カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧

校番【54】　【　福山市立野々浜　】小学校　第【　3　】学年

育成する力(21世紀型“スキル＆倫理観) 課 思 主 共 ・ ・	課題発見・解決力	思考力・判断力・表現力	主体性・積極性	共感力
めざす子ども像（21世紀型“スキル＆倫理観”を身に付けた当該学年生徒の姿）	疑問に思ったことから課題を設定し，生活体験や既習事項，収集した事項を根拠にして解決しようとしている。	生活体験や既習事項から理由や根拠をもとに自分の考えを持ち，絵や言葉，動作など適切な方法を選択し，表現している。	集団の中で，自分がやるべきことに気付き，進んで行動している。	相手の気持ちを考え，行動している。

🟨 学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重 単元名	時	5月 重 単元名	時	6月 重 単元名	時	7月 重 単元名	時	8月 時	9月 重 単元名	時	10月 重 単元名	時	11月 重 単元名	時	12月 重 単元名	時	1月 重 単元名	時	2月 重 単元名	時	3月 重 単元名	時	時数
各教科 国語	・国語の知識や技能を身に付け，我が国の言語文化に親しんだり理解したりする力 ・筋道立てて考える力，豊かに感じたり想像したりする力，人との関わりの中で伝え合う力，自分の思いや考えをまとめる力 ・言葉がもつよさに気付くとともに，幅広く読書をし，国語を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度	よく聞いて，自己紹介 《詩》どきん 《物》きつつきの商売 思 図書館探偵団 国語辞典を使おう	1 1 9 1 2	漢字の広場① 春のくらし 漢字の音と訓 もっと知りたい，友だちのこと 共 漢字の広場② 《説》言葉で遊ぼう 《説》こまを楽しむ 課 標準学力調査	2 2 2 6 2 4 1	《説》言葉で遊ぼう 気もちをこめて「来てください」【手紙】 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき	5 7 2 6 1 2 1	引用するとき 重 仕事のくふう，見つけたよ【報告文】 思 夏のくらし はじめて知ったことを知らせよう 鳥になった恐竜の話	2 12 2 5 1		《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》夕日が背中をおしてくる 山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり ローマ字 《物》ちいちゃんのかげおくり 思 修飾語を使って書こう	2 3 2 2 4 9 1	修飾語を使って書こう 秋のくらし はんで意見をまとめよう 漢字の広場④ 重 《説》すがたをかえる大豆 課 食べ物のひみつを教えます	1 2 7 2 8	重 《説》すがたをかえる大豆 課 食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場⑤ 《物》三年とうげ 思	5 4 2 1 2 2	《物》三年とうげ 思 宝島のぼうけん【物語】 冬のくらし	5 9 2	詩の工夫を楽しもう カンジー博士の音訓かるた 漢字の広場⑥ 《説》ありの行列 課 伝わる言葉で表そう	4 2 2 8 5	伝わる言葉で表そう 重 これが私のお気に入り 思 コンピュータのローマ字入力 私達の学校自慢	1 12 3 6	私達の学校自慢 《物》モチモチの木 思	3 12	212
書写		1　毛筆の基本	2	2　漢字の筆使い	2	2　漢字の筆使い	4	2　漢字の筆使い	3		2　漢字の筆使い	4	2　漢字の筆使い 3　漢字の組み立て	3 1	3　漢字の組み立て 4　文字の配列	1 2	5　平仮名の筆使い	3	6　まとめ	3	6　まとめ	3	6　まとめ	2	33
社会	・身近な地域や市区町村の地理的環境，地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子，地域の様子の移り変わりについての理解，具体的資料を通して，必要な情報を調べまとめる技能 ・社会的事象の特色や相互の関連，意味を考える力，社会に見られる課題の解決に向けて社会への関わり方を選択・判断し表現する力 ・主体的に学習の問題を解決しようとする態度，学習したことを社会生活に生かそうとする態度，地域社会に対する誇りと愛情，地域社会の一員としての自覚を養う	重 1. 私のまち　みんなのまち 課	5	1. 私のまち　みんなのまち	7	1. 私のまち　みんなのまち 2. 働く人と私たちのくらし 思	4 3	2. 働く人と私たちのくらし	6		2. 働く人と私たちのくらし	7	2. 働く人と私たちのくらし	9	2. 働く人と私たちのくらし 重 3. くらしを守る 課	2 4	3. くらしを守る	5	重 3. くらしを守る 主	6	3. くらしを守る 4. 市のうつりかわり	1 6	4. 市のうつりかわり	5	70
