カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 62 】 【 大谷台 】小学校 第 【 自・情6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 課 コ チ 心 ・ ・	課題発見解決能力	コミュニケーション能力	チャレンジ精神	思いやりと感謝の心
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	解決に向けて,主体的に選択・判断する	人の考えや気持ちを受け入れ,自分の意見や気持ちを表現する	結果の理由を次に生かしてやってみる	人や地域のためになることを考え,行動する

学力調査の課題の改善に係る単元等　SDGsに関わる内容

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・目的や意図に応じ，考えたことや伝えたいことなどについて的確に話し，新しい情報を既に持っている知識や経験，感情に統合し構造化する力。 ・自分の意志を的確に主張したり，相手の意図や感情を読み取ったり，計画的に話し合ったりする力。 ・言葉が持つ力を信頼し，言葉によって困難を克服し，適切に話したり聞いたりしようとする力 ・言葉を互いに交流させることを通して，心を豊かにし，読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする力。	つないで，つないで，一つのお話 《詩》詩を楽しもう 《物》帰り道 全国学力調査 学びの伸びを把握する調査	2 1 5 1 1	地域の施設を活用しよう 心 漢字の形と音・意味 春のいぶき 聞いて，考えを深めよう 漢字の広場① 《説》笑うから楽しい 《説》時計の時間と心の時間	1 2 1 4 1 1 2	《説》時計の時間と心の時間 話し言葉と書き言葉 たのしみは【短歌】 文の組み立て 天地の文 私たちにできること【提案文】	5 2 2 2 2 1	私たちにできること【提案文】 夏のさかり 私と本	9 2 4	私と本	1	《詩》せんねん まんねん いちばん大事なものは 利用案内を読もう 熟語の成り立ち 漢字の広場② 《物》やまなし	1 2 2 2 1 1	《物》やまなし 言葉の変化 秋深し みんなで楽しく過ごすために 漢字の広場③	4 2 1 3 1	《説》『鳥獣戯画』を読む 日本文化を発信しよう【パンフレット】 古典芸能の世界 カンジー博士の漢字学習の秘伝	8 1 2 1	漢字の広場④ 狂言 柿山伏 大切にしたい言葉 漢字の広場⑤ 冬のおとずれ	1 4 4 1 1	《詩》詩を朗読して紹介しよう 仮名の由来 《説》メディアと人間社会 《説》大切な人と深くつながるために 漢字を正しく使えるように	1 1 2 2 2	人を引きつける表現 思い出を言葉に 今，私は，ぼくは【スピーチ】 心	2 5 3	今，私は，ぼくは【スピーチ】 心 漢字の広場⑥ 《物》海の命 卒業するみなさんへ	1 1 4 1	120
書写		1 いつも気をつけよう ・書くときの姿勢，筆の持ち方	1	・点画のつながりと読みやすさ ・筆順と点画のつながり	2 1	・用紙に合った文字の大きさと配列 ・短歌を書こう	3 1	・短歌を書こう ・伝えるってどういうこと？	2 2			4 漢字の組み立て ・部分の組み立て方(三つの部分)	4	・言葉を楽しもう	4	・言葉を楽しもう	3	5 まとめ ・六年生のまとめ	2	・書きぞめ ・六年生のまとめ	2 2	・硬筆のまとめ	3	・今の思い出を書き残そう	1	33
社会	・社会に見られる課題を把握し，社会的事象の意味をより広い視野から考える力 ・社会的事象について思考・判断したことを適切に表現する力 ・地図や地球儀，年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し，社会的事象について主体的に調べ分かろうとして課題を意欲的に追及する力 ・国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深め，考察や理解を通して涵養される自覚や愛情	1．私たちの生活と政治 1私たちのくらしと日本国憲法 2国の政治のしくみと選挙 [選択]3子育て支援の願いを実現する政治 [選択]3震災復興の願いを実現する政治	8 2	[選択]3子育て支援の願いを実現する政治 [選択]3震災復興の願いを実現する政治	9	2．