カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　　校番【 62 】【　福山市立大谷台　】小学校　　第【 自・情3 】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 課 コ チ 心 ・ ・ | 課題発見解決能力 | コミュニケーション能力 | チャレンジ精神 | 思いやりと感謝の心 |
|---|---|---|---|---|
| めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 解決への方法を考え,見通しを立てる | 人の気持ちを考え,自分の意見を理由をつけて伝える | 得意なことも苦手なこともやってみる | 人や地域のためになることを考える |

学力調査の課題の改善に係る単元等　／　SDGsに関わる内容

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 単元名 | 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・興味関心を持ったことから課題を設定し，調べたことや考えたことを筋道を立てて話す力。<br>・話の中心に気を付けて聞いたり，進行に沿って話し合う能力。<br>・言葉の意味を理解し，話したり聞いたりする力。<br>・相手や目的を意識した交流を通して，心を豊かにしようとする力。 | よく聞いて，自己紹介<br>《物》きつつきの商売<br>図書館探偵団<br>国語辞典を使おう<br>漢字の広場①<br>春のくらし | 2<br>7<br>2<br>2<br>1<br>2 | 漢字の音と訓<br>もっと知りたい，友だちのこと<br>漢字の広場②<br>《説》言葉で遊ぼう<br>気もちをこめて「来てください」【手紙】 心 | 2<br>5<br>2<br>7<br>2 | 気もちをこめて「来てください」【手紙】 心<br>漢字の広場③<br>《物》まいごのかぎ<br>俳句を楽しもう<br>こそあど言葉を使いこなそう<br>引用するとき<br>仕事のくふう，見つけたよ【報告文】 | 4<br>2<br>5<br>1<br>2<br>2<br>4 | 仕事のくふう，見つけたよ【報告文】<br>夏のくらし<br>はじめて知ったことを知らせよう<br>鳥になった恐竜の話<br>《詩》わたしと小鳥とすずと<br>《詩》夕日が背中をおしてくる<br>山小屋で三日間すごすなら<br>ポスターを読もう | 7<br>2<br>3<br>2<br>1<br>1<br>3<br>2 | へんとつくり | 1 | へんとつくり<br>ローマ字<br>《物》ちいちゃんのかげおくり<br>秋のくらし<br>はんで意見をまとめよう | 2<br>3<br>9<br>2<br>1 | はんで意見をまとめよう<br>漢字の広場④<br>《説》すがたをかえる大豆<br>食べ物のひみつを教えます | 5<br>2<br>8<br>1 | 食べ物のひみつを教えます<br>ことわざ・故事成語<br>漢字の意味<br>短歌を楽しもう<br>漢字の広場⑤<br>《物》三年とうげ | 2<br>3<br>2<br>1<br>1<br>6 | 宝島のぼうけん【物語】<br>冬のくらし<br>詩の工夫を楽しもう | 9<br>2<br>3 | カンジー博士の音訓かるた<br>漢字の広場⑥<br>《説》ありの行列<br>伝わる言葉で表そう | 2<br>2<br>7<br>4 | これが私のお気に入り<br>コンピュータのローマ字入力<br>私達の学校自慢 | 9<br>3<br>7 | 私達の学校自慢<br>《物》モチモチの木 | 2<br>11 | 185 |
| 書写 | | ・書くときの姿勢<br>・点画の種類 | 1<br>1 | ・横画 | 2 | ・たて画<br>・おれ | 2<br>1 | ・おれ<br>・手紙の書き方 | 1<br>2 | | | ・力の入れ方<br>・左はらい，右はらい | 1<br>2 | ・点，はね<br>・曲がり | 2<br>2 | ・小筆の使い方<br>・丸み | 1<br>1 | ・丸み<br>・行の中心 | 1<br>2 | ・書きぞめ | 3 | ・言葉を楽しもう<br>・部分の組み立て方 | 4<br>2 | ・三年生のまとめ | 2 | 33 |
