カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 62 】 【 大谷台 】小学校 第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ チ 心 ・ ・	課題発見解決能力	コミュニケーション能力	チャレンジ精神	思いやりと感謝の心
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	解決に向けて,主体的に選択・判断する	人の考えや気持ちを受け入れ,自分の意見や気持ちを表現する	結果の理由を次に生かしてやってみる	人や地域のためになることを考え,行動する

①自校で目指すSDGs　②Rose＆Peace 教育　③学力調査結果に係る重点単元等　④系統的に育成する情報活用能力　⑤各教科等における効果的な学習端末活用場面　⑥スタートカリキュラム（小学校1年生）　⑦生命の安全教育　⑧福山市こころをつなぐ手話言語条例に基づく取組　⑨ユネスコ登録項目

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重 単元名 時	5月 重 単元名 時	6月 重 単元名 時	7月 重 単元名 時	8月 重 単元名 時	9月 重 単元名 時	10月 重 単元名 時	11月 重 単元名 時	12月 重 単元名 時	1月 重 単元名 時	2月 重 単元名 時	3月 重 単元名 時	時数
各教科 国語	・興味関心を持ったことから課題を設定し，調べたことや考えたことを筋道を立てて話す力。 ・話の中心に気を付けて聞いたり，進行に沿って話し合う能力。 ・言葉の意味を理解し，話したり聞いたりする力。 ・相手や目的を意識した交流を通して，心を豊かにしようとする力。	よく聞いて自己紹介 コ 1 《詩》どきん 1 わたしのさいこうの一日 1 《物》春風をたどって 8 図書館探偵団 1 国語辞典を使おう 2 漢字の広場① 2 春のくらし 1	CRTテスト 1 春のくらし 1 もっと知りたい友だちのこと コ 5 漢字の音と訓 3 漢字の広場② 2 《説》文様 2 《説》こまを楽しむ 6	気もちをこめて「来てください」 8 漢字の広場③ 2 《物》まいごのかぎ 4 俳句を楽しもう 2 こそあど言葉を使いこなそう 1 [じょうほう]引用するとき 1 仕事のくふう見つけたよ 4	仕事のくふう見つけたよ 5 夏のくらし 2 本で知ったことをクイズにしよう 課 6 鳥になったきょうりゅうの話 1 《詩》わたしと小鳥とすずと 2 《詩》夕日がせなかをおしてくる 3 ポスターを読もう 2	こんな係がクラスにほしい コ 4 書くことを考えるときは 2 漢字の組み立て 2 ローマ字 3 《物》もっちゃんのかげおくり 10 修飾語を使って書こう 1	修飾語を使って書こう 1 秋のくらし 2 おすすめの一さつを決めよう 8 《説》すがたをかえる大豆 7	《説》すがたをかえる大豆 2 食べ物のひみつを教えます 6 ことわざ・故事成語 4 重 漢字の意味 4 短歌を楽しもう 2 漢字の広場④ 2	標準学力調査 1 《物》三年とうげ 7 わたしの町のよいところ 10	冬のくらし 2 《詩》詩のくふうを楽しもう 3 四まいの絵を使って 2 カンジーはかせの音訓ひろた 2 漢字の広場⑤ 1 《説》ありの行列 8	つたわる言葉で表そう 4 たから島のぼうけん 9 お気に入りの場所教えます コ 6	お気に入りの場所教えます コ 3 《物》モチモチの木 10 漢字の広場⑥ 1 三年生をふり返って 1	210
書写		毛筆スタートブック 2 鉛筆と比べよう／用具の片づけ 1	学習の進め方 1 ・書写広げたい❶（国語） 2	穂先の向きと軸の傾き／空書き 2 漢字の筆使い 2	漢字の筆使い 2		漢字の筆使い 3	漢字の筆使い 1 ・部分の組み立て方 1	漢字の筆使い 2 書きぞめ 2	漢字の筆使い 1 書きぞめ 3	漢字の筆使い 2	平がなの筆使い 3 文字の配列 1	まとめ 2 三年生のまとめ❶❷ 2	35