日本の歴史 1縄文の村から古墳の国へ	8	2天皇中心の国づくり	6	2天皇中心の国づくり	1	3貴族のくらし 4武士の世の中へ 5今に伝わる室町文化	3 4 3	6戦国の世から天下統一へ 7江戸幕府と政治の安定	4 4	7江戸幕府と政治の安定 8町人の文化と新しい学問 9明治の国づくりを進めた人々	1 4 2	9明治の国づくりを進めた人々 10世界に歩み出した日本	3 5	11長く続いた戦争と人々のくらし 12新しい日本，平和な日本へ	6 2	12新しい日本，平和な日本へ 3．世界の中の日本 1日本とつながりが深い国々	6 2 5	2世界の未来と日本の役割	6	94
算数	・日常の事象を数理的に考え，見通しをもち筋道を立てて統計的に考察する力。 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり，目的に応じて柔軟に表したりする力。 ・問題解決などにおいて，よりよいものを求め続けようとし，多面的に考えようとする態度。 ・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き，算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度	1 分数のかけ算とわり算 2 対称な図形 全国学力調査 学びの伸びを把握する調査	6 5 1 1	2 対称な図形 3 文字と式	4 7	4 分数のかけ算 5 分数のわり算	8 9	5 分数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 円の面積 7 場合の数 活用	1 1 6 6 1			8 角柱と円柱の体積 9 比	5 5	9 比 10 拡大図と縮図 11 比例と反比例	2 8 3	11 比例と反比例 12 およその面積と体積 13 資料の調べ方	8 3 3	13 資料の調べ方 活用 算数アドベンチャー	8 2 1	マテマランドを探検しよう	17	マテマランドを探検しよう 6年間のまとめ	5 14	もうすぐ中学生 算数マイトライ	7 2	149
理科	・自然現象の変化や働きについてその要因や規則性，関係を多面的に分析し考察して，物の性質や規則性についての見方や考え方を養い，より妥当な考えをつくりだす力 ・多面的，総合的な観点から自分の考えを改善する態度。 ・要因や規則性を推論しながら調べ，失敗してもくじけずに挑戦する力 ・見いだした問題を計画的に追究する活動を通して，自然に親しみ，生命を尊重する態度	いろいろな角度から，考えてみよう。 地球と私たちのくらし コ 1 物の燃え方と空気 課	2 4 3	1 物の燃え方と空気 課	6	学びをつなごう 2 動物の体の働き 3 植物の体の働き チ	1 6 3	3 植物の体の働き チ 学びをつなごう 4 生き物のくらしと環境	2 1 3	私の研究	1	私の研究 5 月の形と太陽 課 6 大地のつくり	1 5 4	6 大地のつくり 7 変わり続ける大地 学びをつなごう	3 5 1	8 てこの働き チ 重 9 電気と私たちのくらし 課	8 3	重 9 電気と私たちのくらし 課 学びをつなごう	8 1	重 10 水溶液の性質とはたらき チ	7	重 10 水溶液の性質とはたらき チ 11 地球に生きる 心	8 1	11 地球に生きる 心 学んだことをふり返ろう！	6 1	94
音楽	・創造的に音楽に関わって，音楽表現を工夫し，思いや意図をもって音楽表現する力。 ・協同して音楽活動する喜びを実感したり，さまざまな音楽に親しみ，作り手の考えや人々の生活などと関連付けたりしながらそれぞれの良さを大切にする態度。 ・音楽の学習に主体的に取り組み，創造的に音楽に関わろうとする態度。 ・音楽経験を生活に生かし，生活を明るく潤いのあるものにするとともに，我が国や諸外国の音楽に親しみ，それらを大切にする態度。	1 歌声を響かせて心をつなげよう	3	1 歌声を響かせて心をつなげよう 2 いろいろな音色を感じ取ろう	1 3	2 いろいろな音色を感じ取ろう 3 旋律の特徴を生かして表現しよう	2 1	3 旋律の特徴を生かして表現しよう	2			4 いろいろな和音の響きを感じ取ろう	4	4 いろいろな和音の響きを感じ取ろう 5 曲想の変化を感じ取ろう	2 9	6 詩と音楽の関わりを味わおう	5	6 詩と音楽の関わりを味わおう	4	7 日本や世界の音楽に親しもう	5	8 音楽で思いを伝えよう 心	6	8 音楽で思いを伝えよう 心	3	50
