

# 2020年度(令和2年度)社会科教育研究構想

福山市立野々浜小学校

**学校教育目標**よりよく生きようと学び合う子どもの育成

**めざす子ども像**かしこく 自分で考え、進んで学ぶ子  
うつくしく 認め合い、励まし合う子  
たくましく 心身ともに健康で、最後までやりぬく子

**研究主題**主体的に学び、思考力・判断力・表現力を高める授業づくり  
～課題発見・解決学習における効果的な表現活動を通して～

**仮説**：社会科の授業で目指す子どもの姿を具体的にイメージすることから具体的な手立てが生まれ、子どもが社会的事象に対して疑問をもち、学びの実感を伴う学習になるだろう。

「課題発見・解決学習」

学習過程	学習形態	手立て
☆課題の設定	子供達と考える	教材・学習材との出合わせ方の工夫
情報の収集		資料の見つけ方・精選・発問の工夫
整理・分析		協働的な学習過程の組織
まとめ・創造・表現		成就感のある表現活動
振り返り	個人	

(1) 教材・学習材との出合わせ方の工夫

**課題発見・解決力(21世紀型スキル&倫理観)**  
**主体性・積極性(21世紀型スキル&倫理観)**

- 本物・具体物を提示する。
- 写真を提示する。
- アンケートを事前にとって、活用する。
- 体験活動・体験的活動を取り入れる。  
→**ふるさと学習・地域素材の活用** (JFE, 茂平工業団地など)

(2) 資料の精選

**思考力・判断力・表現力(21世紀型スキル&倫理観)**

- 読解力のレベル
  - ・一枚の資料に書かれている内容を見つけ、それを表現する力(レベル1)
  - ・複数の資料から考えられる内容を見つけ、関連付けて表現する力(レベル2)
  - ・自分の考えに合った資料をいくつか選び、それらを関連付けながら活用し、表現する力(レベル3)
- 図・表・グラフの読み取り →**算数科との関連**

(3) 発問の工夫

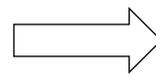
**思考力・判断力・表現力(21世紀型スキル&倫理観)**

- 社会を知る…「どのように」「どのような」「いつ」「どこで」「誰が」
- 社会が分かる…「なぜ」「どうして」
- 社会に生きる・社会をつくる…「どうしたらよいか」「どちらが望ましいか。」

(4) 協同(協働)的な学習過程の組織

共感力(21世紀型スキル&倫理観)

- 考えを出し合う⇒考えを広げる・深める。
- 考えを組み合わせ、1つに絞る。



子供達が学習の過程を選択できるようにする。

(5) 成就感のある表現活動

思考力・判断力・表現力(21世紀型スキル&倫理観)

- 報告書、パンフレット、論文、歴史新聞、ビデオなどの作成、新聞作りなど
- 図画工作科との関連・統計グラフコンクールとの関連

2018年度

(1) 教材・学習材との出会わせ方の工夫

社会科でつきたい力…自分の考えにあった資料を選び、活用する力。

(出会わせ方の工夫) H31年度までの例

- ・グラフをかくして少しずつ見せる。(4年)  
同時に増減の予想をさせる。  
⇒なぜ、火事の件数が減っているの?
- ・みんなが家で食べている米の種類調べ。(5年)  
給食では何を食べていると思う?  
⇒私たちの食べている米ってどこで作られているの?
- ・漁業で、家で食べられている魚のラベルを発表(5年)  
⇒日本な漁獲量が高いのに、なぜ日本以外の魚を食べられているの?
- ・戦後と戦後改革が進んだ同じ場所の写真の比較。(6年)

(例)

- ・一枚の写真から。
- ・写真の比較。
- ・グラフや資料から「なぜ」を見つける。
- ・前回の「なぜ」から。
- ・福山や野々浜ならではの
- ・実物の物を見せる。
- ・自分の体験や生活から。
- ・差を見せる。

成果…出会わせ方を工夫することで、子どもたちが課題を見つけることができた。  
課題…大単元の最初だけで毎時間できていない。

2019年度 (継続: 具体例は2018年度に追加)

(1) 教材・学習材との出会わせ方の工夫

社会科でつきたい力…自分の考えにあった資料を選び、活用する力。

成果…具体物(アンケート、身近なもの、写真など)を取り入れることで、「なぜ」や「考えてみたい」という気持ちが生まれた。

課題…簡単な疑問は出るが、これまでの学習とのつながりがない。

2020年度

(1) 「学びに向かう力、人間性等」とはどんな姿か考えた授業づくり

授業の工夫から考えていくスタイルからの脱却。

どのような子供の姿が見えたらよいかをイメージして授業をすることで、具体的な手立てが考えられる。授業をする側も見る側も「なぜそのような姿になったのか」を分析する必要がある。

(2) 一人一人が自分の問題を持ち、問題を共有する授業づくり

単元を貫く学習課題、学習計画を子供達と創る。

生活体験やこれまでの学習したこととつながりをもたせる。

社会科でつきたい力…自分の考えにあった資料を選び、活用する力。