カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 62 】 【 大谷台 】小学校 第 【 自・情5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ チ 心 ・ ・	課題発見解決能力	コミュニケーション能力	チャレンジ精神	思いやりと感謝の心
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)	解決に向けて,主体的に選択・判断する	人の考えや気持ちを受け入れ,自分の意見や気持ちを表現する	結果の理由を次に生かしてやってみる	人や地域のためになることを考え,行動する

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重 単元名 時	5月 重 単元名 時	6月 重 単元名 時	7月 重 単元名 時	8月 重 単元名 時	9月 重 単元名 時	10月 重 単元名 時	11月 重 単元名 時	12月 重 単元名 時	1月 重 単元名 時	2月 重 単元名 時	3月 重 単元名 時	時数
各教科 国語	・新しく得た情報を,既に持っている知識や経験,感情をもとに考え,的確に相手に伝えたり,構成の効果を考えて文章に書いたりする力。 ・自分の考えを広げたり深めたりするとともに,集団としての考えを発展,深化させるために,相手の意図や心情をつかんで聞いたり,自分の意思や主張を相手に伝えたりする力。 ・言葉の持つ力を信頼し,適切に話したり聞いたり,書いたりすることで,言葉によって困難を克服しようとする態度。 ・相手の意図をつかみ,相手意識を持って話したり聞いたり,書いたりすることで言葉を互いに交流しようとする態度。	教えて，あなたのこと 課 《詩》考えるのっておもしろい 《物》なまえっけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	きいて，きいて，きいてみよう 漢字の広場① 《説》見立てる	《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること 和語・漢語・外来語 日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一） みんなが通ってやい町～【解告文】	みんなが通ってやい町～【解告文】 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げる私たちの読書	作家で広げる私たちの読書	《詩》からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう 敬語 《物》たずねびと	《物》たずねびと 漢字の広場② 漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 漢字の広場③ 《説》固有種が教えてくれること	《説》固有種が教えてくれること グラフや表を用いて書こう【統計資料】 古典芸能の世界 カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 漢字の広場④ 《伝》やなせたかし	《伝》やなせたかし あなたは，どう考える【意見文】 冬の朝	《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう	《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語 伝わる表現を選ぼう この本，おすすめします【推薦文】 提案しよう，言葉と私たち 心	提案しよう，言葉と私たち 心 日本語の表記 漢字の広場⑥ 《物》大造じいさんとガン	121
書写		1 いつも気をつけよう 3	2 字の形 2	2 字の形 3 書くときの速さ	3 書くときの速さ 4		4 漢字の組み立て 4	5 文字の配列 4	5 文字の配列 4	5 文字の配列 1	5 文字の配列 6 まとめ	6 まとめ 3	6 まとめ 3	33