| 社会 | ・地域の社会的事象について，地図や資料を効果的に活用するとともに，地域の協力を得ながら，調べたり観察したりして意欲的に課題解決できる力。<br>・身近な地域の産業や消費生活，良好な生活を守る活動について理解し，調べたことや考えたことを表現できる力。<br>・地域社会に対する誇りや愛情を持ち，学んだことを自分の生活に活かそうとする態度。 | 1　学校のまわり | 4 | 2　市の様子 | 5 | 2　市の様子<br>[選択]1　工場の仕事 | 4<br>2 | [選択]1　工場の仕事 | 9 | | | 2　店で働く人 | 5 | 2　店で働く人 | 6 | 2　店で働く人 | 4 | 1　火事からくらしを守る 心 | 5 | 2　事故や事件からくらしを守る 心 | 6 | 1　市の様子と人々のくらしの移り変わり | 5 | 1　市の様子と人々のくらしの移り変わり | 4 | 59 |
| 算数 | ・数量や図形について基礎的基本的な知識を身につけ，日常事象について見通しをもち筋道を立てて考える力。<br>・筋道を立てて考えたことを簡潔・明瞭・的確に表現したり，説明したりする力。<br>・よりよい考えを求め続けようとし，多面的に考えようとする態度。<br>・算数的活動の楽しさや数理的な処理のよさに気付き，進んで生活や学習に活用しようとする態度。 | 1　かけ算<br>2　わり算 | 11<br>2 | 2　わり算<br>3　時間の計算と短い時間 | 9<br>1 | 3　時間の計算と短い時間<br>4　たし算とひき算<br>5　棒グラフ | 4<br>12<br>4 | 5　棒グラフ<br>6　長さ | 9<br>7 | 7　大きい数 | 1 | 7　大きい数<br>8　余りのあるわり算 | 8<br>8 | 8　余りのあるわり算<br>9　円と球<br>10　かけ算の筆算(1) | 1<br>10<br>4 | 10　かけ算の筆算(1)<br>11　小数 | 8<br>6 | 11　小数<br>12　重さ | 5<br>6 | 13　分数<br>14　三角形と角 | 11<br>4 | 14　三角形と角<br>15　かけ算の筆算(2)<br>どんな計算になるか考えよう<br>16　□を使った式 | 5<br>7<br>1<br>2 | 16　□を使った式<br>17　そろばん<br>算数アドベンチャー<br>3年のまとめ<br>算数マイトライ | 3<br>3<br>1<br>2<br>1 | 156 |
| 理科 | ・自然事象の差異点や共通点に気付き，見いだした問題を興味関心をもって追究する力。<br>・多面的，総合的な観点から自分の考えを表現したり，説明したりする力。<br>・見いだした問題を諦めずに最後まで興味・関心を持って追究したり，ものづくりをしたりする力。<br>・自然に親しみ，生命を尊重する態度。 | まずは「なんで？」を，探してみよう<br>1　春の自然にとび出そう 課<br>2　たねをまこう | 1<br>4<br>1 | 2　たねをまこう<br>3　チョウを育てよう コ | 1<br>3 | 3　チョウを育てよう<br>●どれぐらい育ったかな<br>●トンボやバッタを育てよう<br>重 4　風やゴムで動かそう 課 | 2<br>2<br>2<br>3 | 4　風やゴムで動かそう 課<br>●花が咲いたよ<br>○わたしの研究 | 4<br>1<br>1 | | | ●実ができたよ<br>5　こん虫を調べよう<br>6　太陽とかげを調べよう コ | 2<br>6<br>1 | 6　太陽とかげを調べよう コ<br>7　太陽の光を調べよう | 3<br>5 | 7　太陽の光を調べよう<br>8　音を出して調べよう<br>重 9　物の重さを比べよう 課 | 2<br>4<br>3 | 重 9　物の重さを比べよう 課 | 4 | 重 10　明かりをつけよう 課<br>11　じしゃくにつけよう コ | 7<br>2 | 11　じしゃくにつけよう コ | 8 | 11　じしゃくにつけよう コ<br>●作ってあそぼう<br>○学んだことをふり返ろう！ | 1<br>6<br>2 | 81 |
| 音楽 | ・視唱や視奏によって旋律の動きや旋律同士のかかわりを意識することを通して，音楽表現を工夫する力。<br>・協働して一つの音楽をつくり上げようとしたり，楽しく音楽活動をしようとしたりする態度。<br>・音楽の学習に主体的に取り組み，音楽経験を生活に生かそうとする態度。<br>・美しいものや優れたものに接して感動する情感豊かな心。 | 1　音楽で心をつなげよう<br>2　歌って音の高さを感じ取ろう | 2<br>3 | 2　歌って音の高さを感じ取ろう<br>・旋律作り　・茶つみ<br>3　リコーダーの響きを感じ取ろう | 3<br>2<br>2 | 3　リコーダーの響きを感じ取ろう<br>4　拍にのってリズムを感じ取ろう | 4<br>1 | 4　拍にのってリズムを感じ取ろう | 4 | | | ・ゆかいな木きん　・手拍子でリズム　・うさぎ<br>5　旋律の特徴を感じ取ろう | 1<br>2 | 5　旋律の特徴を感じ取ろう<br>6　曲の感じを生かそう<br>7　いろいろな音の響きを感じ取ろう | 5<br>6<br>3 | 7　いろいろな音の響きを感じ取ろう | 5 | 7　いろいろな音の響きを感じ取ろう<br>8　地域に伝わる音楽でつながろう | 1<br>3 | 8　地域に伝わる音楽でつながろう<br>9　音の重なりを感じて合わせよう | 2<br>2 | 9　音の重なりを感じて合わせよう | 3 | 9　音の重なりを感じて合わせよう<br>巻末　みんなで楽しく | 2<br>4 | 60 |