算数	・数の表し方，整数の計算の意味と性質，小数及び分数の意味と表し方，基本的な図形の概念，量の概念，棒グラフなどについて理解し，数量や図形についての感覚を豊かにし，整数などの計算をしたり，図形を構成したり，長さや重さなどを測定したり，表やグラフに表したりする力 ・具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力，身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力，量の単位を用いて的確に表現する力，簡潔に表現したり適切に判断したりする力 ・数量や図形に進んで関わり，数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度	1　かけ算 2　わり算	12 2	2　わり算 重 3　時間の計算と短い時間 標準学力調査	11 4 1	重 3　時間の計算と短い時間 4　たし算とひき算 5　棒グラフ 主	3 13 3	5　棒グラフ 主 6　長さ	12 8		7　大きい数 課 8　余りのあるわり算 9　円と球	9 9 1	9　円と球 10　かけ算の筆算(1)	9 9	10　かけ算の筆算(1) 11　小数 12　重さ 主	1 12 5	12　重さ 主 重 13　分数 課	1 13	14　三角形と角 15　かけ算の筆算(2)	10 3	15　かけ算の筆算(2) どんな計算になるか考えよう 思 重 16　□を使った式 課	5 3 5	17　そろばん 算数アドベンチャー 3年のまとめ	5 2 4	175
理科	・物の性質，風とゴムの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路，身の回りの生物，太陽と地面の様子について理解し，観察，実験をする基本的な技能 ・追究する中で，差異点や共通点を基に，問題を見いだす力 ・追究する中で，差異点や共通点を基に，問題を見いだす力	まずは「なんで？」を，探してみよう 1　春の自然にとび出そう 2　植物を育てよう1	1 4 2	2　植物を育てよう1 重 3　昆虫を育てよう1 主 植物を育てよう2	1 6 2	植物を育てよう2 主 昆虫を育てよう2 4　風やゴムで動かそう	1 4 4	4　風やゴムで動かそう 植物を育てよう3 わたしの研究 課 思	4 3 1		わたしの研究 植物を育てよう4 5　昆虫を調べよう 6　太陽を調べよう1	1 3 4 1	6　太陽を調べよう1 7　太陽を調べよう2	6 3	7　太陽を調べよう2 8　音を出して調べよう 主	4 4	8　音を出して調べよう 主 重 9　物の重さを比べよう 課	1 7	10　明かりをつけよう 課	7	11　磁石につけよう 課	9	11　磁石につけよう 課 重 作ってあそぼう 主 学んだことをふり返ろう！	1 5 1	90
音楽	・表したい音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能 ・曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴く力 ・協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，様々な音楽に親しみ，生活を明るくしようとする態度	重 1　音楽で心をつなげよう 共 2　歌って音の高さを感じ取ろう	3 3	2　歌って音の高さを感じ取ろう 重 3　リコーダーの響きを感じ取ろう 主	5 1	重 3　リコーダーの響きを感じ取ろう 主 4　拍にのってリズムを感じ取ろう	5 1	4　拍にのってリズムを感じ取ろう	4		5　旋律の特徴を感じ取ろう	5	5　旋律の特徴を感じ取ろう 5　旋律の特徴を感じ取ろう	2 3	6　曲の感じを生かそう 重 7　いろいろな音の響きを感じ取ろう 主	7 5	7　いろいろな音の響きを感じ取ろう	4	8　地域に伝わる音楽でつながろう	4	8　地域に伝わる音楽でつながろう 重 9　音の重なりを感じて合わせよう 主	2 3	9　音の重なりを感じて合わせよう	3	60