社会	・環境保全や自然災害防止の重要性,産業の発展や社会の情報化の進展など,社会に見られる課題を把握し,社会への関わり方を選択・判断するとともに,各種資料を使って意欲的に課題解決する力。 ・調べたことや考えたことを,相手意識を持って表現する力。 ・我が国の社会事象について,主体的に調べ学び,学んだことを社会生活に生かそうとする態度。 ・地域社会の一員としての自覚,地域社会に対する誇りと愛情,我が国の国土に対する愛情,世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚と態度。	1. わたしたちの国土 8	1. わたしたちの国土 5	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	2. 私たちの生活と食料生産 6		2. 私たちの生活と食料生産 9	2. 私たちの生活と食料生産 3. 私たちの生活と工業生産	3. 私たちの生活と工業生産 5	3. 私たちの生活と工業生産 4. 情報化した社会と産業の発展	4. 情報化した社会と産業の発展 8	5. 私たちの生活と環境 9	5. 私たちの生活と環境 9	86
算数	・整数や小数,面積や体積の意味や計算の仕方など,日常の事象を数理的に考え,見通しをもち筋道を立てて考察する力。 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり,目的に応じて柔軟に表したりする力。 ・より具体的,一般的に表現しようとするなど多面的に考えようとする態度。 ・数量や図形についての感覚を豊かにするとともに,数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き,算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度。	1 整数と小数のしくみ 4 2 図形の合同と角 9	2 図形の合同と角 2 3 体積 10	4 比例 6 5 小数のかけ算 9	6 小数のわり算 13	●どんな計算になるか考えよう 1	7 整数の性質 7 8 分数のたし算とひき算 8	8 分数のたし算とひき算 1 ●活用 1 9 平均 4 10 単位量あたりの大きさ 8	10 単位量あたりの大きさ 2 11 分数と小数，整数 4 12 割合 7	12 割合 2 13 正多角形と円 10	14 図形の面積 14 15 帯グラフと円グラフ 1	15 帯グラフと円グラフ 9 16 □や△を使った式 5 17 角柱と円柱 2	17 角柱と円柱 3 ●活用 3 ●5年のまとめ 6	151
理科	・見いだした問題に対して,予想や仮説などをもとに計画的に追究するために,解決の方法を発想する力。 ・多面的,総合的な観点から,自分の考えを改善する態度。 ・問題の追及に当たり,失敗してもくじけずに挑戦する態度。 ・自然に親しみ,生命を尊重する態度。	● 計画しよう！ためしてみよう！ 2 1 天気の変化 課 6	1 天気の変化 課 4 2 植物の発芽と成長 課 コ 3	2 植物の発芽と成長 課 コ 7	3 魚の誕生 チ 10	●わたしの研究 1	● わたしの研究 1 4 花から実へ 8 5 台風と天気の変化 課 3	5 台風と天気の変化 課 2 6 流れる水の働き コ 5	6 流れる水の働き コ 4 ● 学びをつなごう 1 7 物のとけ方 チ 6	7 物のとけ方 チ 7 ● 学びをつなごう 1	8 人の誕生 課 5 ● 学びをつなごう 1 9 電流がうみ出す力 コ 1	9 電流がうみ出す力 コ 8	10 ふりこのきまり チ 7 ● 学んだことをふり返ろう！ 1	94
音楽	・創造的に音楽に関わって,音楽表現を工夫し,思いや意図をもって音楽表現するカ。 ・協同して音楽活動する喜びを実感したり,さまざまな音楽に親しみ,作り手の考えや人 ・その生活などと関連付けたりしながらそれぞれの良さを大切にする態度。 ・音楽の学習に主体的に取り組み,創造的に音楽に関わろうとする態度。 ・音楽経験を生活に生かし,生活を明るく潤いあるものにするとともに,我が国や諸外国の音楽に親しみ,それらを大切にする態度。	1 歌声を響かせて心をつなげよう 4	2 音の重なりを感じ取ろう 3	2 音の重なりを感じ取ろう 3 いろいろな音色を感じ取ろう 2 3	3 いろいろな音色を感じ取ろう 4		4 和音の移り変わりを感じ取ろう 2	4 和音の移り変わりを感じ取ろう 1 5 曲想の変化を感じ取ろう 6 6 詩と音楽の関わりを味わおう 4	6 詩と音楽の関わりを味わおう 5	6 詩と音楽の関わりを味わおう 1	7 日本の音楽に親しもう 5	7 日本の音楽に親しもう 5	8 思いを表現に生かそう 5	50
