カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 70 】 【 福山市立能登原 】小学校 第【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 知 表 主 共 ・ ・	確かに身に付いた知識	表現力	主体性	共感力
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年児童の姿)	○様々なこととからめて，身に付けた知識 ・他のものと結び付けて，より多くの確かな知識を身に付けている。	○理由や事例などを挙げながら，筋道立てて述べることができる。 ・「たとえば，～。」 ・「この写真を見てください。～」	○自分達の生活をよりよくするために，進んで取り組んでいる。 ・進んで自分の役割(日直や係の仕事など)に取り組んでいる。 ・自分達で課題やめあてを考えている。 ・積極的に発言している。	○人の気持ちを考えて，自分を制御しようとしている。 ・自分の考えを述べる前に相手の思いを受け止めて聴こうとしている。(うなずき) ・人がうれしくなる言葉を使う。

🟨 学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・身近な事象や体験を通して疑問に思ったことや関心を持ったことから課題を設定し，既習内容や調べたことを根拠にした考えや解決の過程を筋道立てて話したり，相互段落の関係に注意して書いたりする力 ・構成や表現の工夫に気付き，考えの共通点や相違点を捉えながら読んだり聞いたりする力 ・相手や目的に応じ，言葉の持つ力を考えながら自分の意志や主張を最後まで伝達しようとする態度	ばらばら言葉 《詩》春のうた 《物》白いぼうし 知 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 春の風景	1 1 12 2 2 2	よりよい話し合い 《説》大きな力を出す 《説》動いて，考えて，また動く 主 漢字の広場② 短歌・俳句に親しもう(一)	6 11 2 1	新聞を作ろう【新聞作成】 色々な意味をもつ言葉 ふるやのもり 《物》一つの花 知	13 2 1 11	夏の風景 考えを伝えるには 表 漢字の広場②	2 10 2		カンジー博士の漢字しりとり 誰もが関わり合えるように 表 漢字の広場①	2 13 1	《物》ごんぎつね 主 秋の風景	14 1	慣用句 《説》アップとルーズで伝える 知 「リーフレット」を作ろう 共	2 9 9	短歌・俳句に親しもう(二) 《物》プラタナスの木 漢字の広場① 文と文をつなぐ言葉	1 8 1 5	《詩》のはらのうた 野原に集まれ 冬の風景 《説》ウナギのなぞを追って 知 漢字の広場②	2 7 2 12 2	聞き取りメモの工夫 熟語の意味 わたしの研究レポート【報告書】 主	6 2 14	まちがえやすい漢字 《物》初雪のふる日 漢字の広場② 十年後のわたしへ 共	2 7 2 5	210
書写		1 筆順と字形の関係	3	1 筆順と字形の関係	4	1 筆順と字形の関係	3	1 筆順と字形の関係	3		2 漢字の組み立て	4	3 平がなの筆使い	4	4 文字の大きさと配列	4	4 文字の大きさと配列	2	5 学習したことをいかして ・四年生のまとめ	4	5 学習したことをいかして ・四年生のまとめ	3	5 学習したことをいかして ・四年生のまとめ	1	35
社会	・社会的事象について資料を効果的に活用し，詳しく調べたり観察したりして見通しを持って問題解決できる力 ・社会の社会的事象について，考え学んだことを，社会生活に生かそうとする態度	◆地図と仲良し 主	6	1 ごみの始末と活用 知	10	2 命とくらしを支える水 表	9	2 命とくらしを支える水 表			1 なくそう，怖い火事 知	14	1 なくそう，怖い火事 知		2 防ごう，交通事故や事件 主	11	1 よみがえらせよう，広村 共	14	1 私たちの県の様子 知	6	2 県の人々のくらし 共	15	3 世界に広がる人とのつながり 主	5	90
