

8月

学校だより かがやけ
かしく うつくしく たくましく

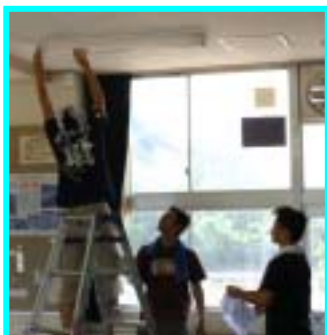
野々浜小学校

2009年(平成21年)8月31日
文筆：竹友義満

学校清掃 ご協力有難うございました!

本年度は、児童に清掃後の気持ちよさを体験させることを通して、「勤労・奉仕」「愛校心」の

素地が育成できればと思い取組みを進めました。



C R 会 の 皆 様

蛍光灯の清掃をしてくださいました。
児童が、2学期から、明るい教室で学習できます。
ありがとうございました。



児 童

きれいになると

気持ちいい



気づきの掃除

を生かして



すみずみまで、きれいにすよ!

いすの下も、きれいにすよ!



主に窓ガラスの掃除をして下さり、ありがとうございました。

保 護 者 の 皆 様



公民館・CSA・大学生の協力のもとに 作り上げた地域安全マップ

～児童に「危険な場所」と「安全な場所」を判断できる力を育成するために～

理解

悪い人かどかは、見た目
ではわからない。

犯罪が起こりやすい
場所がある。「危険な
場所」



人でなく場所に注目

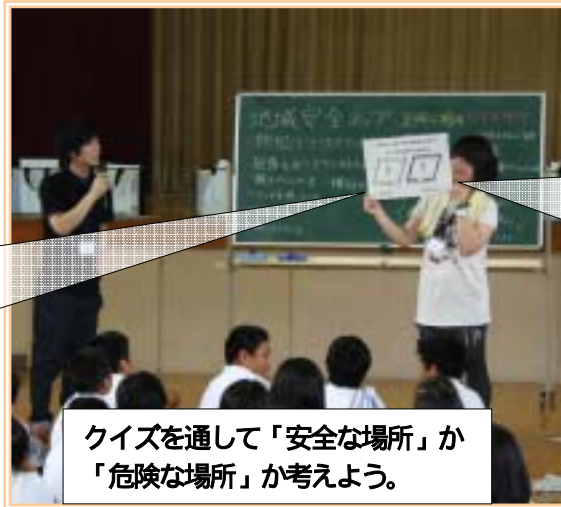
「危険な場所」
入りやすくて
見えにくい場所

「安全な場所」
入りにくくて
見えやすい場所

理解

「のぶくん
の公園」

コンクリート
の塀で囲
まれている。



クイズを通して「安全な場所」か
「危険な場所」か考えよう。

「まなちゃん
の公園」

さくででき
た塀で囲ま
れている。

体験

地域探検
地域の人に
インタビュー
「危険な場所はある
ますか？」





地域探検
「危険な場所」
「安全な場所」
はあるかな？

地域探検
「危険な場所」か
「安全な場所」か
考える。



地域探検
「危険な場所」を
カメラでとる。



地域探検
「危険な場所」か
「安全な場所」か
記録をする。



マップ作り



道路をかき
写真，色紙
色画用紙な
どを使い，分
かりやすく
仕上げます。



発表



思ったこと・わかったこと を一言ずつ発表しました。それにより、さらに一人ひとりの理解が確かなものになります。



理解

体験

マップ作成

発表

という学習の流れにより、地域安

全マップ作りを行いました。児童は、確実に危険な場所か、安全な場所かを判断する力が向上しました。

児童からは、「危険な場所が多いことがわかった。」「大学生やCSAの方とマップ作りができて、楽しかった。」という声がとても多く聞かれました。また、大学生からは、「子どもが素直でやりやすかった。」「子どもたちと触れ合えて、楽しかった。」という感想が聞かれました。

今回、児童につけようとした力は、日常の生活の中でこそ発揮されます。参加された保護者の皆様、今回理解されたことを我が子の危機回避能力(予知能力)を高めるために日々ご活用いただけたら幸せです。

次年度は、1日に2つの行事をする厳しさや、日中の暑さを考慮して、より充実した行事になるように、分散開催も視野に入れ検討をしております。

CSA 皆様、保護者の皆様、CR 会の皆様、早朝よりご来校くださり、野々浜小学校の児童のためにご尽力を頂き大変ありがとうございました。今後とも、変わらぬご支援・ご協力をお願いいたします。