図画工作	・自分たちの作品や美術作品などについての自分の見方や感じ方を深め,味わい,創造的に表現し,力強く表したりする力。 ・形や色などによるコミュニケーションを通して,生活や社会と主体的にかかわろう ・造形的な創造活動に主体的に取り組み,材料などの特徴をとらえ,想像力を働かせて発想し,主題の表し方を構想する力 ・美しいものや優れたものに接して感動する,情感豊かな心としての情操を養い,親しみのある作品などから,よさや美しさを感じとるとともに,それらを大切にする力	・身近なものを見つめて(鑑) ・のぞいてみると(立) 1 2	・のぞいてみると(立) 3	・心のもよう(絵) ・カードを使って(鑑) ・形が動く 絵が動く(工) 2 2 1	・形が動く 絵が動く(工) 4 ・糸のこスイスイ(立) 4		・使って楽しい焼き物(工) 3	・使って楽しい焼き物(工) 3 ・立ち上がれ！ワイヤーアート(立) 2 ・消してかく(絵) 1	・消してかく(絵) 1 ・光と場所のハーモニー(造) 2	・言葉から思いを広げて(絵) 4 ・わたしのいい形(立) 1	・わたしのいい形(立) 1 ・ほり進めて刷り重ねて(絵) 5	・伝え合いたい思い(工) 4	・伝え合いたい思い(工) 4	50
家庭科	・日常生活の中から問題を見出し,課題を設定した力,自分の生活経験と関連付け,多角的にとらえ,解決策を構想したりする力。 ・家族や地域の人々と関わって協力しようとした力,他者の思いや考えを聞いたり自分の考えを伝えたりしながら,実践を評価・改善する力。 ・楽しく生活するために,家庭生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度。 ・家庭生活への関心を高めたり,日本の生活文化を理解したりする中で,それらを大切にしようとする様々態度	① 私の生活，大発見！ 1	① 私の生活，大発見！ 4 ② おいしい楽しい調理の力 1	② おいしい楽しい調理の力 ③ ひと針に心をこめて 6 4	③ ひと針に心をこめて 6		④ 持続可能な暮らし～物やお金の使い方 ⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 6 1	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 3	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 6 ⑥ 物を生かして住みやすく 1	⑥ 物を生かして住みやすく 4 ⑦ 気持がつながる家族の時間 2	⑧ ミシンにトライ！ 5	⑧ ミシンにトライ！ 6	⑧ ミシンにトライ！ 5年生のまとめ 1 3	60
体育	・活動を工夫して各種の運動の楽しさや喜びを味わい,自己の課題を解決するための活動を選んだり,運動の行い方を工夫したりする力 ・協力,公正などの態度を育てるとともに思考し判断したことを,言葉や動作等で他者に伝える力 ・自己の最善を尽くして運動する態度を育てるとともに進んで学習に取り組み,自分の役割を果たそうとする力 ・協力,公正などの態度を育てるとともに友達と協力して活動し,友達の考えや取り組みを認める力	・短距離走・リレー 課 ・鉄棒運動 3 4	1 ・表現 コ 7 ・鉄棒運動 2	水泳運動 チ 3	水泳運動 チ 10		・マット運動 6 ・跳び箱運動 チ 2	・跳び箱運動 チ 5	・ゴール型 コ 4 ・走り幅跳び 4 ・ハードル走 課 2	・ハードル走 課 2 ・ネット型 5	1 ・フォークダンス コ チ 5 ・体ほぐしの運動 3	・体ほぐしの運動 1 ・体の動きを高める運動 課 7	・体の動きを高める運動 課 2 ・ゴール型 5	82
保健				1心の発達 4			5けがの手当 1	5けがの手当 3						8