算数	・小数や分数，面積の意味や計算の仕方，平面図形や立体図形の性質など，筋道を立てて考える力を育成する。 ・事象を数量や図形およびそれらの関係などに着目して捉え，自分の考えを認められることを通して自分に目標を持ち，さらに論理的に考える態度を育成する。 ・問題解決において，多様な考えを認め，よりよいものを求め続けようとする態度を育成する。	1 大きい数 2 角と角度 知	8 12	3 わり算(1) 表	12	4 およその数 5 折れ線グラフ	8 10	6 小数 主 7 そろばん	13 2		8 四角形 表 ●活用	16 1	9 わり算(2) 10 式と計算 知	11 11	11 整数の計算 ●どんな計算になるか 12 面積 表	2 1 14	13 整理の仕方 14 計算の見積もり	5 4	15 分数 知 16 変わり方	11 7	17 小数のかけ算とわり算 主 18 直方体と立方体	12 11	●活用 ●4年のまとめ	1 3	175
理科	・関係付けながら調べ，見いだした問題に既習事項や生活経験をもとに根拠のある予想や仮説を発想し，興味・関心をもって追究する力 ・動物の活動や植物の成長と環境とのかかわりについて興味・関心をもって調べ，自然に親しみ，生命を尊重する態度	1 あたたかくなると 2 動物の体のつくりと運動 表	5 6	3 天気と気温	7	4 電気の働き 主	12	5 暑くなると	6		○私の研究 6 月や星の動き 表	1 5	7 涼しくなると 8 とじこめた空気と水 知	5 8	9 物の体積と温度 主 10 水の姿と温度 知	10 10	11自然の中の水の姿	3	●冬の星 12 寒くなると 共	3 4	13 物の温まり方 知 ●学びをつなごう	15 1	14 生き物の1年	4	105
音楽	・曲の特徴や音色の違いを感じとり，曲想にふさわしい歌い方や演奏ができる力 ・進んで音楽にかかわり，歌や楽曲のよさに気づいたり友だちと演奏の楽しさを味わいながら表現しようとする態度	明るい歌声を響かせる【歌・器・音作・鑑】 主	11	明るい歌声を響かせる【歌・器・音作・鑑】 主		拍の流れに乗ってリズムを感じ取る【歌・器・音作・鑑】 知	10	拍の流れに乗ってリズムを感じ取る【歌・器・音作・鑑】 知			旋律の特徴を感じ取る【歌・器・鑑】 表	9	せんりつの重なりを感じ取る【歌・器・鑑】 主	9	せんりつの重なりを感じ取る【歌・器・鑑】 主		色々な音の響きを感じ取る【歌・器・音作・鑑】 表	8	日本の音楽に親しむ【歌・器・音作・鑑】 共	7	日本の音楽に親しむ【歌・器・音作・鑑】 共		曲の気分を感じ取る【歌・器・鑑】 表	6	60
図画工作	・表現したいことをはっきり持ったり，想像力をふくらませたりしながら，いろいろな材料の形や色，組み合わせなどの表し方を工夫し，手や体全体を働かせてつくる力 ・自分たちの作品や身近にある作品などと比べ，作り手の考えやよさや面白さを見つけ友達に伝えようとする態度	絵の具で夢もよう(絵) 立ち上がれ！粘土(立体)	3 2	まぼろしの花(絵)	3	つつんだアート(造) 大すきな物語(絵) 知	2 5	コロコロガーレ(工作) 主	5		忘れられないあの時(絵) 共	7	ｱｲﾃﾞｨｱﾎﾞｯｸｽ(工作) 表	4	つなぐんぐん(造) ﾄﾛﾄﾛ，ｶﾁｺﾁﾜｰﾙﾄﾞ(立体)	2 5	ｷﾞｺｷﾞｺｸﾘｴｰﾀｰ(工作) 知	6	ほってすって見つけて(絵) 主	8	幸せを運ぶカード(工作)	4	光のさしこむ絵(絵)	4	60
体育	・自己の能力に応じて目標をたて，その達成に向けて動き方や運動の場，練習の仕方を工夫する力 ・友だちと協力して活動し，最後まで努力して，楽しみながら運動しようとする態度 ・健康の大切さを知り，保持増進のために生活環境を整えようとすること。また，思春期の体の変化について理解しようとする態度	走・跳の運動 知 体つくり運動 表現運動 表	2 3 4	走・跳の運動 知 体つくり運動 表現運動 表	2 4 4	浮く・泳ぐ運動 知	6	浮く・泳ぐ運動 知	6		器械運動 主 器械運動 主 体つくり運動 走・跳の運動 ゲーム 知	3 3 5 2 5	器械運動 主 器械運動 主 体つくり運動 走・跳の運動 ゲーム 知	2 3 5 2 5	体つくり運動	4	体つくり運動 ゲーム 知	4 9	体つくり運動 知	7	表現運動 主 ゲーム 表	2 4	表現運動 主 ゲーム 表	2 3	101