図画工作	・自分たちの作品や美術作品などについての自分の見方や感じ方を深め，味わい，創造的に表現したりする力。 ・形や色などによるコミュニケーションを通して，生活や社会と主体的にかかわる力 ・造形的な創造活動に主体的に取り組み，材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせて発想し，主題の表し方を構想する力 ・美しいものや優れたものに接して感動する，情感豊かな心としての情操を養い，親しみのある作品などから，よさや美しさを感じるとともに，それらを大切にする力。	・固まった形から(立)	2	・固まった形から(立) ・感じて 考えて(絵)	2 4	私の大切な風景(絵)	8	・私の感じる和(鑑) ・素敵な明かり(工)	2 5			くるくるクランク(工作)	3	・くるくるクランク(工) ・この筆あと，どんな空？(鑑)	3 1	・言葉から想像を広げて(絵)	4	・思い出のあの場所に(造)	4	・1まいの板から(工)	6	・1まいの板から(工) ・未来の私(立)	2 2	・未来の私(立)	2	50
家庭科	・日常生活の中から問題を見出し，課題を設定したり，自分の生活経験と関連付け，多角的にとらえ，解決策を構想したりする力。 ・家族や地域の人々と関わって協力しようとしたり，他者の思いや考えを聞いたり自分の考えを伝えたりしながら，実践を評価・改善する力。 ・楽しく生活するために，家庭生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度。 ・家庭生活への関心を高めたり，日本の生活文化を理解したりする中で，それらを大切にしようとする心情や態度	⑨ 見つめてみよう生活時間	2	⑩ 朝食から健康な1日の生活を	4	⑫ 思いを形にして生活を豊かに 心	7	⑫ 思いを形にして生活を豊かに 心	8			⑪ 夏を涼しくさわやかに	7	⑪ 夏を涼しくさわやかに	5	⑬ まかせてね今日の食事 心	8	⑬ まかせてね今日の食事 心	5	⑭ 冬を明るく暖かく	4	⑮ あなたは家庭や地域の宝物 心 生活を変えるチャンス！⑤	2 1	2年間のまとめ 心	2	55
体育	・活動を工夫して各種の運動の楽しさや喜びを味わい，自己の課題を解決するための活動を選んだり，運動の行い方を工夫したりする力 ・協力，公正などの態度を育てるとともに思考し判断したことを，言葉や動作等で他者に伝える力 ・自己の最善を尽くして運動する態度を育てるとともに進んで学習に取り組み，自分の役割を果たそうとする力 ・協力，公正などの態度を育てるとともに友達と協力して活動し，友達の考えや取り組みを認める力	・短距離走・リレー 体力を高める運動	4 1	重 表現運動 課 ・鉄棒運動	5 3	水泳運動	7	水泳運動	10			器械運動 ・マット運動 ・跳び箱運動	5 3	・跳び箱運動 ボール運動 ・ゴール型 陸上運動 ・ハードル走	2 5 2	・ハードル走 ・走り幅跳び ・走り高跳び 体力を高める運動	3 2 2 2	体力を高める運動 ボール運動 ・ベースボール型	1 6	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動	3 4	重 表現運動 課 ・表現 ・フォークダンス ボール運動 ・ゴール型	3 2 2	・ゴール型	5	82
保健				1病気の起こり方 2感染症の予防	1 1	3生活習慣病の予防	2									4喫煙の害と健康 5喫煙の害 6薬物乱用の害と健康 7地域の保健活動	1 1 1 1									8