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 7 親切，思いやり C16 よりよい学校生活，集団生活の充実	A 1 01人生という教科 1 A 3 02ぬぎすてられた 1 D20 03もったいない 1	C15 04ぼくがいるよ 1 A 5 05世界に羽ばたく 1 D22 06わたしはひろがる 1	C13 07いじめをなくす 1 D19 08電池が切れるまで 1 B 7 09落とし物 心 1 B10 10言葉のおくりもの 1	A 5 11ミッキーマウス 1 C17 12復興への願い 1 A 1 13うばわれた自由 1		A 6 14植物とともに 1 B 9 15どろだらけ 1 A 2 16手品師 1 C17 17もう一つの塔 1 B10 18友のしょう像画 1	D19 19母とながめた 1 C18 20太平洋のかけ橋 1	B 7 21UDって何だろう 心 1 C16 22森の絵 1 B 8 23おじいさん 心 1 D20 24フジの新しい 1	A 4 25日本のまんが 1 D22 26心の中のりゅう 1 B11 27銀のしょく台 1	B 7 28ぐずれ落ちた 心 1 A 1 29アップするの？ 1 C14 30この思いを 1	D19 31二十分間の出来事 1 C12 32お客様 1 B11 33すれちがい 1	C18 34ベルーは泣いている 1 D21 35アルソミトラの空 1	35
自立活動	・場所や場面の状況が分かり,心理的抵抗を軽減する行動の仕方を身に付ける。 ・集団の中で状況に応じた行動ができる。 ・作業に必要な基本動作を習得する。	自己紹介をしよう 1 なかよくあそぼう 3 体をほぐそう 2	花と野菜を育てよう 2 体をほぐそう 3 こんな時どうする 2	こんな時どうする 3 仲良く遊ぼう 3 花と野菜を育てよう 3	つくってあそぼう 2 こんな時どうする 2 花と野菜を育てよう 2		なかよくあそぼう 2 つくってかざろう 2 花と野菜を育てよう 2	こんな時どうする 3 相手の気持ち 3	つくってあそぼう 1 こんな時どうする 2 花と野菜を育てよう 2	つくってかざろう 3 体をほぐそう 3	なかよくあそぼう 2 体をほぐそう 3 花と野菜を育てよう 2	体をほぐそう 2 こんな時どうする 2 相手の気持ち 3	つくってかざろう 3 こんな時どうする 2	
外国語	・言語や文化に対して体験的に理解を深め,得た情報を目的に応じて選択したり,活用したりする力。 ・目的・場面・状況等に応じて,自律的・自主的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする力。 ・体験的に理解を深めたり,基本的な言現に慣れ親しんだりしながら,自分の思考や考えを外国語で主体的に表現する力。 ・言語や文化に対して理解を深めることで,他者を理解するなど互いの存在について理解を深め,尊重しようとする態度。	Let's start 2 1 Hello, everyone. 5	1 Hello, everyone. 2 2 When is your birthday? 7 3 What do you have on Monday? 2	3 What do you have on Monday? 5	4 What time do you get up? 4		4 What time do you get up? 3 5 He can run fast. She can do kendama. 4	5 He can run fast. She can do kendama. 3 6 I want to go to Italy. 3	6 I want to go to Italy. 5 7 What would you like? 4	7 What would you like? 3	8 Where is the gym? 4	8 Where is the gym? 5 9 My hero is my brother. 2	9 My hero is my brother. 7	70
総合的な学習の時間	・地域について関心を持ち,自ら課題を見つけ,課題解決に向け進んで取り組もうとする。 ・課題の解決に向けて,次回的な探究活動に取り組み,課題を深化させ実生活・実生活とつなげる態度。 ・自己及びその課題について,主体的に学び,考え,判断し,表の課題へつなげて表に可能の結ちとする態度。 ・地域について進んで学び,地域の魅力・自己の生き方を考えるとともに,進んで地域の活動に参加しようとする態度。 ・評価の観点は,または ・人間関係能力 ・表現・評価力 ・情報収集力 ・情報調査力	学習課題 学習対象 学習事項 単元 「世界から日本を」 4 学習活動 課題解決のために計画を立て，調べる。	歴史・文化 世界の歴史・文化 世界の歴史・文化 「世界から日本を」 3 自分の課題に対応した情報を収集し，整理する。	歴史・文化 世界の歴史・文化 世界の歴史・文化 「世界から日本を」 9 自分の課題に対応した情報を収集し，整理する。	