図画工作	・対象や事象を捉える造形的な視点が分かり，手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりする力 ・造形的なよさや面白さ，表したいこと，表し方などについて考え，豊かに発想や構想をしたり，身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりする力 ・つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度	重 ・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！（絵）	5	重 ・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！（絵） ・切ってかき出しくっつけて（立）	1 1	・切ってかき出しくっつけて（立） ・くるくるランド（工） ・ひもひもワールド（造） 思	1 6 1	・ひもひもワールド（造） 思 ・カラフルフレンド（立）	1 4		重 ・あの日あの時の気もち（絵） 思 ・ゴムゴムパワー（工）	4 2	・ゴムゴムパワー（工） ・身近な自然の形・色（鑑）	4 2	・身近な自然の形・色（鑑） ・くぎうちトントン（立） ・開いて広がるふしぎな世界（絵） 共	2 2 2	・開いて広がるふしぎな世界（絵） 共 ・空き容器の変身（工）	2 4	・いろいろうつして（絵）	4	・いろいろうつして（絵） ・クミクミックス（造） ・クリスタルアニマル（立）	2 2 3	・クリスタルアニマル（立） 重 ・マグネットマジック（工） 主	1 4	60
体育	・運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解し，基本的な動きや技能を身に付ける力 ・自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫し，考えたことを他者に伝える力 ・運動に進んで取り組み，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，友達の考えを認めたり，場や用具の安全に留意したりし，最後まで努力して運動をする態度。健康の大切さに気付き，自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度。	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 主 ・かけっこ・リレー	3 6	重 表現運動 思 体つくり運動 ・体ほぐしの運動	12 3	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 重 表現運動 思 ・リズムダンス 浮く・泳ぐ運動 主	1 6 4	浮く・泳ぐ運動 主	8		走・跳の運動 主 ・かけっこ・リレー 器械運動 ・鉄棒運動 ・マット運動	2 4 2	器械運動 ・マット運動 ゲーム 課 ・ゴール型ゲーム	 5 4	ゲーム 課 ・ゴール型ゲーム 重 体つくり運動 主 ・多様な動きをつくる運動	5 4	体つくり運動 主 ・多様な動きをつくる運動	5	重 ゲーム 課 ・ベースボール型ゲーム	9	体つくり運動 主 ・多様な動きをつくる運動	10	ゲーム 課 ・ゴール型ゲーム	8	101
保健															毎日の生活と健康	4									4
特別の教科道徳	A 1　善悪の判断，自律，自由と責任 B 6　親切，思いやり C13　勤労，公共の精神	B 9　01貝がら B 8　19おじいさんの A 3　03金色の魚	1 1 1	A 5　04ソフトボールで金メダル	1	重 B 6　07フローレンス 重 A 1　08あと，ひと言 D18　05目の見えない犬 C17　06アメリカから来た C12　10審判は自分たちで	1 1 1 1 1	D18　11ひきがえるとろば C16　12けい君の秋田竿燈祭 A 2　09まどガラスと魚 D20　13まっかな夕日	1 1 1 1		A 3　14見つからない C15　15なかよしポスト 重 A 1　16心に響くかねの音 B10　20みんなの学級会	1 1 1 1	D18　17六さいのおよめさん A 4　18鬼太郎をかいたゲゲさん C11　02あめ玉 重 B 6　24ぽかぽか言葉	1 1 1 1	C14　211枚の銀貨 C16　22心をつないだ合言葉 B 9　23絵葉書と切手	1 1 1	C12　25パラリンピック 重 C13　26わらじ作り D19　27ハチドリの一滴	1 1 1	A 5　28すきなことだから B 7　29かねつきどう 重 A 1　30言い出せなくて	1 1 1	C11　31家のパソコンで C17　32思いをこめて B 9　33明るくなった友だち	1 1 1	重 B 6　34メニューにない料理 D20　35幸福の王子	1 1	35