保健																					育ちゆく体と私 知	4			4
特別の教科道徳	A5 希望と勇気，努力と強い意志 B6 親切，思いやり C12 公正，公平，社会正義	B7 01朝がくると A3 02目覚まし時計 D18 03ヒキガエルとロバ	1 1 1	B8 04あいさつができた D19 05小さな草たち B10 06ちこく C12 07決めつけないで	1 1 1 1	C17 08海をこえて A4 09つくればいい C11 10雨のバス停留所 B9 11いのりの手	1 1 1 1	C13 12草取り体験	1		C14 13家族の一員 B6 14心と心のあく手 A5 15がむしゃらに A1 16さち子のえがお	1 1 1 1	D19 17聞かせて！ A1 18遠足の朝 C12 19いじりといじめ	1 1 1	B9 20絵はがきと切手 A3 21上手な乗り方とは C16 22お父さんのじまん B10 23にぎりしめた稲	1 1 1 1	C15 24交かんメール D20 25花さき山	1 1	A2 26新次のしょうぎ C16 27浮世絵 C13 28ネコの手 A5 2942．195km	1 1 1 1	B10 30わかっている A1 31よわむし太郎 B8 32フィンガーボール	1 1 1	A3 33金色の魚 B6 34三つのつつみ D18 35お母さんなかないで	1 1 1	35
外国語	・外国語を注意深く聞いて相手の思いを理解しようとしたり，伝えることの難しさや大切さを実感したりしながら自分の思いを伝える力 ・外国語を通じて，積極的に人と関わり，自分の思いや考えを伝えようとする態度 ・日本語や外国語の言葉の面白さや豊かさに気づき，言語や文化に対する理解を深め，それらを尊重しようとする態度			新4-2 好きな遊び 新4-2 好きな遊び	1 1	新4-2 好きな遊び 新4-5 おすすめ文房具	1 1	新4-5 おすすめ文房具	1		新4-5 おすすめ文房具 新4-5 おすすめ文房具	1 1	新4-6 アルファベット	1	新4-6 アルファベット	1	新4-6 アルファベット 新4-6 アルファベット	1 1	新4-8 お気に入りの場所	1	新4-8 お気に入りの場所 新4-8 お気に入りの場所	1 1	新4-8 お気に入りの場所	1	15
総合的な学習の時間	・わたしたちの住む地域について関心を持ち，課題を設定し，事実や事象と集めた情報を比較したり，関連付けたりして解決する力 ・友達と意見を伝え合いながら学び，互いのよさを認め合いながらよりよい考えを創造する力 ・自己をふり返りながら，自分にできることを考えて生活に生かそうとする態度 ・他者(人・地域)とのつながりを持とうとする態度 学習課題	環境		環境		環境		環境			環境		環境		伝統文化		伝統文化		伝統文化		伝統文化		伝統文化		70
	学習対象	身近な自然環境とそこに起きている環境問題		身近な自然環境とそこに起きている環境問題		身近な自然環境とそこに起きている環境問題		身近な自然環境とそこに起きている環境問題			身近な自然環境とそこに起きている環境問題		身近な自然環境とそこに起きている環境問題		地域に伝わる伝統文化		地域に伝わる伝統文化		伝統文化を守るために活動する人々		伝統文化を守るために活動する人々		伝統文化を守るために活動する人々		
	学習事項	環境問題についての理解		環境問題についての理		環境保全に向けた取組		環境保全に向けた取組			できることを考え実践しよう		できることを考え実践しよう		地域の伝統や文化のもつ特徴		地域の伝統や文化のもつ特徴		文化を守るために活動する人々の思い		文化を守るために活動する人々の思い		文化を守るために活動する人々の思い		