特別の教科道徳	A５ 希望と勇気，努力と強い意志 B７ 親切，思いやり C16 よりよい学校生活，集団生活の充実	A４ 01自分らしく C18 02幸せをいのって B10 03ひとみと厚	1 1 1	C12 04どんな心が見えて D22 05小川笙船 C14 06マザー・テレサ	1 1 1	A１ 07移動教室の夜 B７ 08温かい行為 C17 09古きよき心 D20 10チョモランマ清掃	1 1 1 1	B９ 11心にふく風 D19 12折り鶴 D20 13帰ってきたクニマス	1 1 1			C13 14どれい解放の父 B10 15ロレンゾの友達 A１ 07移動教室の夜 A３ 17食べ残されたえび B７ 18おばあちゃんの指定席	1 1 1 1 1	C16 31前を向いて D19 20命を見つめて A６ 21光をともした	1 1 1	B８ 22こだわりの D21 23美を求めて A１ 24会話のゆくえ B11 25ブランコ乗り	1 1 1 1	A５ 26市民に愛される	1	C17 27大みそかの朝に B７ 28最後のおくり物 D19 29その思いを受けついで A１ 30鬼の銀蔵	1 1 1 1	C15 19はじめてのアンカー B11 32差し出し続けた C18 33米作りがアフリカを	1 1 1	D22 34青の洞門 A５ 35栄光の架橋	1 1	35
自立活動	・場所や場面の状況が分かり，心理的抵抗を軽減する行動の仕方を身に付ける。 ・集団の中で状況に応じた行動ができる。 ・作業に必要な基本動作を習得する。	自己紹介をしよう なかよくあそぼう 体をほぐそう	1 3 2	花と野菜を育てよう 体をほぐそう こんな時どうする	2 3 2	こんな時どうする 仲良く遊ぼう 花と野菜を育てよう	3 3 3	つくってあそぼう こんな時どうする 花と野菜を育てよう	2 2 2			なかよくあそぼう つくってかざろう 花と野菜を育てよう	2 2 2	こんな時どうする 相手の気持ち	3 3	つくってあそぼう こんな時どうする 花と野菜を育てよう	1 2 2	つくってかざろう 体をほぐそう	3 3	なかよくあそぼう 体をほぐそう 花と野菜を育てよう	2 3 2	体をほぐそう こんな時どうする 相手の気持ち	2 2 3	つくってかざろう こんな時どうする	3 2	
外国語	・言語や文化に対して体験的に理解を深め，得た情報を目的に応じて選択したり，活用したりする力。 ・目的・場面・状況等に応じて，自律的・自主的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする力。 ・体験的に理解を深めたり，基本的な表現に慣れ親しんだりしながら，自分の意見や考えを外国語で主体的に表現する力。 ・言語や文化に対して理解を深めることで，他者を理解するなど互いの存在について理解を深め，尊重しようとする態度。	Let's start 1 This is me.	2 6	1 This is me. 2 Welcome to Japan.	2 3	2 Welcome to Japan. 3 What do you want to watch?	4 4	3 What do you want to watch?	7			4 My Summer Vacation	8	5 He is famous. She is great.	7	6 This is my town.	8	7 My Best Memory	6	8 What do you want to be?	5	8 What do you want to be? 9 Junior High School Life	2 3	9 Junior High School Life	3	70
総合的な学習の時間 学習課題／学習対象／学習事項	・探究的な学習を通して，自ら課題を見付け，自ら学び，自ら考え，主体的に判断する力。 ・問題の解決や協同的な探究活動の経験を実社会・実生活へとつなげる力。 ・問題の解決や探究活動に主体的に取り組み，経験を自信につなげ，次の課題へ進んで取り組もうとする力。 ・進んで地域の活動に参加し，自己の生き方を見つめなおす力。 【評価の観点】・自立力・人間関係力・表現・評価力・課題設定力・課題調査力	歴史と文化 大谷台の歴史と文化 大谷台の歴史		歴史と文化 大谷台の歴史と文化 大谷台の歴史		歴史と文化 大谷台の歴史と文化 大谷台の文化		歴史と文化 大谷台の歴史と文化 大谷台の文化				生き方見つけ 自分自身と将来の夢 これまでの人生のふり返り		生き方見つけ 自分自身と将来の夢 これまでの人生のふり返り		生き方見つけ 中学校と将来の夢 中学校に向けて		生き方見つけ 中学校と将来の夢 中学校に向けて		人生観と職業観 自分自身と将来の生き方 将来の夢		人生観と職業観 自分自身と将来の生き方 将来の夢		人生観と職業観 自分自身と将来の生き方 将来の夢		70