各教科 社会	・地域の社会的事象について，地図や資料を効果的に活用するとともに，地域の協力を得ながら，調べたり観察したりして意欲的に課題解決できる力。 ・身近な地域の産業や消費生活，良好な生活を守る活動について理解し，調べたことや考えたことを表現できる力。 ・地域社会に対する誇りや愛情を持ち，学んだことを自分の生活に活かそうとする態度。	学校のまわり 4 1市の様子 1	1市の様子 7	1市の様子 4 [選択]1工場 4	[選択]1工場 7		2店ではたらく人 5	2店ではたらく人 9	2店ではたらく人 5 1火事 1	1火事 6	2事故や事件 6	1市の様子とくらしのうつりかわり 6	1市の様子とくらしのうつりかわり 5	70
各教科 算数	・数量や図形について基礎的基本的な知識を身につけ，日常事象について見通しをもち筋道を立てて考える力。 ・筋道を立てて考えたことを簡潔・明瞭・的確に表現したり，説明したりする力。 ・よりよい考えを求め続けようとし，多面的に考えようとする態度。 ・算数的活動の楽しさや数理的な処理のよさに気付き，進んで生活や学習に活用しようとする態度。	1 かけ算 8 2 わり算 4	CRTテスト 1 2 わり算 6 3 時間の計算と短い時間 5 4 たし算とひき算 9	4 たし算とひき算 2 5 棒グラフ 2 6 あまりのあるわり算 重 2	重 6 あまりのあるわり算 6 7 大きい数 8		8 長さ 6 9 円と球 9 10 かけ算の筆算(1) 2	10 かけ算の筆算(1) 9 11 小数 3	11 小数 7 12 重さ 8 13 分数 5	標準学力調査 1 13 分数 7 14 □を使った式 チ 4 復習 1	15 倍の見方 4 どんな計算になるか考えよう 2 16 三角形と角 10 17 かけ算の筆算(2) 2	17 かけ算の筆算(2) 8 18 そろばん 5 算数ジャンプ 2 レッツ プログラミング 2	レッツ プログラミング 4 3年の復習 5 算数マイトライ 5	175
各教科 理科	・自然事象の差異点や共通点に気付き，見いだした問題を興味関心をもって追究する力。 ・多面的，総合的な観点から自分の考えを表現したり，説明したりする力。 ・見いだした問題を諦めずに最後まで興味・関心を持って追究したり，ものづくりをしたりする力。 ・自然に親しみ，生命を尊重する態度。	重 1 春の生き物 課 4 2 たねまき 1	2 たねまき 1 3 チョウのかんさつ 6	どれぐらい育ったかな 2 4 風やゴムのはたらき 7	4 風やゴムのはたらき 2 花がさいたよ 3 5 こん虫のかんさつ 6 わたしの研究 3		実ができたよ 2 6 太陽とかげ 7	7 太陽の光 7 8 音のせいしつ 3	8 音のせいしつ 5 9 物の重さ 4	標準学力調査 1 9 物の重さ 6	10 電気の通り道 7 11 じしゃくのせいしつ 課 2	11 じしゃくのせいしつ つくってあそぼう チ 5 2	つくってあそぼう 2 理科とSDGs理科とプログラミング 1 1年間をふりかえろう 1	90
各教科 音楽	・視唱や視奏によって旋律の動きや旋律同士のかかわりを意識することを通して，音楽表現を工夫する力。 ・協働して一つの音楽をつくり上げようとしたり，楽しく音楽活動をしようとしたりする態度。 ・音楽の学習に主体的に取り組み，音楽経験を生活に生かそうとする態度。 ・美しいものや優れたものに接して感動する情感豊かな心。	音楽で心をつなげよう 2 歌って音の高さを感じ取ろう 4	リコーダーの響きに親しもう 5	拍にのってリズムを感じ取ろう 7	拍にのってリズムを感じ取ろう 2		旋律の特徴を感じ取ろう 5	旋律の特徴を感じ取ろう 3 曲の重なりを感じとろう 2	曲の重なりを感じとろう 4 いろいろな音の響きに親しもう 2	いろいろな音の響きに親しもう 6	地域に伝わる音楽でつながろう 4	地域に伝わる音楽でつながろう 思いを音楽で表そう 1 歌いつごう日本の歌 5 1	歌いつごう日本の歌 みんなで楽しく 2 5	60