| 図画工作 | ・造形的なよさや美しさ，表したいことや表し方などについて考え，表現を工夫する力。<br>・表現や鑑賞の活動を友人とかかわり合い，追求する態度。<br>・自分の資質や能力を発揮しながら，生活や社会と主体的にかかわる態度。<br>・作品や対象から作り手の意図やよさを感じ取る心。 | ・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！(絵)<br>・布をつないで(造)<br>・くるくるランド(工) | 2<br>2<br>2 | ・くるくるランド(工)<br>・切ってかき出しくっつけて(立)<br>・私の6月の絵(絵) | 2<br>2<br>1 | ・私の6月の絵(絵)<br>・ふき上がる風にのせて(工)<br>・ねん土マイタウン(立) | 3<br>2<br>2 | ・ペタパタひらくと(絵)<br>・身近な自然の形・色(鑑) | 3<br>2 | | | ・くぎうちトントン(立) | 5 | ・空き容器の変身(工) | 4 | ・空き容器の変身(工)<br>・言葉から形・色(絵)<br>・ゴムゴムパワー(工) | 2<br>3<br>3 | ・ゴムゴムパワー(工)<br>・「小さな自分」のお気に入り(造) | 3<br>2 | ・土でかく(絵)<br>・マグネットマジック(工) | 4<br>1 | ・マグネットマジック(工)<br>・ひもひもワールド(造) | 4<br>2 | ・いろいろうつして(絵) | 4 | 60 |
| 体育 | ・自己の課題を解決するための活動を選んだり，運動の行い方を工夫したりする力。<br>・友達の考えや取組を認め，仲よく，協力して活動する態度。<br>・学習課題の達成に向かって，自分の役割を果たし，最後までやり遂げる態度。<br>・運動の楽しさや喜びを味わう心。 | ・体ほぐしの運動 コ<br>・投の運動 | 3<br>1 | ・かけっこ・リレー<br>重 ・リズムダンス チ<br>重 ・表現 課 | 3<br>2<br>3 | ・表現 課<br>・鉄棒運動<br>水泳運動 | 2<br>4<br>3 | 水泳運動 チ | 10 | | | ・マット運動<br>・跳び箱運動 コ | 7<br>2 | ・跳び箱運動 コ<br>・ゴール型ゲーム | 5<br>2 | ・ゴール型ゲーム<br>・幅跳び<br>・持久走 チ | 5<br>7<br>4 | ・小型ハードル走<br>・ネット型ゲーム | 6<br>6 | ・多様な動きをつくる運動<br>・リズムダンス<br>重 ・表現 課 コ | 5<br>2<br>1 | 重 ・表現 課 コ<br>・ゴール型ゲーム | 3<br>5 | ・ゴール型ゲーム チ<br>・体ほぐしの運動 | 7<br>3 | 101 |
| 保健 | | | | | | | | | | | | | | | | 健康な生活 | 4 | | | | | | | | | 4 |
| 特別の教科道徳 | A5　希望と勇気，努力と強い意志<br>B6　親切，思いやり<br>0<br>C15　よりよい学校生活，集団生活の充実 | B9　01貝がら<br>C11　02あめ玉<br>A3　03金色の魚<br>A5　04ソフトボール | 1<br>1<br>1<br>1 | D18　05目の見えない犬<br>C17　06アメリカから<br>B6　07フローレンス | 1<br>1<br>1 | A1　08あと，ひと言<br>A2　09まどガラスと魚<br>C12　10しんぱんは自分<br>C12　11ひきがえるとろば | 1<br>1<br>1<br>1 | C16　12けい君の秋田<br>D20　13まっかな夕日<br>A3　14見つからない | 1<br>1<br>1 | | | C15　15なかよしポスト 心<br>A1　16心にひびく<br>D18　17六さいのおよめさん<br>A4　18鬼太郎をかいた | 1<br>1<br>1<br>1 | B8　19おじいさんの<br>B10　20みんなの学級会<br>C14　211枚の銀貨<br>C16　22心をつないだ | 1<br>1<br>1<br>1 | B9　23絵葉書と切手<br>B6　24ぽかぽか言葉<br>C12　25パラリンピック | 1<br>1<br>1 | C13　26わらじ作り<br>D19　27ハチドリの | 1<br>1 | A5　28すきなことだから<br>B7　29かねつきどう 心<br>A1　30言い出せなくて | 1<br>1<br>1 | C11　31家のパソコンで<br>C17　32思いをこめて<br>B9　33明るくなった | 1<br>1<br>1 | B6　34メニューにない<br>D20　35幸福の王子 | 1<br>1 | 35 |