外国語活動	・外国語を通して，言語や文化について体験的に理解し，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ ・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力 ・外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	重 1 挨拶をして友だちになろう 主	3	2 ごきげんいかが？	3	3 数えて遊ぼう	4	3 数えて遊ぼう	3		重 4 すきなものを伝えよう 共	4	4 すきなものを伝えよう 5 何が好き？	1 3	5 何が好き？	2	6 アルファベットと仲良し	4	重 7 カードを贈ろう 思	2	重 7 カードを贈ろう 思 8 これなあに？	1 2	8 これなあに？ 9 きみはだれ？	1 2	35
総合的な学習の時間 学習課題 学習対象 学習事項	【課題発見・解決力】地域の人々や施設について興味関心や疑問を持ち，課題を見つけ，解決する方法を考えて取り組む力 【思考力・判断力・表現力】 ・調べたことや思ったことを相手に分かりやすく表現する力 【主体性・積極性】 ・課題解決に向けて自主的に取り組み，生活に生かそうとする態度 【共感力】 自分の意見と比べながら，友達の意見を聞く態度	地域 地域の「ひと」「もの」「こと」 地域の施設や設備を調べ，紹介								もの	地域 地域の「ひと」「もの」「こと」 地域の人や団体を調べ，紹介								地域 地域の「ひと」「もの」「こと」 住民交流として自分たちができる取り組み						70
総合的な学習の時間 単元		野々浜　新発見　①もっと知りたい野々浜								26	野々浜　新発見　②素敵な人がいるよ							25	野々浜　新発見　③野々浜未来まちづくりプラン					19	
総合的な学習の時間 学習活動		・学区の施設や建物調べ 主 ・ゴール設定 課 ・活動計画		・町探検計画（1） ・町探検（1） 課 主		・町探検計画（2） ・町探検（2） 課 主		・まとめ 思 ・次の活動計画			・地域の施設，会社調べ 主 ・見学計画		・アサムラサキ見学 課 主		・見学のまとめ ・新聞づくり 思		・とんど調べ 主		・とんどまとめ ・地域の方のお話 主		・野々浜の歴史 主 ・人々の思い 共		・活動のまとめ 思		
特別活動 学級活動	・学級生活を楽しくするために，円滑に話し合い活動を行う力 ・目標を立てて，自分でやろうと決めたことは粘り強くやり遂げようとする態度	重 3年生の目標 課 1学期の係，当番活動 そうじの仕方 安全な登下校	1 1 1 1	健康によい食事 重 運動会に向けて 主	1 1	雨の日の過ごし方 水泳のきまり 図書室の使い方 身の回りの安全	1 1 1 1	犯罪防止教室 1学期のふり返り 共 夏休みのくらし	1 1 1		重 2学期の目標 課 2学期の係，当番活動 より良いクラスにしよう	1 1 1	社会見学に向けて 学級会の進め方 重 音楽発表会に向けて 主	1 1 1	係，当番活動のふり返り 安全な避難 マラソン大会に向けて	1 1 1	読書をしよう 2学期のふり返り 冬休みのくらし	1 1 1	重 3学期の目標 課 3学期の係，当番活動 よりよいクラスにしよう そうじの仕方	1 1 1 1	六送会に向けて 重 感謝の会に向けて 主 お楽しみ会	1 1 1	卒業式に向けて 1年間のふり返り 共 春休みの過ごし方	1 1 1	35
特別活動 学校行事等 儀式 主	・学級生活を楽しくするために，円滑に話し合い活動を行う力 ・目標を立てて，自分でやろうと決めたことは粘り強くやり遂げようとする態度	就任式・始業式	1																				重 卒業式練習，卒業式 修了式，離退任式	4 1	31
文化・体育 宿泊・奉仕 課 思 主 共				重 全体練習，運動会	6								芸術鑑賞 社会見学	2 2	重 学習発表会	2							入学式練習	1	
健康安全 主 共				避難訓練 交通安全教室	1 1																避難訓練	1			
児童会等 課 思 主 共		一年生を迎える会 通学班会	2 1																		6年生を送る会	1	通学班会	1	
その他		歯科検診，聴力・身体計測 視力検査・内科検診	2 1	耳鼻科検診・眼科検診	1																				
自校の特色																									0