各教科 図画工作	・造形的な土々や美しさ，表したいことや表し方などについて考え，表現を工夫する力。 ・表現や鑑賞の活動を友人とかかわり合い，追求する態度。 ・自分の資質や能力を発揮しながら，生活や社会と主体的にかかわる態度。 ・作品や対象から作り手の意図やよさを感じ取る心。	・ためす 見つける 1 ・絵の具＋水＋ふで＝いろゆんこ！（絵・鑑） 2 ・うごいて楽しいわのピンワールド（工・鑑） 1	・うごいて楽しいわのピンワールド（工・鑑） 3 ・切ってかき出しくっつけて（立・鑑） 2 ・しぜんの色 2	・ここがすみか（造・鑑） 1 ・さいて見つけたわたしのすきなもの（絵・鑑） 2 ・ひもでつないで（造・鑑） 2	・ひもでつないで（造・鑑） 1		・これでかきたい（工・鑑） 2 ・お気に入りの葉（鑑・絵） 2 ・空きふうきのへんしん（工・鑑） 2	・空きふうきのへんしん（工・鑑） 2 ・トントン どんどんくぎうって（立・鑑） 4	・クミクミックス（造・鑑） 2 ・だんボールの形をかえて（立・鑑） 2 ・あの日あの時の気持ち（絵・鑑） 4	・顔をはたらかんだらワクワク（工・鑑） 2 ・ねん土マイタウン（立・鑑） 2 ・友だちと作ひんを見て話そう（鑑） 1	・いろいろうつして（絵・鑑） 6 ・どこがにているりここがにている！（鑑） 1 ・切ってかき出しくっつけて（立・鑑） 1	・切ってかき出しくっつけて（立・鑑） 1 ・マグネット・マジック（工・鑑） 5 ・ことばから思いうかべて（絵・鑑） 1	・ことばから思いうかべて（絵・鑑） 3	60
各教科 体育	・自己の課題を解決するための活動を選んだり，運動の行い方を工夫したりする力。 ・友達の考えや取組を認め，仲よく，協力して活動する態度。 ・学習課題の達成に向かって，自分の役割を果たし，最後までやり遂げる態度。 ・運動の楽しさや喜びを味わう心。	・体ほぐしの運動 3 ・かけっこ・リレー 4 ・鉄棒運動 1	・鉄棒運動 4 ・幅跳び 4	・ネット型ゲーム 4 ・ベースボール型ゲーム 7	・もぐる・浮く運動 2 ・浮いて進む運動 6 ・高跳び 6		・マット運動 6	・表現 5 ・リズムダンス 5 ・体ほぐしの運動 4 ・跳び箱運動 1	・跳び箱運動 7 ・多様な動きをつくる運動 4	・ネット型ゲーム 3 ・ベースボール型ゲーム 2	・多様な動きをつくる運動 4 ・小型ハードル走 4	・小型ハードル走 2 ・表現 3 ・リズムダンス 3	・ゴール型ゲーム 7	101
保健			1 健康という宝物 1 2 健康によい1日の生活 1	3 体の清潔と健康 1 4 健康によい環境 1										4
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 6 親切，思いやり 0 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実	B 9 01貝がら 1 C11 02あめ玉 1	D18 03目の見えない犬 1 A 4 04鬼太郎をかいたゲゲさん チ 1 A 5 05あきらめたらアカン チ 1 A 3 06金色の魚 1	C17 07アメリカから来たサラさん 1 B 6 08フローレンス・ナイチンゲールの物語 心 1 A 1 09あと，ひと言 1	A 2 10二人だけのひみつ 1 C12 11しんぱんは自分たちで 1 D18 12ひきがえるとろば 1	C16 13けいの秋田竿燈まつり 1 D20 14真っ赤な夕日 1 A 3 15見つからないリコーダー 1 C15 16なかよしポスト 1	A 1 17心にひびくかねの音 1 D18 18六さいのおまめさん 1 B 8 19おじいさんの「こんにちは」 1	C14 201枚の銀貨 1 C16 21心をつないだ合言葉 1 B 6 22ハロー，サンキュー 心 1 B10 23みんなの学級会 1	D19 24ハチドリのひとしずく 1 B 6 25ぼかぼか言葉 心 1	C13 26わらじ作り 1 A 5 27すきなことだから，高橋尚子物語 チ 1 B 7 28かねつきどう 心 1 B 9 29絵葉書と切手 1	C11 30家のパソコンで 1 C17 31思いをこめて 1 C12 32パラリンピックにおおいをこめて 1	A 1 33言い出せなくて 1 B 9 34明るくなった友だち 1 D20 35幸福の王子 1	35