| 外国語 | ・外国語を用いた体験的な活動通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語の音声や語順等の違い等に気付いた上で、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむことのできる力。<br>・外国語を通じて、身近で簡単なことについて、聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力。<br>・外国語を通じて、言語ややその背景にある文化の多様性を尊重し、相手に配慮しながら外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度。 | 1 挨拶をして友だちになろう<br>2 ごきげんいかが？ | 2<br>1 | 2 ごきげんいかが？ | 2 | 3 数えて遊ぼう | 4 | 4 すきなものを伝えよう | 5 | | | 5 何が好き？ | 4 | 6 アルファベットと仲良し | 2 | 6 アルファベットと仲良し | 2 | 7 カードを贈ろう | 4 | 8 これなあに？ | 2 | 8 これなあに？ | 3 | 9 きみはだれ？ | 4 | 35 |
| 自立活動 | ・場所や場面の状況が分かり，心理的抵抗を軽減する行動の仕方を身に付ける。<br>・集団の中で状況に応じた行動ができる。<br>・作業に必要な基本動作を習得する。 | 自己紹介をしよう<br>なかよくあそぼう<br>体をほぐそう | 1<br>3<br>2 | 花と野菜を育てよう<br>体をほぐそう<br>こんな時どうする | 2<br>3<br>2 | こんな時どうする<br>仲良く遊ぼう<br>花と野菜を育てよう | 3<br>3<br>3 | つくってあそぼう<br>こんな時どうする<br>花と野菜を育てよう | 2<br>2<br>2 | | | なかよくあそぼう<br>つくってかざろう<br>花と野菜を育てよう | 2<br>2<br>2 | こんな時どうする<br>相手の気持ち | 3<br>3 | つくってあそぼう<br>こんな時どうする<br>花と野菜を育てよう | 1<br>2<br>2 | つくってかざろう<br>体をほぐそう | 3<br>3 | なかよくあそぼう<br>体をほぐそう<br>花と野菜を育てよう | 2<br>3<br>2 | 体をほぐそう<br>こんな時どうする<br>相手の気持ち | 2<br>2<br>3 | つくってかざろう<br>こんな時どうする | 3<br>2 | |
| 総合的な学習の時間　学習課題／学習対象／学習事項 | ・身近な環境問題に関心を持ち，課題を見つけ，解決に適した方法を考え，よりよく問題を解決する力。<br>・友だちと意見交換しながら学び，考えを再構築し，協同して実践に移していく力。<br>・見方が広がったことを意欲へつなげて，次の課題へ進んで取り組もうとする態度。<br>・環境問題の解決に向け，自分にできることを考え生活や地域の中で生かそうとする態度。<br>【評価の観点】<br>・自立力　・人間関係力<br>・表現・評価力　・課題設定力<br>・課題調査力 | 地域<br>わたしたちのまち大谷台<br>地域のよさ | | 地域<br>わたしたちのまち大谷台<br>地域のよさ | | 地域<br>わたしたちのまち大谷台<br>地域のよさ | | 地域<br>わたしたちのまち大谷台<br>地域のよさ | | | | 地域<br>大谷台のもの<br>地域の施設 | | 地域<br>大谷台のもの<br>地域の施設 | | 地域<br>大谷台のもの<br>地域の施設 | | 地域<br>大谷台のもの<br>地域の施設 | | 地域<br>大谷台の財産<br>地域のPR | | 地域<br>大谷台の財産<br>地域のPR | | 地域<br>大谷台の財産<br>地域のPR | | 70 |