単元		大谷台の歴史と文化を調べよう	6	大谷台の歴史と文化を調べよう	4	大谷台の歴史と文化を調べよう	8	大谷台の歴史と文化を調べよう	8			ふり返ろう！わたしの軌跡 心	7	ふり返ろう！わたしの軌跡 心	7	ふり返ろう！わたしの軌跡 心	6	ふり返ろう！わたしの軌跡 心	9	未来へつなぐわたしの"story"	6	未来へつなぐわたしの"story"	5	未来へつなぐわたしの"story"	4	
学習活動		大谷台の歴史，文化紹介という視点で課題を見付け，調べていく計画を立てる。		取材や調べ活動を通して，課題に合った情報集めをする。		集めた情報を整理・分析し，自分たちが伝えたいことをはっきりさせてまとめる。		紹介文をもとに意見交流をする。				自身の生い立ちからこれまでの人生を見つめ直し，職業選択などこれからの生き方について調べる計画を立てる。		取材や調べ学習を通して，課題に合った情報集めをする。		集めた情報を整理・分析し，自分たちが伝えたいことをはっきりさせてまとめる。		調べたことをプレゼン形式で紹介し，意見交流をする。		これまでに調べてきたことの中から，今後の自身の生き方を考える上で必要な事項について考え，学習の計画を立てる。		自身の生き方について必要な情報を集め，整理・分析する。		自身の職業観や人生観についてまとめ，今後どのように社会と関わりながら人生を歩んで行くのか交流する。		
特別活動 学級活動	・学校生活の充実と向上のため，課題解決に向けて話し合ったり意思決定したりする力。 ・共通の目標に向かって協力し，励まし合い，人間関係をよりよく構築しようとする態度。 ・よりよい生活を目指して，建設的に話し合い，主体的に取り組む自主的な態度。 ・積極的に地域と関わり，進んで人の役に立とうとする態度。	最高学年になって 心 遠足を成功させよう 心 学びの伸びを把握する調査	1 1 1	係活動・当番活動 健康に良い食事	1 1	学級会の進め方 交通安全 自分からあいさつ 心 雨の日の過ごし方	1 1 1 1	水泳のきまり 健康なからだ 学級会を開こう 1学期のふり返り 心	1 1 1 1	夏休みの過ごし方	1	2学期の目標 係活動・当番活動 心 修学旅行に向けて 安全な避難	1 1 1 1	感謝して食べよう 心 学習発表会に向けて 読書をしよう	1 1 1	オリエンテーリングに向けて 心 係活動・当番活動のふり返り 心 マラソン大会に向けて	1 1 1	地域の伝統文化を学ぶ 2学期のふり返り 心 冬休みのくらし	1 1 1	卒業までの目標づくり 係活動・当番活動 心 身の回りの安全	1 1 1	6年生を送る会に向けて 卒業に向けて 心 校内美化活動 心	1 1 1	6年間をふり返って 心 春休みのくらし	1 1	35
学校行事等 儀式 心	・学校生活の充実と向上のため，課題解決に向けて話し合ったり意思決定をしたりする力。 ・共通の目標に向かって協力し，励まし合い，人間関係をよりよく構築しようとする態度。 ・よりよい生活を目指して，建設的に話し合い，主体的に取り組む自主的な態度。 ・積極的に地域とかかわり，進んで人の役に立とうとする態度。	入学式練習①入学式準備① 入学式	2 2																					卒業証書授与式全体練習・リハーサル 卒業証書授与式	5 3	76
文化・体育 宿泊・奉仕 課 チ		遠足	5	体育発表会 体育発表会練習3・リハーサル3・前日準備1・後片付け1	5 8	新体力テスト プール清掃	4 2					修学旅行	12	学習発表会リハーサル3・前日準備1 重 学習発表会	4 2			マラソン大会	2							
健康安全 課								防犯教室	1																	
生徒会等 課 コ		地区別児童会 委員会	1 1			委員会 クラブ	1 1	クラブ	1			委員会 クラブ	1 1	クラブ	1	委員会 クラブ 児童会行事	2 1	クラブ	1	委員会 クラブ	1 1	クラブ	1	委員会 地区別児童会 6年生を送る会	1 2	
その他																								委員会	1	
自校の特色								大谷台学区夏祭り参加												茶道体験						0