外国語	・外国語を用いた体験的な活動通じて，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語の音声や語順等の違いに気付いたことで，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむとともできる力。 ・外国語を通じて，身近で簡単なことについて，聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力。 ・外国語を通じて，言語ややその背景にある文化の多様性を尊重し，相手に配慮しながら外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度。	1 挨拶をして友だちになろう 2	2 ごきげんいかが？ 3	3 数えて遊ぼう 3 4 好きなものを伝えよう 1	4 好きなものを伝えよう コ 3		5 何が好き？ 2	5 何が好き？ 2 6 アルファベットとなかよし 3	6 アルファベットとなかよし 2 7 カードをおくろう 2	7 カードをおくろう 3	8 これなあに？ 3	8 これなあに？ 2 9 きみはだれ？ 2	9 きみはだれ？ 2	35
総合的な学習の時間	・身近な環境問題に関心を持ち，課題を見つけ，解決に適した方法を考え，よりよい問題を解決する力。 ・友だちと意見交換しながら学び，考えを再構築し，協同して実践に移していく力。 ・見方が広がったことを意欲へつなげて，次の課題へ進んで取り組もうとする態度。 ・環境問題の解決に向け，自分にできることを考え生活や地域の中で生かそうとする態度。 【評価の観点】 ・自立力 ・人間関係力 ・表現・評価力 ・課題設定力 ・課題調査力	学習課題 すがたをかえる紙 学習対象 自分 学習事項 紙づくり 単元 いろいろな紙で遊ぼう 7 様々な紙を使って体験する 学習活動	すがたをかえる紙 自分 紙づくり 紙すきに挑戦 課 6 紙すき枠を作る	すがたをかえる紙 自分 紙づくり 紙すきに挑戦 6 紙ごみから紙を作る	すがたをかえる紙 自分 紙づくり 紙すきに挑戦 8 色や厚さがきれいになるよう紙を作る		すがたをかえる紙 自分 紙づくり こだわりの紙づくり 6 薄さにこだわって紙を作る	すがたをかえる紙 自分 紙づくり こだわりの紙づくり 6 紙に色をつけて作る	すがたをかえる紙 自分 紙づくり こだわりの紙づくり 6 植物をまぜて紙を作る	すがたをかえる紙 自分 紙づくり こだわりの紙づくり 課 6 「最高の紙」を作る	すがたをかえる紙 地域 紙づくり すがたをかえる紙 8 作った紙で招待状を書く	すがたをかえる紙 地域 紙づくり すがたをかえる紙 6 展示，販売する作品を作る	すがたをかえる紙 地域 紙づくり すがたをかえる紙 5 作品を販売する	70
特別活動 学級活動	・楽しく安心して過ごせる学級作りのために，話し合いながら集団決定する力 ・集団の中で自分の役割を責任を持って続けようとする態度	3年生になって 1 係・当番活動 1 そうじの仕方 1	図書室の使い方 1 健康によい食事 1 交通安全 1 安全な避難 1	雨の日の過ごし方 1 歯を大切に 1 水泳の決まり 1	夏休みのくらし 1 1学期の振り返り 1		2学期の目標 1 係・当番活動 1 学級会を開こう 1 友だちとなかよく 心 1	社会見学に向けて 1 感謝して食べよう 1 身の回りの安全 1	音楽参観日に向けて 1 読書をしよう 1 学級会を開こう 1	係・当番活動の振り返り 1 2学期の振り返り 1 冬休みのくらし 1	3学期の目標 1 係・当番活動 1 学級会を開こう 1	地域の方との交流会 1 クラブ見学に向けて 1 6年生を送る会に向けて 1 委員会活動に向けて 1	3学期の振り返り 1 1年間の振り返り 1 春休みのくらし 1	35
特別活動 学校行事等	・学校生活の充実と向上のため，課題解決に向けて話し合ったり意見決定をしたりする力。 ・共通の目標に向かって協力し，励まし合い，人間関係をよりよく構築しようとする態度。 ・よりよい活動を目指して，建設的に話し合い，主体的に取り組む自主的な態度。 ・積極的に地域と関わり，進んで人の役にたとうとする態度。	儀式 心：就任式・始業式① 1 入学式練習①入学式① 2											※東式全体練習②※東式リハーサル③※東証書授与式④ 修了式・離退任式① 5 1	30
	文化・体育 宿泊・奉仕 課 チ		1年生歓迎行事② 2					社会見学② 2						
	健康安全 課：交通安全教室① 1		新体力テスト② 2		避難訓練・防犯教室① 1			体育発表会全体練習①体育発表会リハーサル③ 体育発表会 6 3						
	生徒会等 課 コ										児童会行事① 1		6年生を送る会② 2	
	その他												クラブ見学① 1	
自校の特色														0