| 総合的な学習の時間　単元 | | 大谷台のよいとこみつけ | | 大谷台のよいとこみつけ | | 大谷台のよいとこみつけ | | 大谷台のよいとこみつけ | | | | もっと知ろう！わたしたちの大谷台 | | もっと知ろう！わたしたちの大谷台 | | もっと知ろう！わたしたちの大谷台 | | もっと知ろう！わたしたちの大谷台 | | 伝えよう！大谷台自慢 | | 伝えよう！大谷台自慢 | | 伝えよう！大谷台自慢 | | |
| 総合的な学習の時間　学習活動 | | 地域探検を通して地域の良さを見つける。 | 6 | 地域探検で見つけた地域の良さについて調べる。 | 6 | 調べた内容を，マップにまとめて交流する。 | 7 | 調べた内容を，マップにまとめて交流する。 | 4 | | | 地域探検で見つけた，大谷台にある施設について調べる。 | 6 | 地域探検で見つけた，大谷台にある施設について調べる。 | 8 | 調べたことを，大谷台を紹介する新聞にまとめる。 | 8 | 調べたことを新聞にまとめ，交流する。 | 7 | これまでに見つけた「大谷台自慢」についてどんなPR方法があるのか考える。 | 6 | 自身のテーマを決め，テーマに沿った「大谷台自慢」について詳しく調べる。 | 6 | 調べたことを「大谷台カルタ」にまとめ，交流する。 | 6 | |
| 特別活動　学級活動 | ・楽しく安心して過ごせる学級作りのために，話し合いながら集団決定する力<br>・集団の中で自分の役割を責任を持って続けようとする態度 | 3年生になって<br>係，当番活動<br>そうじの仕方<br>図書室の使い方 | 1<br>1<br>1<br>1 | 健康によい食事<br>交通安全 | 1<br>1 | 安全な避難<br>雨の日の過ごし方<br>水泳の決まり | 1<br>1<br>1 | 歯を大切に<br>早寝早起き<br>自分からあいさつ<br>1学期の振り返り | 1<br>1<br>1<br>1 | 夏休みのくらし | 1 | 2学期の目標<br>係，当番活動<br>社会見学に向けて 心<br>学級会を開こう<br>友だちとなかよく | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 学習発表会に向けて | 1 | 感謝して食べよう<br>読書をしよう<br>マラソン大会に向けて | 1<br>1<br>1 | 係4・当番活動の振り返り<br>2学期の振り返り<br>冬休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 3学期の目標<br>係，当番活動<br>地域の方との交流会 | 1<br>1<br>1 | 学級会を開こう<br>6年生を送る会に向けて 心<br>身の回りの安全 | 1<br>1<br>1 | 委員会活動に向けて<br>1年間の振り返り<br>春休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 35 |
| 特別活動　学校行事等　儀式 心 | ・学校生活の充実と向上のため，課題解決に向けて話し合ったり意思決定をしたりする力。<br>・共通の目標に向かって協力し，励まし合い，人間関係をよりよく構築しようとする態度。<br>・よりよい活動を目指して，建設的に話し合い，主体的に取り組む自主的な態度。<br>・積極的に地域と関わり，進んで人の役に立とうとする態度。 | 入学式練習①入学式② | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 卒業証書授与式全体練習②リハーサル②卒業証書授与式③<br>離退任式 | 7<br>1 | 51 |
| 文化・体育 宿泊・奉仕 課 チ | | 遠足⑤ | 5 | 体育発表会練習③体育発表会リハーサル③<br>重 体育発表会⑤ | 6<br>5 | 新体力テスト④ | 4 | | | | | 社会見学⑥ | 6 | 学習発表会リハーサル③<br>重 学習発表会② | 3<br>2 | | | マラソン大会② | 2 | | | | | | | |
| 健康安全 課 | | 交通安全教室① | 1 | | | 避難訓練・防犯教室① | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒会等 課 コ | | 地区別児童会① | 1 | | | | | | | | | | | | | 児童会行事① | 1 | | | | | | | 地区別児童会<br>6年生を送る会 | 1<br>2 | |
| その他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | | | 大谷台夏祭り参加 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |