けて 学級会の進め方	1 1 1		図書館の利用 クラス会議 コ 水泳のきまり	1 1 1		読書をしよう 1学期をふり返って 夏休みに向けて	1 1 1			2学期の目標 2学期の係活動,当番活動 クラス会議 コ 安全な避難	1 1 1 1		体育発表会に向けて	1		クラス会議 コ 社会見学に向けて 発表参観日に向けて 健康によい食事 健康な体	1 1 1 1 1		身の回りの安全 2学期をふり返って 冬休みのくらし	1 1 1		3学期の目標 3学期の係活動,当番活動 児童会選挙に向けて チ	1 1 1		感謝して食べよう クラス会議 コ 6年生を送る会を成功させよう 3学期をふり返って	1 1 1 1		最高学年に向けて 1年間をふり返って 春休みのくらし	1 1 1	35	12	13	10	35
学校行事等	・学校生活の充実と向上のため,課題解決に向けて話し合ったり意思決定をしたりする力。 ・共通の目標に向かって協力し,励まし合い,人間関係をより良く構築しようとする態度。 ・よりよい活動を目指して,継続的に話し合い,主体的に取り組む自主的な態度。 ・積極的に地域とかかわり,楽しく人の役に立とうとする態度。	儀式 心	就任式・始業式・入学式練習 入学式練習	2 1							終業式				始業式							終業式			始業式							卒業式・卒業式練習 修了式・離退任式	5 1	52	20	17	15	52
		文化・体育 課 チ 宿泊・奉仕			ばらのまち福山国際音楽祭 宿泊学習	2 2												体育発表会・練習・準備 体育発表会	7 3		社会見学	2																
		健康安全 課			プール清掃 新体力テスト	2 2					避難訓練	1									県内一斉防災訓練(地震・火災)																
		生徒会等 課 コ	地区別児童会 委員会	1	1年生歓迎行事 クラブ	2 1		委員会 クラブ	1 1		地区別児童会				委員会 後期児童会選挙	1		クラブ	1		委員会 クラブ	1 1		クラブ 地区別児童会	1		委員会1・クラブ1 児童会行事	2 1		クラブ1委員会1 前期児童会選挙	2		6年生を送る会 クラブ	2 1						
		その他	入学式準備	1	学力の伸びを把握する調査	1																											卒業式前日準備	1						
自校の特色																																				0	0	0	0	0