	単元	我ら能登原エコレン		我ら能登原エコレン		我ら能登原エコレン		我ら能登原エコレン			我ら能登原エコレン		我ら能登原エコレン		地域と共に		地域と共に		地域と共に		地域と共に		地域と共に		
	学習活動	★ごみの量や3Rの取組を知り，身の回りの環境について調べる。	4	★ごみの量や3Rの取組を知り，身の回りの環境について調べる。	6	★自分達にできることを考え，実践する。	10	★自分達にできることを考え，実践する。	4		★自分達にできることを考え，実践し，評価・改善をする。	6	★自分達にできることを考え，実践し，評価・改善をする。	9	★能登原とんどの地域の伝統文化を守る活動をしている人から，思いを聞き取る。	6	★能登原とんどの地域の伝統文化を守る活動をしている人から，思いを聞き取る。	5	★自分たちにできることを考え，実践し，評価・改善をする。	7	★自分たちにできることを考え，実践し，評価・改善をする。	7	★自分たちにできることを考え，実践し，評価・改善をする。	6	
特別活動 学級活動	・信頼し合って楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために生活上の諸問題を解決し，学級の組織づくりや仕事の分担処理ができる力 ・希望や目標をもって日常の生活や学習に自主的に取り組もうとする態度	4年生になって 主 1学期の係活動，当番活動 図書室の使い方 健康によい食事	1 1 1 1	そうじの仕方 すてきな給食 クラブ活動	1 1 1	雨の日の過ごし方 水泳のきまり 歯を大切に 自分からあいさつ	1 1 1 1	1学期のふり返り 夏休みのくらし	1 1		2学期の目標 2学期の係，当番活動 学級会を開こう 表	1 1 1	社会見学向けて 安全な避難	1 1	おやつを見直そう さざんかの会に向けて会に向けて 主 読書をしよう 共 係活動，当番活動の振り返り	1 1 1 1	マラソン大会に向けて 2学期のふり返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 3学期の係，当番活動 主 地域の方との交流会 共 学級会を開こう	1 1 1 1	卒業式に向けて 感謝して食べよう 共 身の回りの安全	1 1 1	仲間作り 1年間のふり返り 春休みのくらし	1 1 1	35
学校行事等 儀式	・よりよい学校生活にするために，課題を見つけ解決策について話し合い，友達と信頼し支え合って解決する力 ・場や目的に応じて自分の役割と責任を自覚し，自他の思いを伝え合う力 ・学校の一員としての自覚を持ち，その解決に向けて自主的に取り組もうとする態度 ・自己や他者のよさを認め，目的に応じて，進んで他者(人・地域)とつながりを持ちながら行動する態度	就任式，始業式 入学式練習 入学式	1 2 1					1学期終業式	1								2学期終業式	1					卒業式練習 卒業証書授与式 修了式 離退任式	4 2 1 1	79
文化・体育 宿泊・奉仕		遠足	6	運動会練習 運動会 クリーン作戦	6 6 2	新体力テスト プール開き プール掃除	2 1 1	ラジオ体操教室 社会見学	1 6		体育発表リハ 体育発表	1 1			ふれあいコンサート クリーン作戦 さざんかの会	1 2 2			マラソン大会	2	クリーン作戦 大掃除	2 1			
健康安全		身体測定 避難訓練	1 1			体重測定・保健指導 交通安全教室	1 2	防犯教室	1				避難訓練	1	体重測定・保健指導	1			避難訓練	1					
児童会等		縦割り班顔合わせ 地区児童会 フィールドワーク 安全マップ作り	1 1 1 1					地区児童会	1		地区児童会	1					地区児童会	1	地区児童会	1	菜の花の会	2	地区児童会	1	
その他		入学式準備	1																				卒業式準備	1	
自校の特色																									