歴史・文化 世界の歴史・文化 世界の歴史・文化 「世界から日本を」 10 課題解決のための方法を考え，まとめ，交流し合う。		地域 福山の産業 福山のオンリーワン企業・ナンバーワン企業 「世界に誇る福山の産業」 5 課題解決のために計画を立て，調べる。	地域 福山の産業 福山のオンリーワン企業・ナンバーワン企業 「世界に誇る福山の産業」 6 自分の課題に対応した情報を収集し，整理する。	地域 福山の産業 福山のオンリーワン企業・ナンバーワン企業 「世界に誇る福山の産業」 6 自分の課題に対応した情報を収集し，整理する。	地域 福山の産業 福山のオンリーワン企業・ナンバーワン企業 「世界に誇る福山の産業」 8 課題解決のための方法を考え，まとめ，交流し合う。	地域 福山の歴史・観光 福山のバラ 「福山の魅力新発見・再発見」 7 課題解決のために計画を立て，調べる。	地域 福山の歴史・観光 福山のバラ 「福山の魅力新発見・再発見」 8 自分の課題に対応した情報を収集し，整理する。	地域 福山の歴史・観光 福山のバラ 「福山の魅力新発見・再発見」 4 課題解決のための方法を考え，まとめ，交流し合う。	70
特別活動 学級活動	・集団や自己の生活上の課題を見いだし,その解決のために話し合ったり,意思決定をしたりして人間関係をよりよく構築する力。 ・人間関係をよりよく構築しようとした力,集団生活をよりよく形成しようとした力で集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活うつりに参画する力。 ・建問題を解決しようとする自主的,実践的な態度や健全な生活態度を育て,自己の生き方について考えを深め,自己の実現を図ろうとする力 ・よりよい人間関係の育成や集団生活,社会への参画および自己の実現に関連付け,自己の生き方を考えた力。	5年生になって 1 1学期の係活動，当番活動 1 読書をしよう 1 委員会活動 1	体育発表会に向けて 1 学級会のすすめ方 1	新体力テストに向けて 1 水泳のきまり 1 宿泊活動に向けて 1 仲間づくり 1	図書室の利用 1 1学期のふりかえり 1 夏休みのくらし 1		2学期の目標 1 2学期の係活動，当番活動 1 安全な避難 1 社会見学に向けて 1	学級会を開こう 1 学習発表会に向けて 1 健康によい食事 1	読書をしよう 1 健康な体 1 オリエンテーリングを成功させよう 1 マラソン大会に向けて 1	身の回りの安全 1 2学期のふりかえり 1 冬休みのくらし 1	3学期の目標 1 3学期の係活動，当番活動 1 児童会役員選挙に向けて 1	学級会を開こう 1 感謝して食べよう 1 6年生を送る会を成功させよう 1	1年間をふりかえって 1 春休みのくらし 1	35
学校行事等 儀式 心	・学校生活の充実と向上のため,課題解決に向けて話し合ったり意思決定をしたりする力。 ・共通の目標に向かって協力し,励ましあい,人間関係をよりよく構築しようとする態度。 ・よりよい活動を目指して,様設的に話し合い,主体的に取り組り自主的な態度。 ・積極的に地域とかかわり,進んで人の役に立とうとする態度。	入学式練習1・準備1 2 入学式 2											卒業式全体練習2・リハーサル2・前日準備1 5 卒業式3・離退任式1 4	
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 課 チ		遠足 5	体育発表会練習3・リハーサル3・前日準備1・後片付け1 8 1 体育発表会 5	新体力テスト 4 プール清掃 2		野外学習 14	社会見学 6	学習発表会リハーサル3・前日準備1 4 1 学習発表会 2		マラソン大会 2					85
学校行事等 健康安全 課					防犯教室 1									
学校行事等 生徒会等 課 コ		地区別児童会 1 委員会 1		委員会 1 クラブ 1	クラブ 1		委員会1・クラブ1 2	クラブ 1	児童会行事 1 委員会1・クラブ1 2	クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	クラブ 1	地区別児童会 1 6年生を送る会 2	
学校行事等 その他													委員会 1	
自校の特色					大谷台夏祭り参加						バラの剪定体験			0